



МБДОУ «ЦРР-детский сад №181»
Воспитатель: Булатова Людмила Анатольевна

***Использование методов и приёмов
мнемотехники в речевом развитии
дошкольников***



Цель : *ознакомление с методом мнемотехники как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников.*

Актуальность темы:

- **наглядное моделирование облегчает детям овладение связной речью**
- **символы, заместители, схемы увеличивают объём памяти и в целом развивают речевую деятельность детей**



- 
- **Мнемотехника**- это совокупность приёмов, которые помогают детям лучше запоминать, способствует развитию речи.

Мнемотехника помогает:

- упростить процесс запоминания;
- развить ассоциативное мышление и воображение;
- повысить внимательность.

Структура мнемотехники.



Мнемотехника
а

мнемоквадра
т

--

мнемодорожка
а

--	--	--	--

мнемотаблица

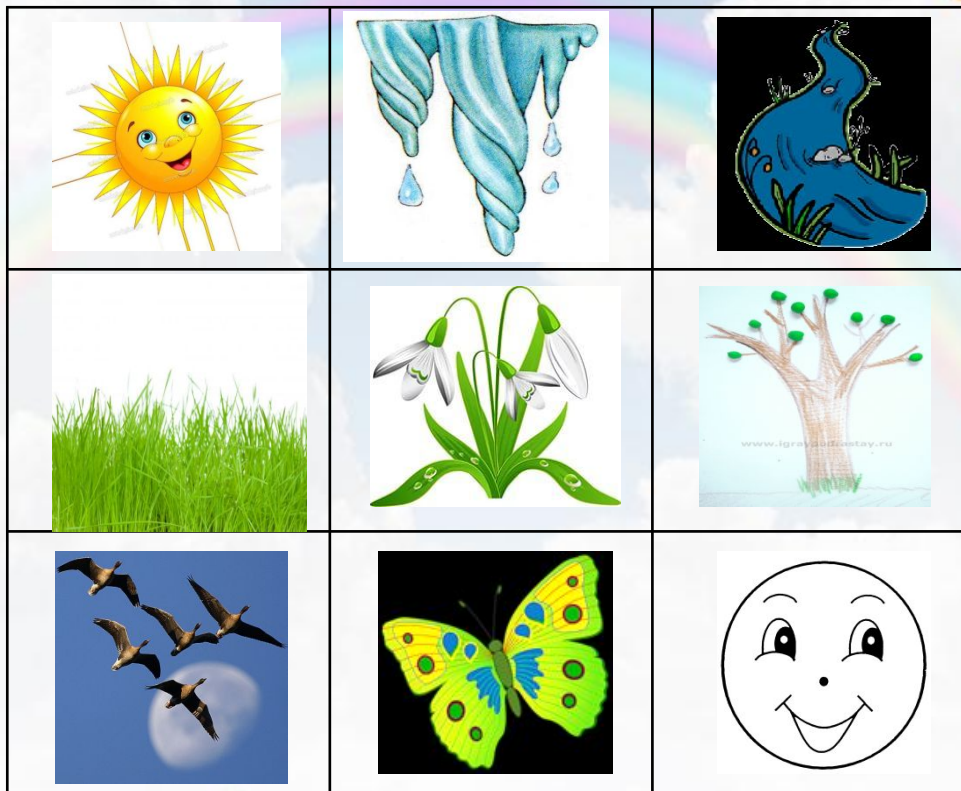
Мнемоквадрат – это отдельный схематичный рисунок с определенной информацией. Понятная картинка, изображающая слово, словосочетание или короткое предложение.



Мнемодорожка – это таблица из четырех и более клеток, расположенных линейно, обозначающие последовательность действий.



Мнемотаблица - это схема , в которой заложена определенная информация.





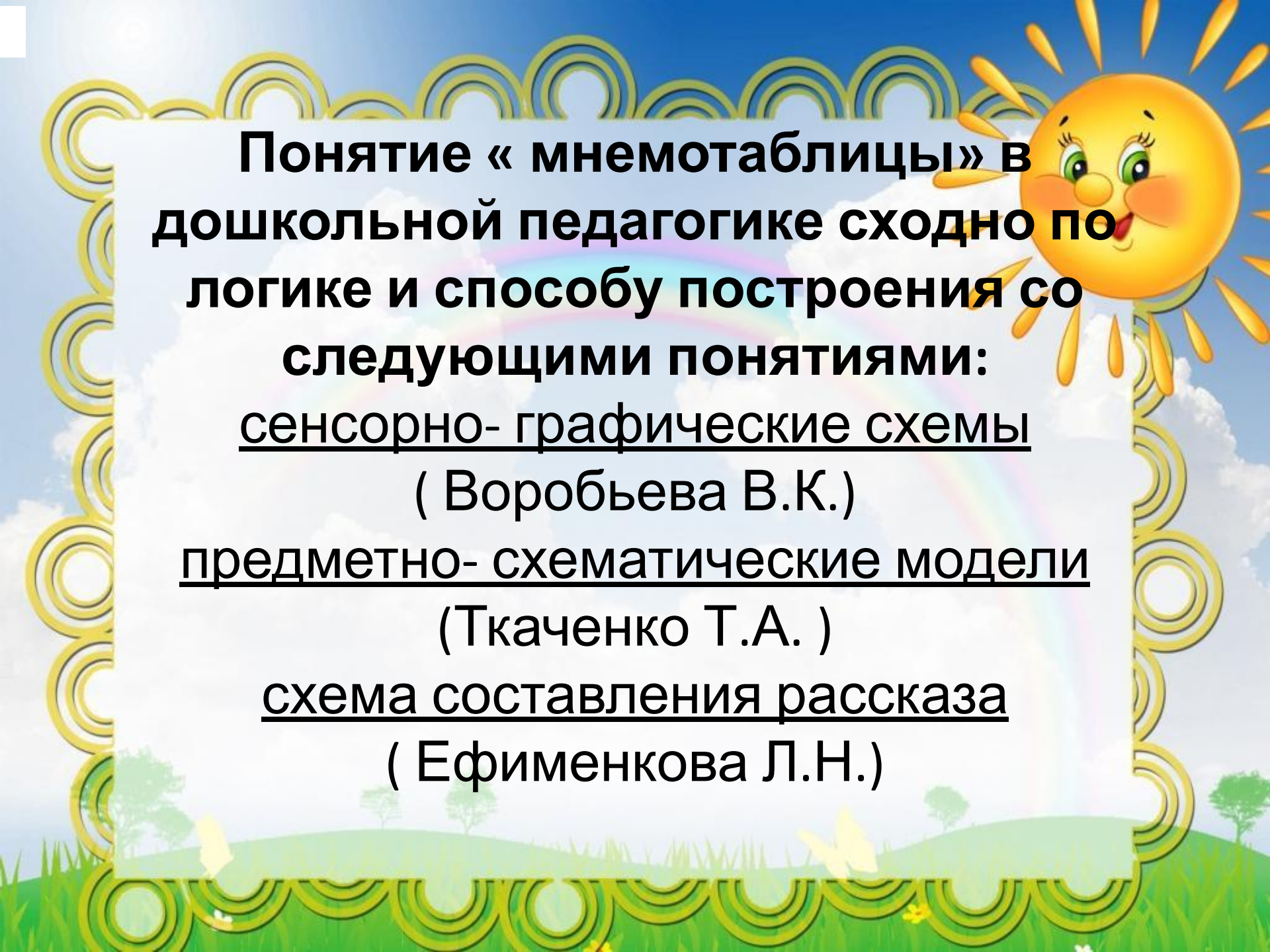
Работа по мнемотаблице состоит из трех этапов:

- 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.**
- 2. Преобразование из абстрактных символов в образы.**
- 3. Пересказ текста с опорой на символы (образы).**

Методические требования к мнемотаблицам:

- ❖ При изготовлении мнемотаблиц целесообразно давать обозначения, которые наиболее ярко символизируют характерные признаки предметов.
- ❖ Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, т. к. в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы.
- ❖ Для детей старшего дошкольного возраста схемы желательно изображать в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.





**Понятие « мнемотаблицы» в
дошкольной педагогике сходно по
логике и способу построения со
следующими понятиями:**

сенсорно- графические схемы

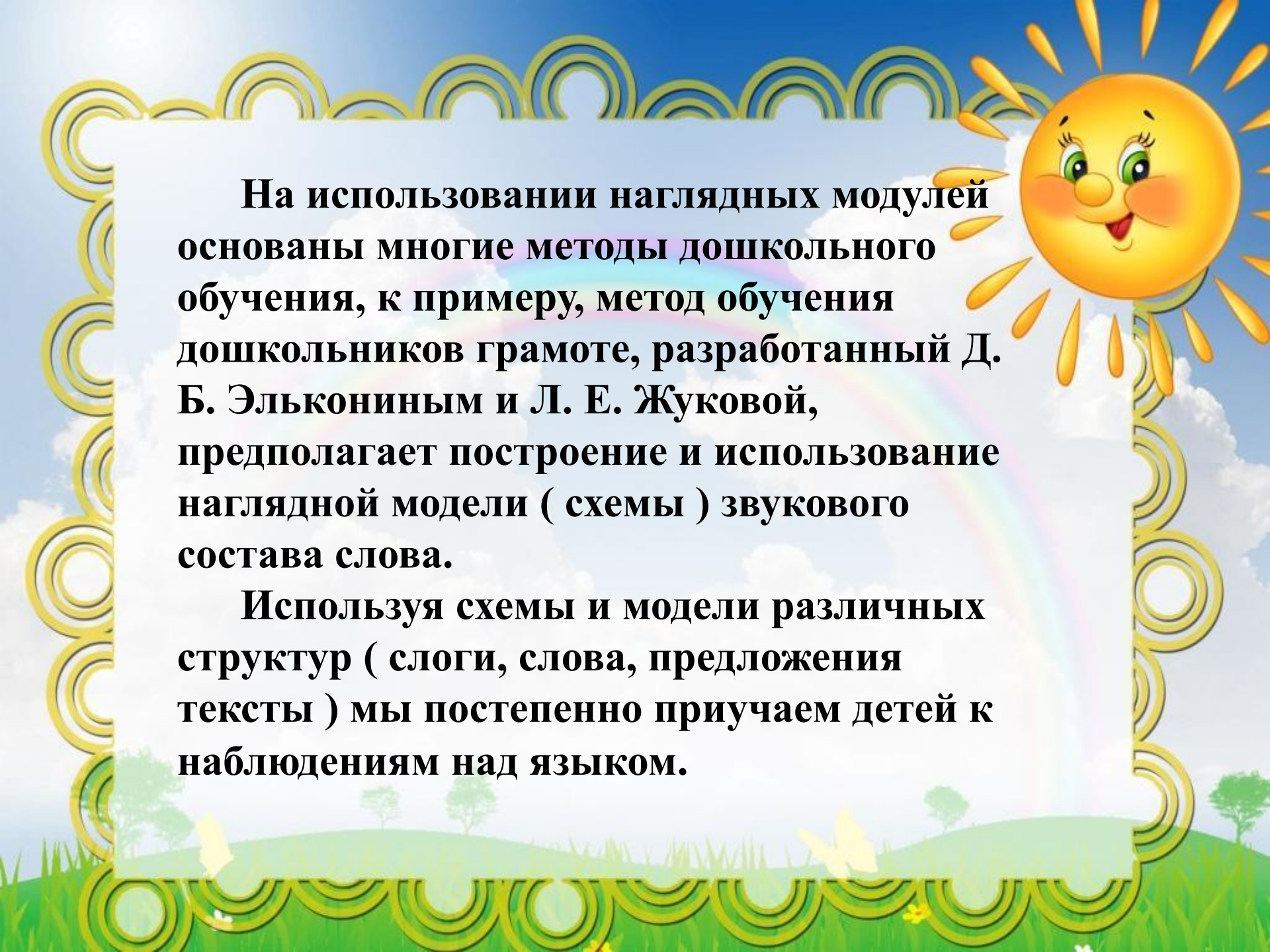
(Воробьева В.К.)

предметно- схематические модели

(Ткаченко Т.А.)

схема составления рассказа

(Ефименкова Л.Н.)



На использовании наглядных модулей основаны многие методы дошкольного обучения, к примеру, метод обучения дошкольников грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и Л. Е. Жуковой, предполагает построение и использование наглядной модели (схемы) звукового состава слова.

Используя схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения тексты) мы постепенно приучаем детей к наблюдениям над языком.

Результаты работы по развитию речи дошкольников с использованием мнемотехники:

- ❖ **Обогащается не только активный словарь, но и знание об окружающем мире.**
- ❖ **Появляется желание пересказывать текст, придумывать интересные истории.**
- ❖ **Заучивание стихотворений превращается в игру, которая очень нравится детям.**
- ❖ **Дети преодолевают робость, застенчивость.**
- ❖ **У ребенка создается « зона успеха», т. е. уверенность в своих силах, что и выводит его на новый уровень речевого развития.**
- ❖ **Создается мотив к повторению удачного для него опыта.**





Спасибо за внимание