

***Использование ИКТ
в развитии
связной речи
детей младшего
дошкольного
возраста.***



Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста

- **Овладение новыми формами речевого высказывания.**
- **Соединение мышление и речи: речь становится осознанной, а мышление речевым.**
- **Развитие интереса к окружающему миру.**

Значение ИКТ в становлении разговорной речи

1. Наблюдение за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды.
2. Выразительность речи персонажей.
3. Возможность решать определённые языковые задачи.
4. Взаимосвязь познавательного и речевого развития.

Использование ИКТ в становлении разговорной речи:

1. Просмотр презентаций.
2. Просмотр мультфильмов.
3. Использование интерактивных игр по развитию речи.



Задачи по формированию связной речи:

- РАЗВИВАТЬ ДИАЛОГИЧЕСКУЮ ФОРМУ РЕЧИ.
- ВОВЛЕКАТЬ ДЕТЕЙ В РАЗГОВОР ПОСЛЕ ПРОСМОТРА МУЛЬТФИЛЬМОВ.
- ОБУЧАТЬ УМЕНИЮ ВЕСТИ ДИАЛОГ С ПЕДАГОГОМ.
- ФОРМИРОВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ ДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ С ВОСПИТАТЕЛЕМ И РОДИТЕЛЯМИ.

Особенность развития разговорной речи ребёнка младшего возраста:

- 1. УСИЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ РЕБЁНКА.**
- 2. ПЕРЕВОД ВНИМАНИЯ РЕБЁНКА ОТ ПРЕДМЕТА К ОБЩЕНИЮ ПО ПОВОДУ ПРЕДМЕТА.**
- 3. ПЕРЕХОД ОТ ПОДРАЖАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ КОНСТРУИРОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ ФОРМ.**



**Проект
«Путешествие
в страну
Мультляндия»**

1
ЭТАП

Обсуждение возникшей проблемы

«С какими героями мультфильмов вы хотели бы встретиться?»



2
ЭТАП

Организационн ый

- Просмотр мультфильмов.
- Дальнейшее путешествие с героями мультфильмов.
- Отражение впечатлений в речевой и изобразительной деятельности.



Просмотр мультфильмов

Мотивация детей к просмотру мультфильмов

- Дед Мороз приглашает узнать, как живёт ёлочка в лесу.
- Львёнок просит рассказать, как у нас встречают Новый Год.
- Снегурочка спрашивает, украсили звери ёлку или нет.



Дальнейшее путешествие с героями мультфильмов

- В гостях у Деда Мороза.
- Поможем Деду Морозу собрать подарки для ребят.
- Подарки для лесных жителей.
- Где живёт дядюшка Ау.



Отражение впечатлений в речевой и изобразительной деятельности.

Для того чтобы ребенок мог рассказать об этом путешествии я использую следующие схемы:

- ❖ Описание мультперсонажа.
- ❖ Подбор атрибутов («Угадай, кто прислал загадку»).
- ❖ Рассматривание домов, где живут мультперсонажи.

Представление творческо-речевой деятельности

- Придумывание рассказов по рисункам детей.
- Составление элементарных загадок.



Взаимодействие с родителями

- Общение ребенка по скайпу, где дети рассказывают о чем – то или о ком – то.
- Размещение детских работ на сайте группы.
- Размещение рекомендаций.
- Составление памяток для родителей.



Результаты

- Все дети проявляют интерес к составлению рассказов о героях мультфильмов.
- Отражают в игровой деятельности действия игровых персонажей.
- В общении со сверстниками используют выражения мультипликационных героев.

**Благодарю
за внимание!**

