

## *Визитная карточка Гущина Юлия Викторовна*

**Место работы:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Ивушка» Нижегородской области города Бор, п. Октябрьский.

**Образование:** среднее специальное, НПК.

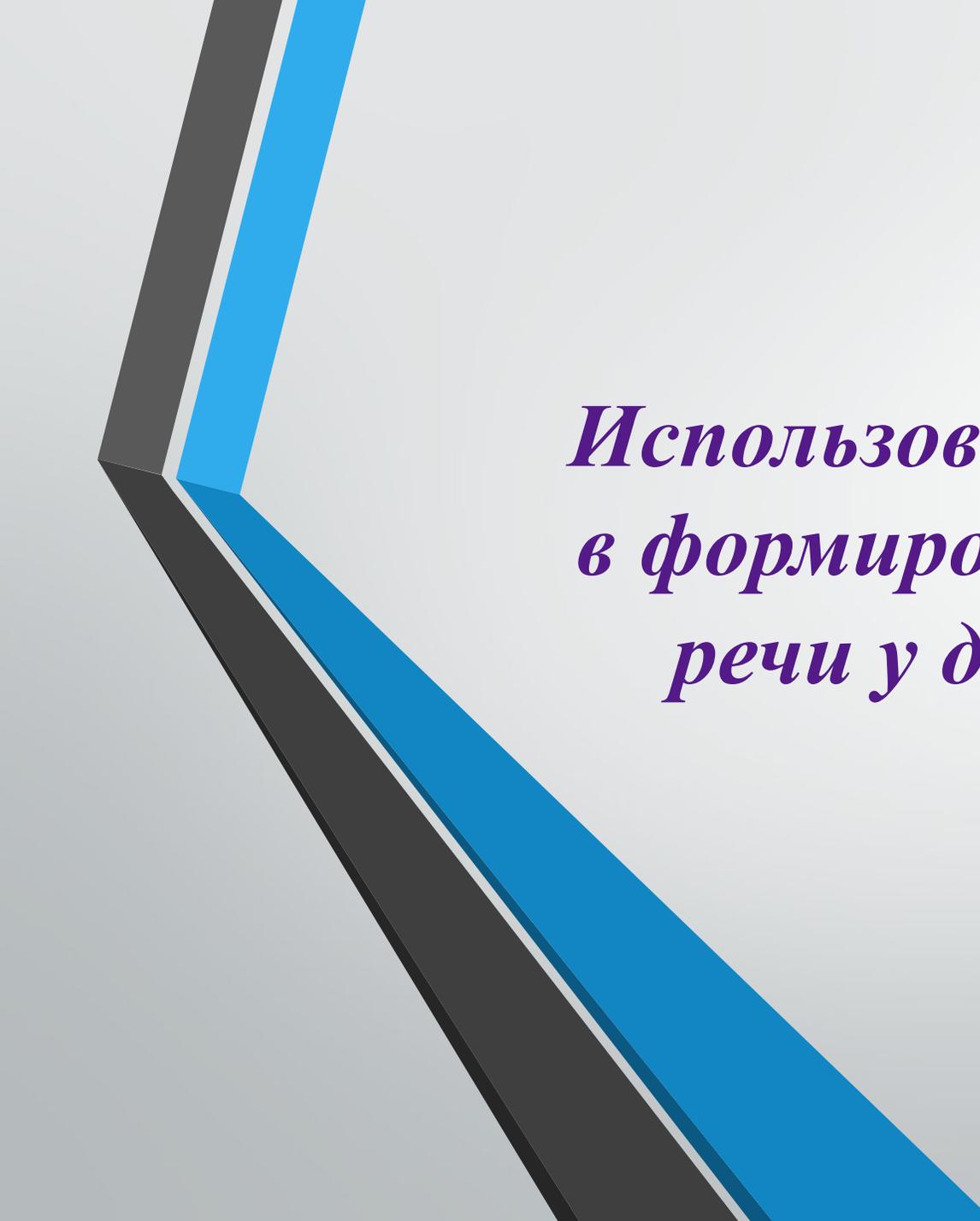
**Должность:** воспитатель.

**Квалификационная категория:** высшая.

**Стаж работы:** 25 лет.

**Педагогическое кредо:**

«Уча других, учусь сама  
и детство проживаю многократно»



**Тема:**

*Использование игровых технологий  
в формировании звуковой культуры  
речи у детей раннего возраста*

# Условия формирования личного вклада в развитие образования

## Научно – исследова- тельские

- Изучена отечественная и зарубежная литература, интернет-ресурсы по вопросам развития звуковой культуры речи у детей раннего возраста.
- Изучен передовой педагогический опыт по проблеме исследования;
- Разработана анкета для родителей;
- Подобрана педагогическая диагностика

## Методи- ческие

- Изучены авторские программы и новые методические разработки И.А. Смирновой, О.Е. Громовой Г.Н. Соломатиной, Н.В. Серебряковой, А.И. Максакова, М.Ф. Фомичевой Е.В. Колесниковой О.А. Новиковской, А. М Леушиной ;
- Поиск наиболее эффективных методов работы с детьми;
- Использование информационно – коммуникационных технологий
- Личностно-ориентированный подход при проведении ООД;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной в групп раннего возраста;
- Привлечение родителей.

## Организа- цио- нно - педагогическ ие

- Обмен опытом;
  - выступление на методических объединениях района;
  - открытые просмотры ООД;
  - выступления на педсоветах, семинарах;
  - взаимодействие с семьёй;
- -проведение мастер- класса;
  - публикации на педагогических сайтах;
  - работа в творческой группе
- Самообразование (курсы, участие в вебинарах, конференции и т.д.).

## Актуальность личного вклада педагога в развитие образования. ФГОС дошкольного образования

**п.1.2**

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры,

**п.1.4.**

Сотрудничество Организации с семьей;

**п. 2.6**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**п.1.6**

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

## Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Особенностями звукового развития речи детей раннего возраста занимались: Д.Б. Эльконин, Л.С Выгодский, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.В. Гербова, Е.В Колесников, О.А. Новиковская, А.М Леушина, Т.Н. Ушакова, А.И.

Максаков, И. А Смирнова, О.Е. Громова и др.



*По мнению выдающегося психолога Т.Н. Ушаковой « Развитие всех сторон речи невозможно без освоения ее звуковой культуры, которая составляет основу, центральный момент овладения языком».*

*По мнению выдающихся педагогов Н.Е Вераксы и А.Н. Вераксы - «...эффективнее всего звуковая культура речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста формируется в игровой деятельности, с помощью игровых методов и приемов*

*По мнению выдающегося российского педагога Л.С. Выгодского «Умение ребёнка позитивно общаться - позволяет ему комфортно жить в обществе людей...»*

**Цель:** воздействие на уровень развития звуковой культуры речи детей

**Задачи:** раннего возраста через использование игровых технологий.

- ✓ Способствовать обогащению предметно-пространственной среды по развитию звуковой культуры речи с использованием игровых технологий для успешного развития детей в ДОУ.
- ✓ Создать и реализовать систему игр, направленных на развитие звуковой культуры речи детей раннего возраста.
- ✓ Развивать у детей устойчивый интерес к играм по развитию звуковой культуры речи.
- ✓ Развивать и совершенствовать стороны звуковой культуры речи каждого ребенка (фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат, речевое дыхание, звукопроизношение, средства выразительность речи,) – средствами разнообразных игровых технологий.
- ✓ Способствовать внедрению игровых технологий в образовательный процесс ДОУ
- ✓ Привлекать родителей принимать активное участие в формировании звуковой культуры речи у детей совместно с дошкольным учреждением.

## Ведущая педагогическая идея

*Прекрасна речь, когда она как ручеек,  
Бежит среди камней нетороплива.  
И ты готов внимать ее поток  
И восклицать: -О! Как же ты красива!*

*Е. Щукина.*

**Считаю, что систематическая планомерная работа по развитию звуковой культуры речи с использованием игровых технологий позволит добиться скорейшему и полноценному овладению родным языком уже в раннем возрасте, а также будет способствовать решению задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.**

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## I этап - подготовительный

- изучение теоретического и практического материала; определение темы, цели, задач; подбор методов исследования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы, составление подробного плана работы, проведение входной диагностики, предварительная работа с детьми и их родителями.

## II этап - основной

- реализация идеи, цели, задач .

## III этап - заключительный

- соотношение полученных результатов с поставленными задачами, заключительная диагностика, оценка эффективности проделанной работы, определение дальнейших перспектив, распространение опыта работы по данной теме среди коллег, мастер - класс, открытый показ ООД.

# 1 этап -подготовительный

✓ работа с литературой

✓ анкетирование родителей

✓ проведение диагностических мероприятий

✓ разработка перспективного плана  
<https://nsportal.ru/gushchina-yu-v>

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды:



Бросовый материал

Объемные формы, фигурки животных



Сыпучий материал

Природный материал



## Входная диагностика степени сформированности звуковой культуры речи детей раннего возраста по методикам Серебряковой Н.В. и Максакова А.И.



*Оценочные критерии степени сформированности звуковой культуры речи*

*Сформировано -* ■

*Стадия формирования -* ■

*Не сформировано -* ■

## **Ожидаемые результаты работы.**

- **Сформированность звуковой культуры речи детей в соответствии с развитием раннего онтогенеза :**
  - ✓ **развитие слухового восприятия;**
  - ✓ **сформированность правильного звукопроизношения;**
  - ✓ **развитие отчетливого и внятного произнесения слов;**
  - ✓ **выработка правильного речевого дыхания;**
- **Расширение словарного запаса детей.**
- **Проявление инициативы детей на потребность в общении с окружающими, получение информации.**
- **Овладение бесконфликтными навыкам общения детей со взрослым и сверстниками.**

## 2 этап – основной

### Взаимодействие специалистов

**Учитель-логопед**

**Воспитатель**

**Ребенок**

**Музыкальный  
руководитель**



# Алгоритм работы по формированию ЗКР у детей раннего возраста



- Формирование фонематического слуха
  - Развитие артикуляционного аппарата
  - Развитие речевого дыхания
  - Формирование правильного звукопроизношения
- 
- Произношение гласных звуков
  - Произношение согласных звуков
  - Слоговое звукопроизношение
  - Произношение в словах
  - Произношение во фразах, стихах.



**Методическая  
база**

*Развитие артикуляционной моторики.*

*(методика: Нищевой Н. «Веселая артикуляция гимнастика», Новоторцевой Н.В. Сказки «О Веселом язычке».*

*Развитие речевого дыхания:*

*(методики Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»*

*Развитие общей и мелкой моторики*

*(методика Новиковской О. «Академия пальчиковых наук»*

*Развитие правильного звукопроизношения*

*(Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) «Расту, малыш!», методическое пособие Литвиновой О.Э. «Речевое развитие детей ранний возраст»*

*Развитие фонематического восприятия*

*(методика Е.В. Кириллова «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста»*

# Этапы системной работы

## Игры на развитие фонематического слуха

Д/и «Звуки природы»



«Музыкальные инструменты»

«Звуковой музыкальный центр»



«Звуковой сенсорный центр»



Д/и «Угадай, кто там живет?»



«Звуковые вкладыши»

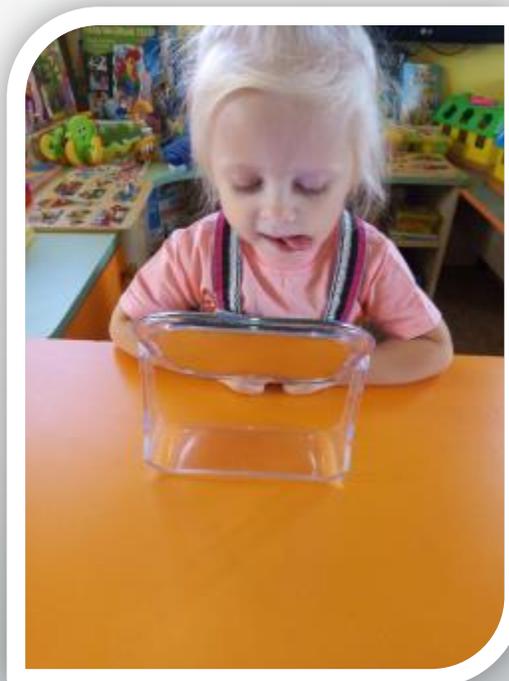
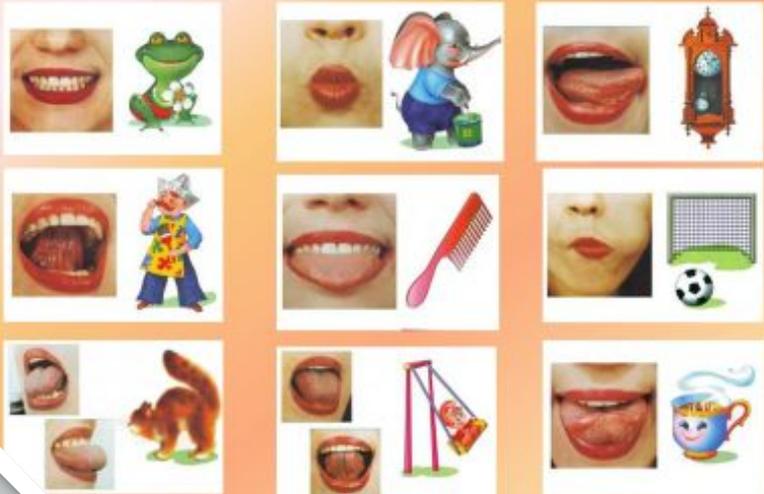


«Интерактивные игры»

# Этапы системной работы

## Игры на развитие артикуляционного аппарата

### “Артикуляционная гимнастика”





## Этапы системной работы

### Игры на развитие речевого дыхания



«Мыльные пузыри»



«Веселые вертолётки»



«Горячий чай»



Игры с трубочками



«Сдуй бабочку»



# Этапы системной работы

## Игры на развитие правильного звукопроизношения



Игры на звукоподражание



Интерактивные игры



# Этапы системной работы

## Игры на развитие интонационной выразительности речи



Ди «Кто как кричит?»



Три медведя



Чтение потешек,  
сказок, стихотворений



## Интерактивные игры



# Этапы системной работы

## Игры на развитие мелкой моторики

Игры с песком



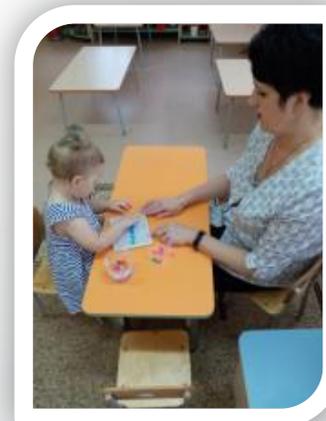
Д/и «Шнуровки»



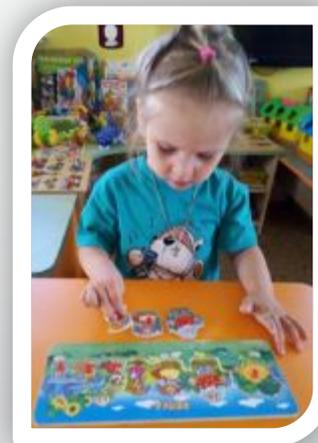
Сенсорные игры



Д/и «Мозаика»



Игры-вкладыши



Конструкторы



Игры с пирамидками



«Ферма»



Игра «Рыбалка»



Конструктор-пазл



## Работа с родителями

**Семинар «Как правильно развивать речевое дыхание у ребенка»**

**Создание картотеки «Игры для развития звуковой культуры речи»**

**Индивидуальные беседы «Выявление особенностей и трудностей развития звуковой культуры речи у дошкольников»**

**Консультации «Методы и формы развития звуковой культуры речи у детей раннего возраста в детском саду и в семье»**

**Родительское собрание «Развитие звуковой культуры речи у детей раннего возраста через игры». Презентация.**

**Совместные развлечения и досуги для детей и родителей «В гостях у колобка»**

**Анкетирование «Выявление особенностей соблюдения звуковой культуры речи ребенка в семье»**

**Создание видео картотеки «Как развивать речь через игры с кинетическим песком»**

<https://www.youtube.com/watch?v=Gp519Pv18n0>

**Информация в родительский уголок «Эффективность развития звуковой культуры речи у детей раннего возраста по средствам игры».**

**Помощь в создании предметно- развивающей среды.**



# Результативность профессиональной педагогической деятельности достигнутые результаты



Оценочные критерии степени сформированности звуковой культуры речи по методикам Серебряковой Н.В. и Максакова А.И.

*Оценочные критерии степени сформированности звуковой культуры речи у детей раннего возраста*

Сформировано -



Стадия формирования -



Не сформировано -



## **Результаты профессиональной деятельности и достигнутые результаты.**

- **Достижения в психическом развитии ребенка младшего дошкольного возраста создают благоприятные условия для речевого развития и развития звуковой культуры речи;**
- **Наблюдения за речью детей после реализации комплекса разработанных мероприятий показало, что в звуковой культуре речи детей имеются положительные тенденции;**
- **Большинство детей стали правильно произносить большую часть звуков родного языка в соответствии развитию раннего онтогенеза;**
- **Большинство детей научились регулировать речевое дыхание;**
- **Отмечается развитие речевого слуха детей и развитие у них умения передавать в голосе различные эмоциональные состояния;**
- **Игровая деятельность детей более разнообразно: речевые игры стали длительными по времени, в течение которого дети готовы продолжать игру, не устают. Дети четко научились выполнять правила игры и действовать по словесной инструкции педагога.**
- **Родители стали активно принимать участие во взаимодействии с воспитателями по данной проблеме, а так же применяют игровую деятельность для развития звуковой культуры речи своего ребенка в семье.**

## Диапазон личного вклада в развитие образования.

### *Новизна.*

Новизна опыта заключается в том, что разработан план системного и комплексного подхода в развитии звуковой культуры речи детей раннего возраста с внедрением в педагогический процесс игровых технологий в условиях ДООУ, как неотъемлемая часть в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.

- ✓ Разработан перспективный план.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/12/12/perspektivnyy-plan-po-zvukovoy-kulture-rechi-dlya-detey>

- ✓ Выполнен подбор диагностического инструментария.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/12/17/diagnostika-pervonachalnogo-urovnya-sformirovannosti-zvukovoy>

- ✓ Разработаны картотеки игр на развитие слухового восприятия, артикуляционного аппарата, речевого дыхания, на развитие темпа речи и громкости голоса, а так же на развитие мелкой моторики рук. <https://nsportal.ru/gushchina-yu-v>

- ✓ Вовлечены родители в педагогический процесс.

# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника :

## Уровень МБДОУ

Методическая разработка	Способы трансляции
Родительское собрание «Специфика развития звуковой культуры речи у детей раннего возраста»	Родительское собрание МБДОУ
Проектная деятельность совместно с родителями «Поэтапное обучение родителей играм с кинетическим песком совместно с детьми младшего дошкольного возраста»	Нетрадиционное родительское собрание
Мастер класс для педагогов «Развитие звуковой культуры речи у детей раннего возраста по средствам игры»	Выступление на педсовете
Практический семинар для родителей «Как правильно развивать речевое дыхание ребенка». Обучение родителей использованию речевых игр для развития звуковой культуры речи у младших дошкольников	Работа в родительском клубе

# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника :

## *Муниципальный уровень*

Семинар «Творческое преобразование предметно-пространственной развивающей среды: развивающие пособия как необходимый элемент ППРС ДО»

РМО. Практикум –презентация «Современные технологии в развитии художественно-творческих способностей»

Печатная публикация «Всероссийское общество охраны природы» Нижегородское областное отделение. Министерство экологии и природных ресурсов. Министерство образования Нижегородской области. «ДОО Нижегородской области по реализации национальных проектов «Экология» и «Образование»: проблема перспективы экологического воспитания дошкольников»

Заседание творческой группы педагогов СДГ «Росточек»

Презентация на тему «Развитие детей раннего возраста в игра с кинетическим песком»

Статья «Семейный детский сад как вариативная форма экологического воспитания дошкольников» стр 73-77

## Всероссийский уровень

- Карточка игр направленных на развитие артикуляционного аппарата детей раннего возраста.
- Карточка игр направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей раннего возраста
- Карточка игр направленных на развитие просодической стороны речи у детей раннего возраста
- Карточка игр направленных на развитие фонематического слуха у детей раннего возраста
- Карточка игр, направленных на развитие верного звукопроизношения через звукоподражание для детей раннего возраста.
- Карточка чистоговорок с грамматическими формами для формирования правильного звукопроизношения у детей раннего возраста.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/09/01/kartoteka-i-gr-napravlennyh-na-razvitiye-artikulyatsionnogo>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/11/17/kartoteka-i-gr-napravlennyh-na-razvitiye-melkoy-motoriki-paltsev>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/09/18/kartoteka-i-gr-napravlennyh-na-razvitiye-prosodicheskoy-storony>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/10/21/kartoteka-i-gr-napravlennyh-na-razvitiye-fonematicheskogo-sluxa>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/11/18/kartoteka-i-gr-napravlennyh-na-razvitiye-vernogo>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/11/17/kartoteka-c-histogovorok-s-grammaticheskimi-formami-dlya>

Фильмотека Обучающие фильмы для родителей игр с кинетическим песком, способствующих развитию звуковой культуры речи для детей раннего возраста.

Социальная сеть работников образования nsportal.ru  
<https://nsportal.ru/user/837019/video>

Использование инновационных современных технологий в развитии игровой деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста.

<https://www.youtube.com/watch?v=Gp519Pvl8no>

Интерактивная игра Использование инновационных технологий в развитии речи детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС

Международный образовательный портал МААМ.RU  
<https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-inovacionnyh-tehnologii-v-razviti-rechi-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-v-uslovijah-realizacii-fgos.html>

# Литература

- Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание. 2009. № 10.  
Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
- Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. «Логопедические упражнения в рифмах». Пособие для логопедов и воспитателей : - М: издательство «Гном», 2000 г, 128с.
- Белякова Л. И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», - М.: Книголюб, 2004. - 132 с.
- Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2012.
- Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, — 112 с.
- Е. В. Кириллова «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста» - Изд. «Сфера», 2010, 64с
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: изд. « ГНОМ и Д», 2001г.- 16с..

- Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно». Учебно-методическое пособие по развитию речи для детей. - изд. «Сфера»; 2005. – 2008, 134с
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 64 с.
- Литвиновой О.Э. «Речевое развитие детей ранний возраст» Часть1. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. – изд. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – 128с
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 96
- Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраст: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошкольных . Образовательных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155): изд. «ТЦ -Сфера», 2018. – 32с.



*Спасибо за внимание*