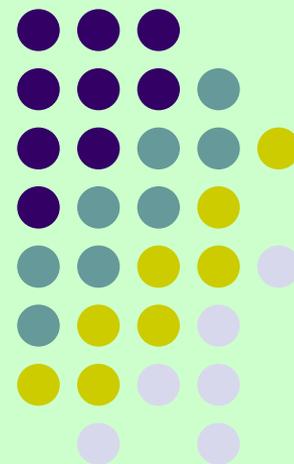
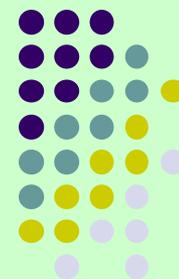


# Использование мнемотаблиц в развитии связной речи детей дошкольного возраста

**ОТЧЁТ**  
о работе методического объединения педагогов дошкольного образования



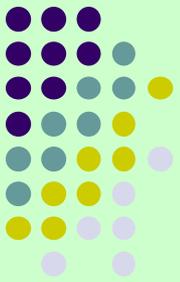
# Проблемы речи детей:



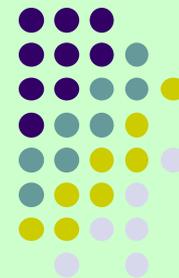
- **Однословная речь;**
- **Неспособность грамматически правильно построить предложение;**
- **Недостаточный словарный запас;**
- **Употребление нелитературных слов и выражений;**
- **Бедная диалогическая речь;**
- **Неспособность построить монолог;**
- **Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;**
- **Отсутствие навыков культуры речи;**
- **Плохая дикция.**

- **Мнемотехника**, или мнемоника, в переводе с греческого – «искусство запоминания».

**Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.



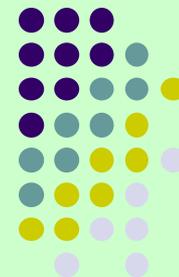
# АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:



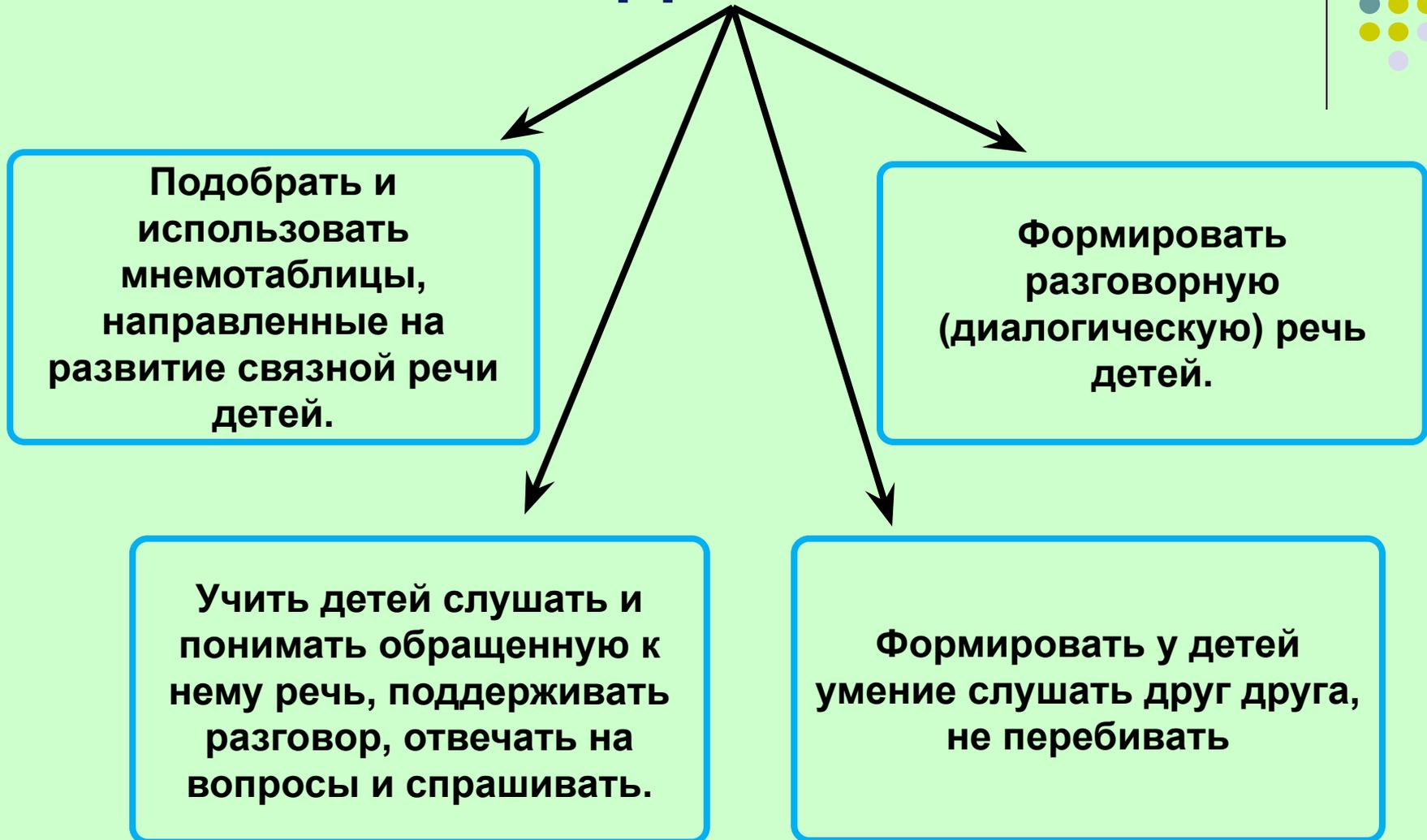
Мнемотехника  
облегчает детям  
овладение связной  
речью

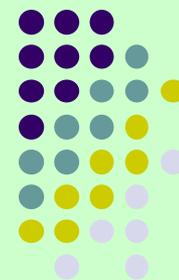
Применения  
мнемотехники ,  
использование  
обобщений позволяют  
ребёнку  
систематизировать свой  
непосредственный опыт

Ребёнок с опорой на  
образы памяти  
устанавливает  
причинно-следственные  
связи, делает выводы,  
развивая тем самым  
логическое мышление



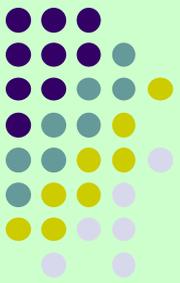
# ЗАДАЧИ:





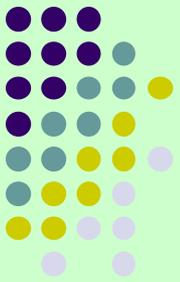
# Мнемотехника

– это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.



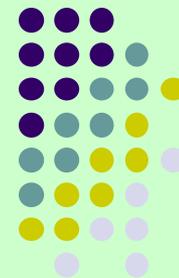
**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация.

Мнемотаблицы ускоряют процесс запоминания, активизируют речевую деятельность, развивают мышление и воображение.



**Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.**

# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ

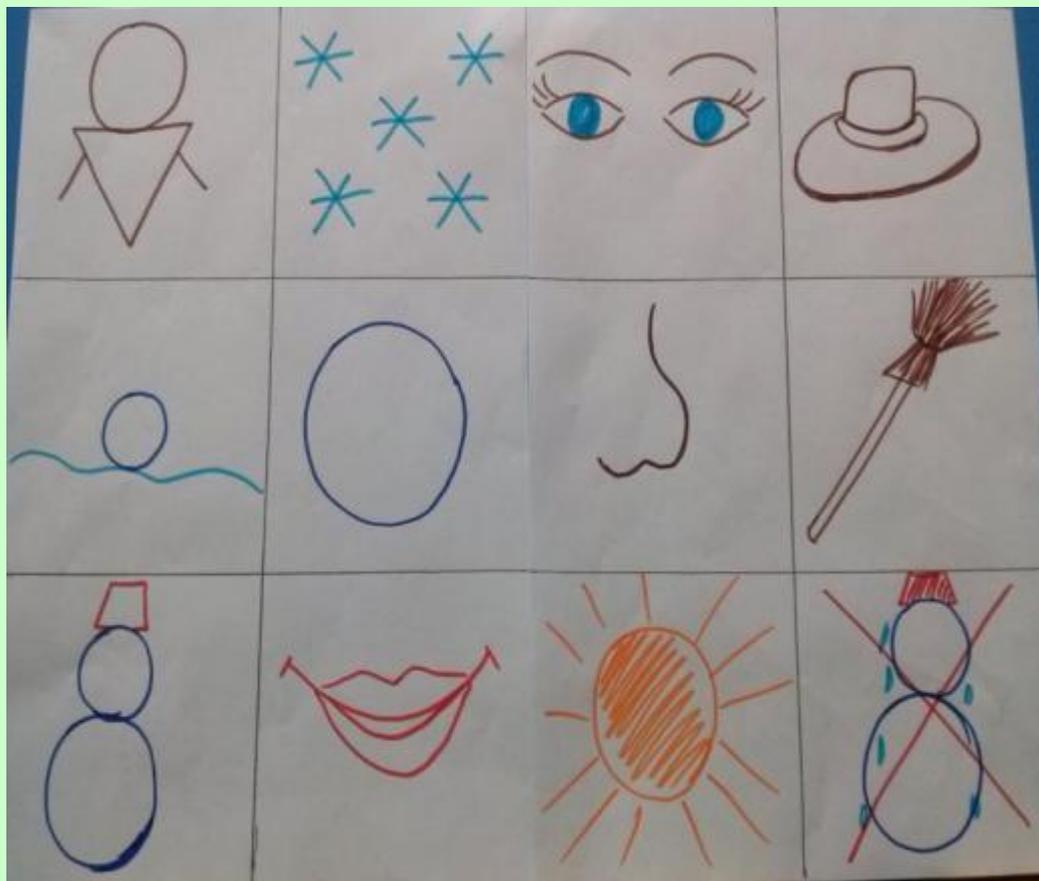
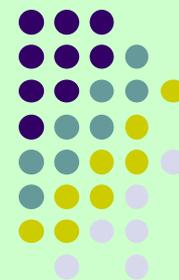


## «ЁЛОЧКА»

Перед нами ёлочка:  
Шишечки,  
иглочки.  
Шарики, фонарики,  
Зайчики и свечки,  
Звёзды, человечки.

Н.Нищева

# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



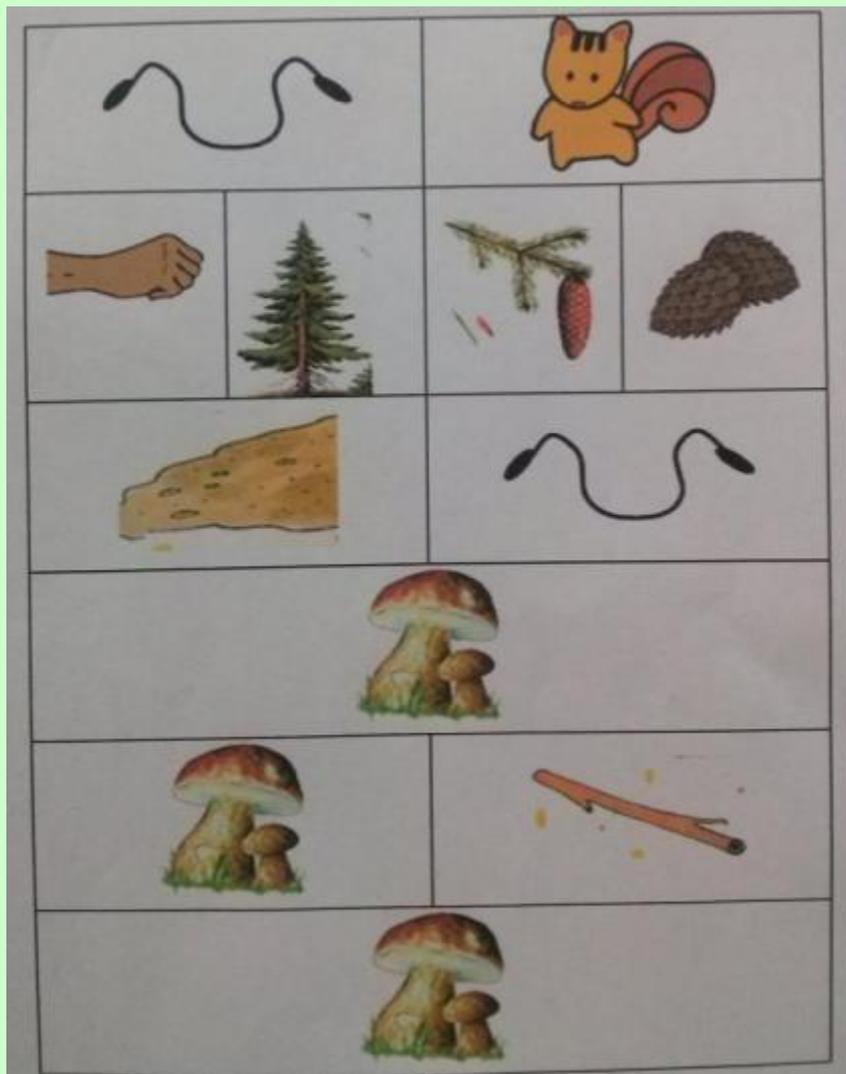
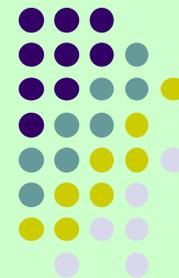
Давай дружок, смелей  
дружок,  
Кати по снегу свой снежок

—

Он превратится в  
снежный ком,  
И станет ком снеговиком,  
Его улыбка так светла!  
Два глаза... шляпа... нос...  
метла...

Но солнце припечет  
слегка —  
Увы! - и нет снеговика.

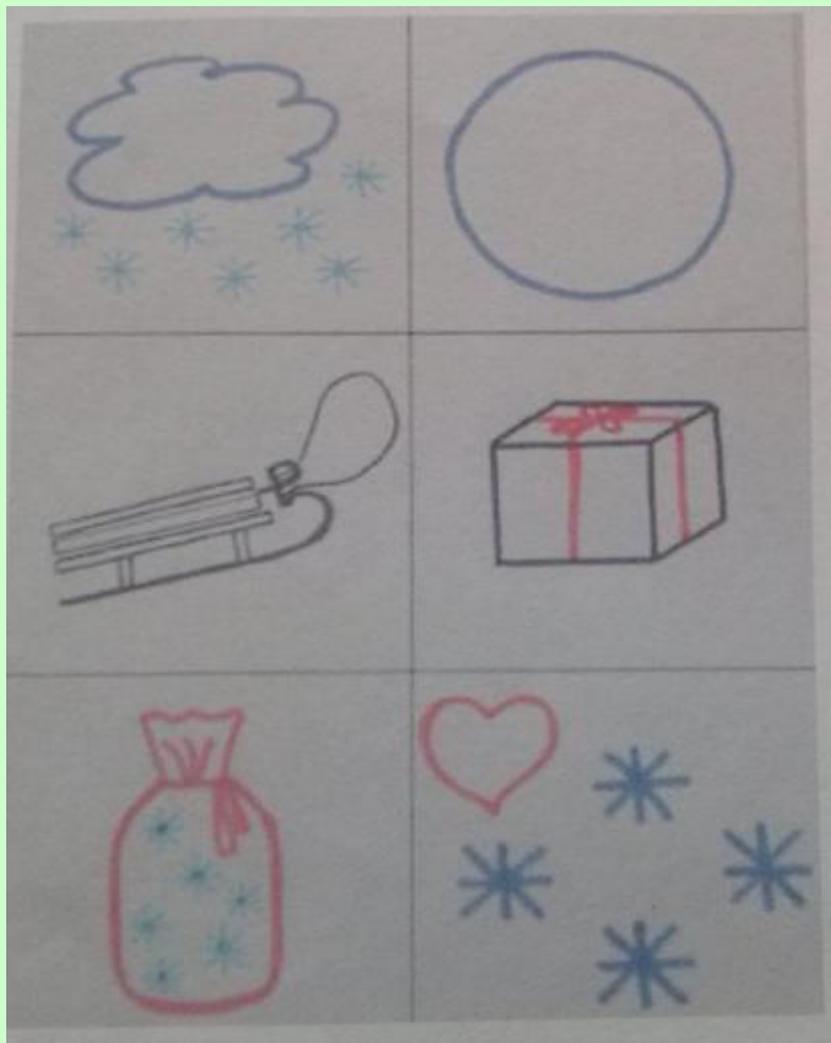
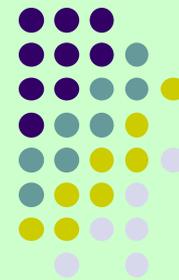
# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



## «БЕЛКА-ШАЛУНИШКА»

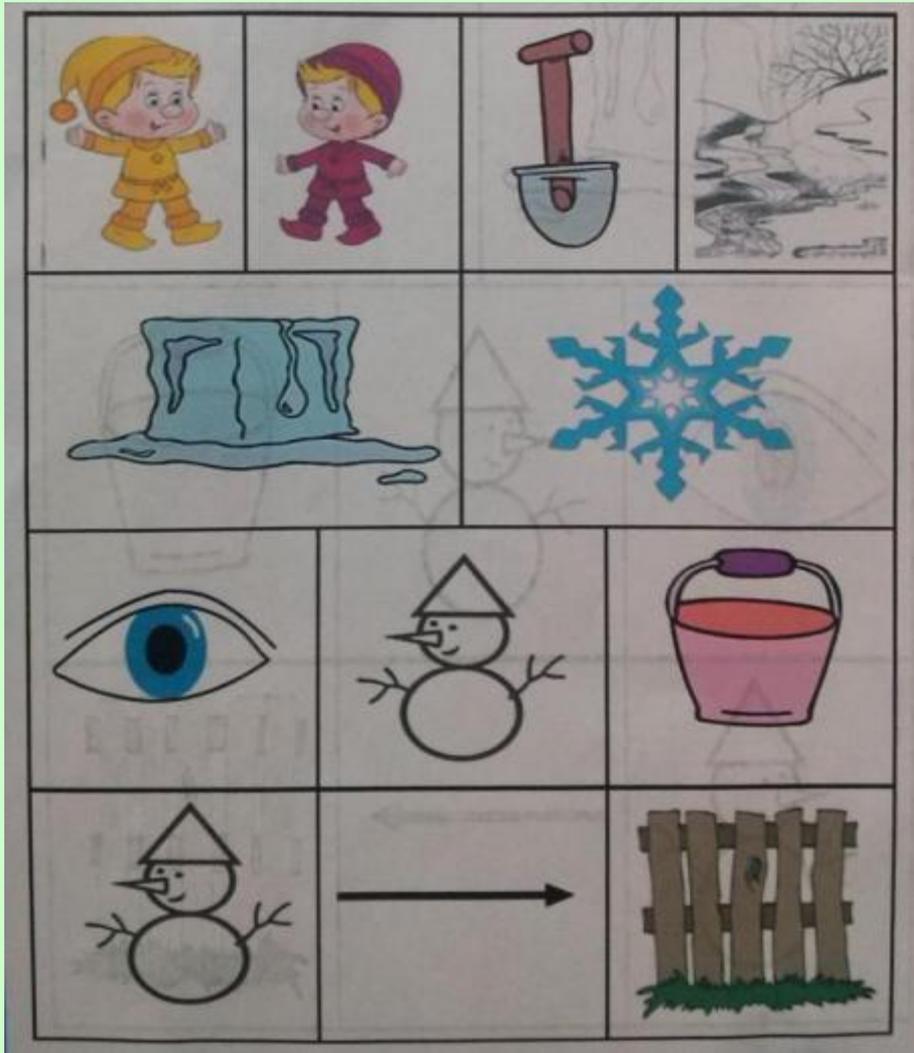
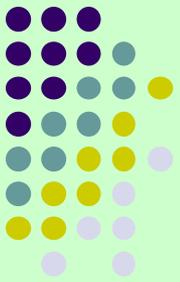
Скачет белка –  
шалунишка,  
Рвет с еловых веток  
шишки.  
А потом на землю –  
прыг  
И отыщет боровик.  
Гриб нанижет на сучок –  
Подсушись, боровичок!

# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



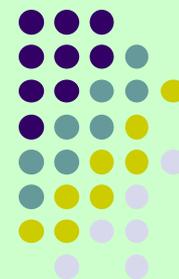
**В зимнем небе, сделав  
круг,  
Накренились сани вдруг!  
И с подарками мешок  
Выпал прямо не снежок!**

# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



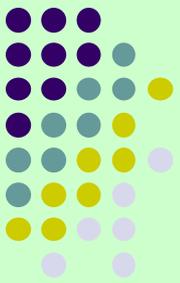
## «Помощники весны»

Леня с Петей,  
Взяв лопаты,  
Помогать пришли весне.  
Разбивают лед ребята  
И разбрасывают снег.  
Посмотрел на них с укором  
Снеговик из-под ведра:  
Этак мне придется скоро  
Убираться со двора!



Метод мнемотехники помогает педагогу научить детей составлять рассказы о предметах, объектах или явлениях природы.

# **Непосредственную образовательную деятельность по мнемотаблицам строили в три этапа.**



**1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.**

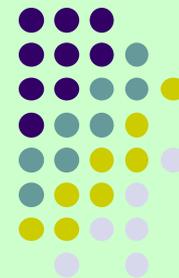
**2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.**

**3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.**

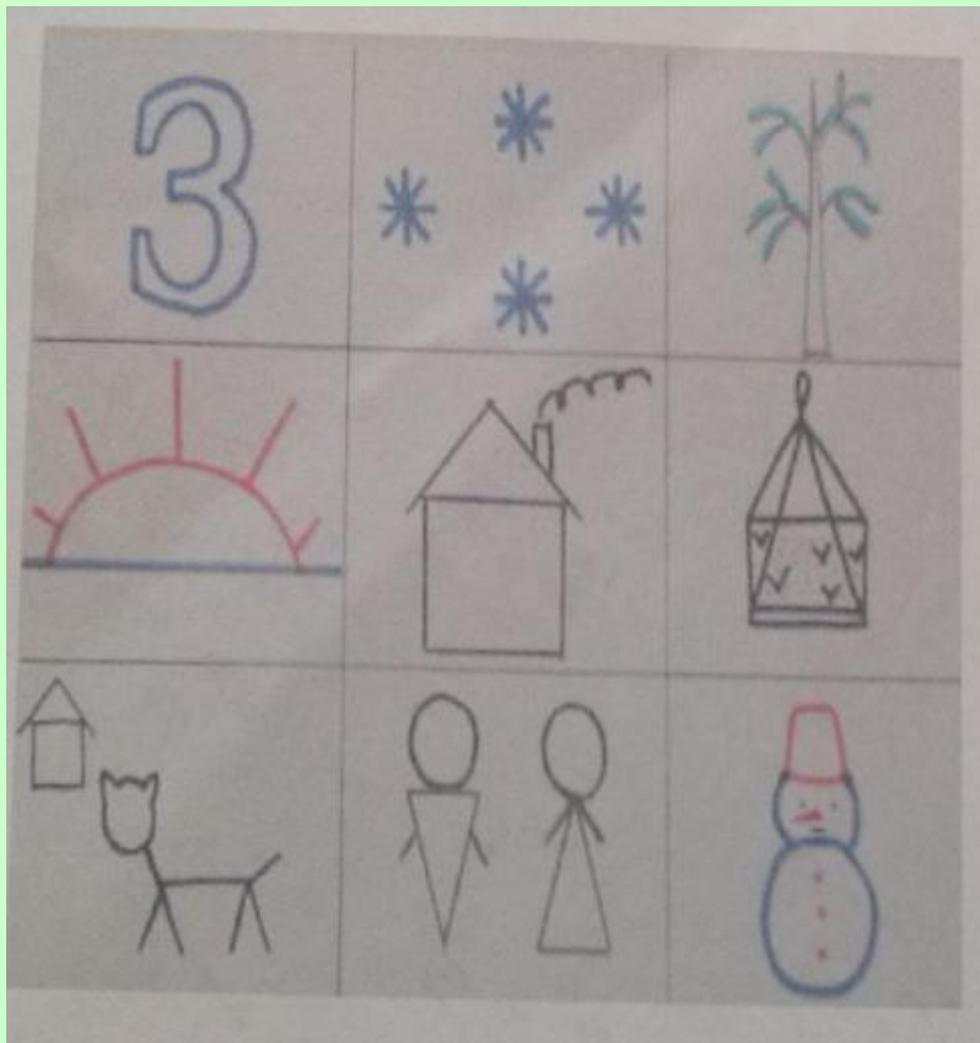


Наступила весна. У весны три месяца: март, апрель, май. Весной ярко светит солнце и сильно пригревает. Тает снег, кругом лужи, бегут ручьи. Идет теплый весенний дождь. На деревьях набухают почки и распускаются клейкие листочки. Появляется первая травка. Прямо из-под снега распускаются подснежники – первые вестники весны. Просыпаются насекомые. Из теплых мест возвращаются перелетные птицы.





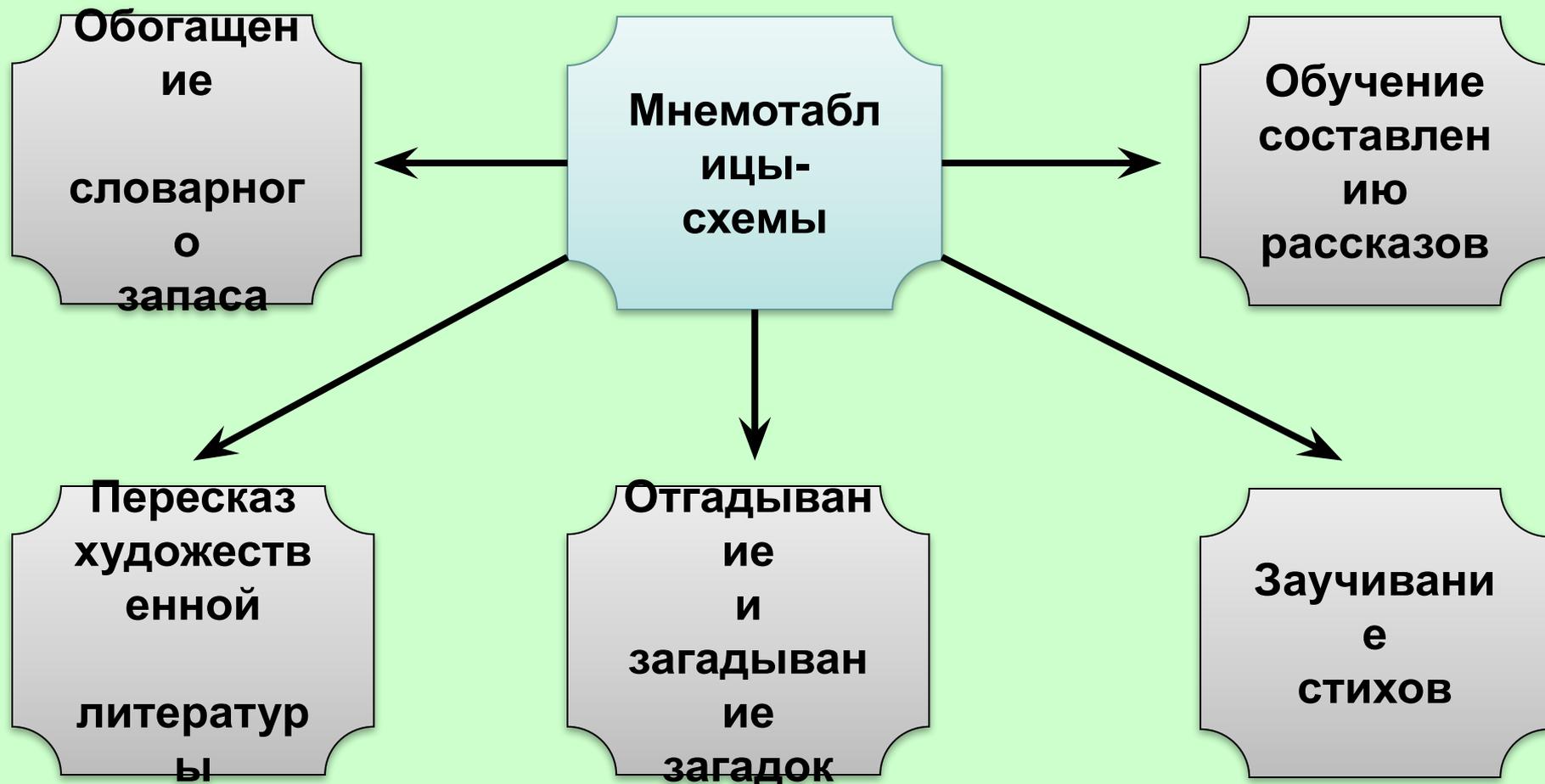
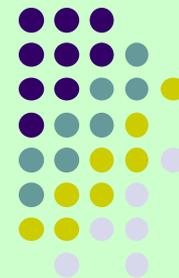
**Наступила зима. Всюду  
белый, пушистый снег.  
Холодно на улице. Дети  
оделись тепло, и пошли  
погулять. Они  
покатались на санках,  
лыжах, поиграли в  
снежки, слепили  
веселого снеговика.  
Хорошо зимой!**



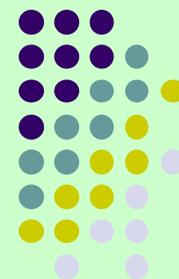
**Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.**



# МНЕМОТАБЛИЦЫ-СХЕМЫ СЛУЖАТ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ



## Источники:



1. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.
2. Т. В. Большева «Учимся по сказке»
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста.
5. Ткаченко Т.А. использование схем в составлении описательных рассказов.
6. <http://skyclipart.ru> – detsad.
7. <http://viki.rdf.ru>.
8. <http://nsportal.ru>.
9. <http://logoburg.com>.
10. <http://logoportal.ru>.
11. <http://www.logoped.ru>.

---

**Спасибо за внимание!**

