

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Подготовила:

Коткова

Нина Николаевна,

учитель начальных
классов 1 категории

МБОУ Виткуловская СШ



ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ – ПОТЕРЯ МНОГИМИ УЧАЩИМИСЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ. ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИСХОДИТ? МНОГИЕ УЧИТЕЛЯ ДУМАЮТ О ТОМ, КАК РАЗБУДИТЬ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ. СРЕДИ ПРОЧИХ СРЕДСТВ ЗАКОННОЕ ПРОЧНОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ ИГРА. ОНА И НАЗВАНИЕ НОСИТ ОБНАДЁЖИВАЮЩЕЕ – ДИДАКТИЧЕСКАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ.



АКТУАЛЬНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Развитие
познавательного
интереса
обучающегося

Развитие
самостоятельности

Развитие творческого
потенциала
обучающегося



Цель игровых технологий на уроках литературного чтения –

формировать устойчивый интерес к чтению через
использование игровых технологий

Задачи:

- формировать умение самостоятельно творчески мыслить,
- решать без посторонней помощи простейшие задачи через игру
- развивать коммуникабельность, память, внимание, мышление, воображение;
- сохранять физическое и психическое здоровье детей во время учебного процесса при использовании игровых технологий



В ходе данной деятельности будут сформированы следующие УУД.

Познавательные:

обучение построению высказываний в устной форме;

развитие монологической речи обучающихся;

обучение передачи своего настроения при выразительном чтении ;

Личностные:

воспитание учебно-познавательного интереса к учебному материалу;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;

установка на здоровый образ жизни.



Регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.



Коммуникативные:

развитие умения выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.



РАЗНООБРАЗИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ▣ Интеллектуальные
- ▣ Обучающие
- ▣ Творческие
- ▣ Познавательные
- Развивающие
- Трудовые
- Спортивные
- Игры с применением ИКТ(компьютерные)
- ▣ Обобщающие
- ▣ Сюжетные
- ▣ Предметные
- ▣ Ролевые
- ▣ Игры-драматизации
- ▣ Игры-имитации
- ▣ Игры с предметами и без предметов

Правила, обеспечивающие привлекательность игр

- Игровая оболочка: должен быть задан игровой сюжет, мотивирующий всех учеников на достижение игровых целей.
- Включенность каждого: команды в целом и каждого игрока лично.
- Возможность действия для каждого ученика.
- Результат игры должен быть различен в зависимости от усилий играющих; должен быть риск неудачи.
- Игровые задания должны быть подобраны так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями. С другой стороны, задания должны быть доступны каждому, поэтому необходимо учитывать уровень участников игры и задания подбирать от легких (для отработки учебного навыка) до тех, выполнение которых требует значительных усилий (формирование новых знаний и умений).
- Вариативность – в игре не должно быть единственного пути достижения цели
- Соответствие возрастным особенностям ребенка.



РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОЕЙ ПРАКТИКЕ:

- Активизирует познавательную деятельность обучающихся;
- Тренировка памяти, которая помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки
- Стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес
- Способствует преодолению пассивности
- Способствует усилению работоспособности;
- Создание на уроке неформальной обстановки, которая позволяет ученику раскрыть свой потенциал, проявить себя в каком-то новом качестве, реализовать навыки, полученные в период обучения



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ:**

Игра «Кто больше подберет рифм»

Пирожок – рожок, горшок,...

Даль – медаль, печаль..

Грач – мяч, циркач,...

Игра «Шифровка»

Мчребушоркалтвшкеащ

Шифр:

2 4 5 6 9 11 15 16 18



Игра «Собери пословицу»



Игра «Сочини последнюю строчку»

Сел на ветку снегирек.
Брызнул дождик – он
промок,
Ветерок, подуй слегка

.....

Игра «Эхо»



- 1) Учитель говорит фразу, строку из стихотворения, строку из правила, делая хлопки в определённом темпе.
- 2) Дети по рядам или всем классом повторяют в том же темпе, с той же интонацией, с теми же логическими ударениями



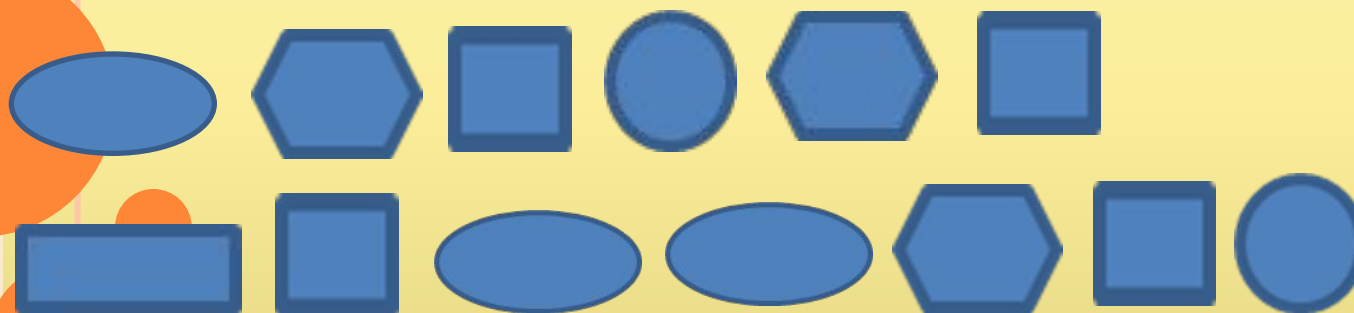
Игра «Шифровка» 1 вариант

Расшифровав запись, узнаете автора произведения, с которым познакомимся на уроке.

17, 18, 10, 26, 3, 10,15.

Ответ: Пришвин

Игра «Шифровка» 2 вариант



Подсказка:

- 3  - с  - р - к  - а

Ответ: сказка, рассказ

Этап подведения итогов

- В этом квадрате есть повторяющиеся буквы.
Зачеркни их. Из оставшихся букв сложи слово
и ты получишь свою оценку за урок.

Х	Т	В	А
Н	Ж	З	О
З	Х	Ч	И
Л	А	Ж	В

ОТЛИЧНО



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«ЗА»

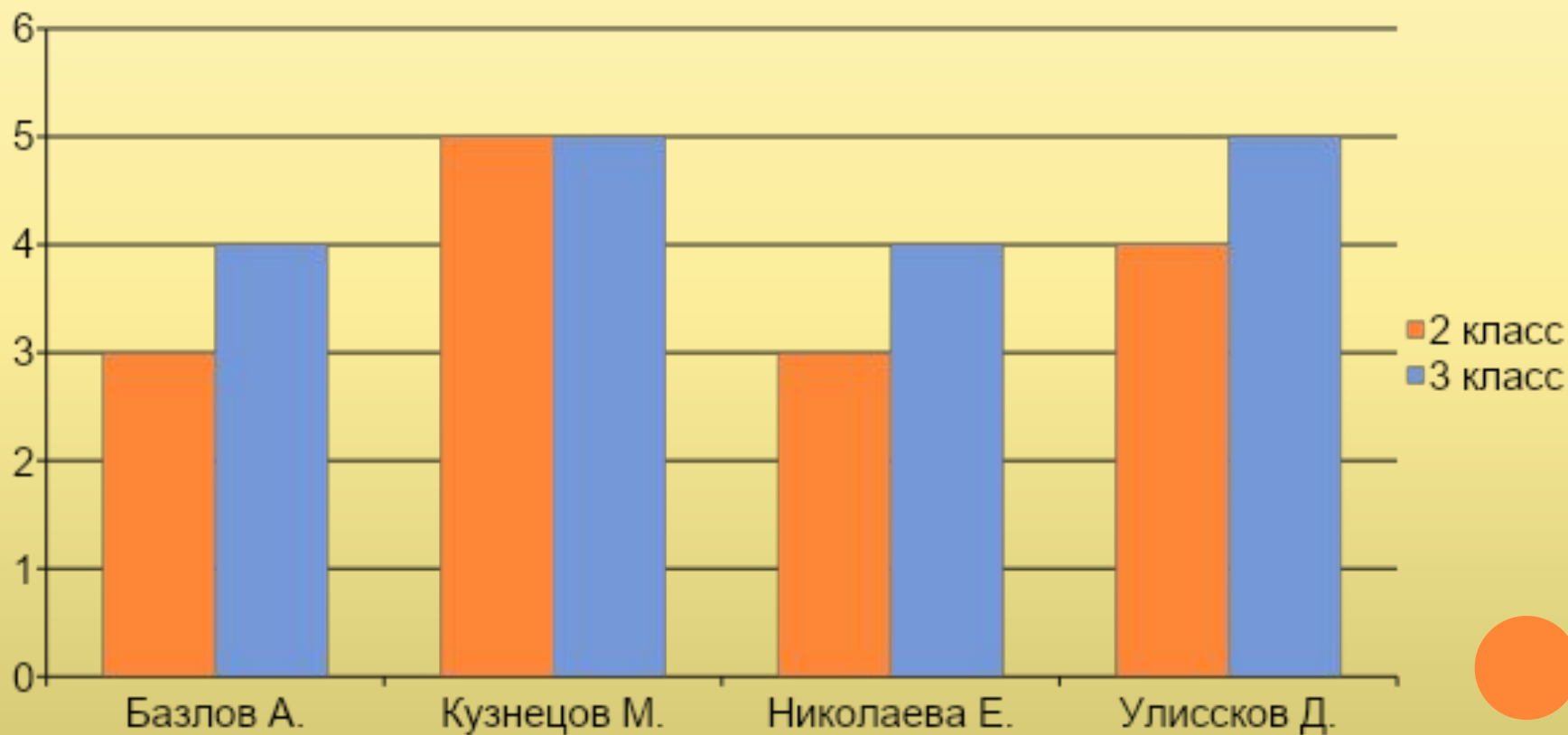
- Способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления;
- Несет здоровьесберегающий фактор в развитии обучения;
- Способствует использованию знаний в новой ситуации;
- Является естественной формой труда ребенка;
- Способствует объединению и формированию коллектива, ответственности.

«ПРОТИВ»

- Сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
- Подготовка требует больших затрат времени;
- Увлекаясь игрой можно потерять образовательное содержание;
- Сложность в оценке обучающихся.

Использование игровых технологий на уроках литературного чтения влияет на уровень активности детей на уроке, индивидуальный рост и успеваемость.

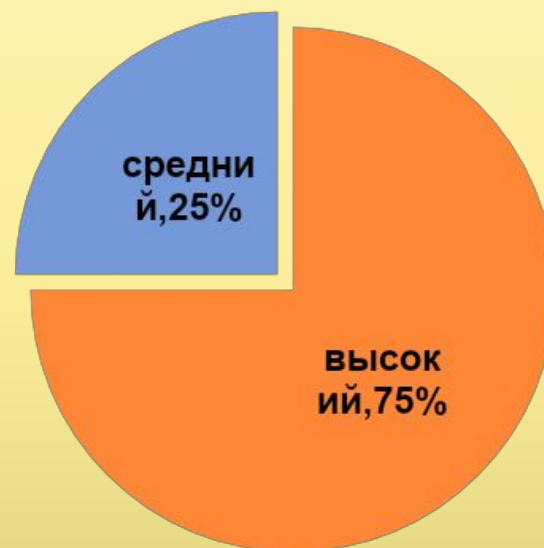
Анализ успеваемости детей своего класса в рамках учебного предмета «Литературное чтение» за 2 последних года обучения.



**Уровень
сформированности
познавательной активности
на уроках литературного
чтения
2 класс 1 четверть**



**Уровень
сформированности
познавательной
активности на уроках
литературного чтения
3 класс 1 четверть**



«УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК РАСТУТ ВМЕСТЕ»

Конфуций

