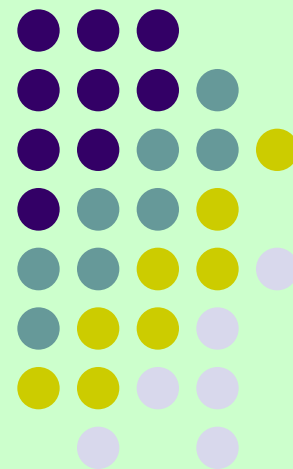
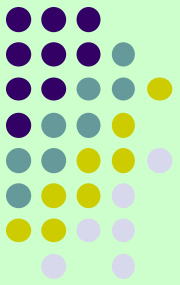


Использование мнемотаблиц в развитии связной речи детей дошкольного возраста

ОТЧЁТ
о работе методического объединения педагогов дошкольного образования



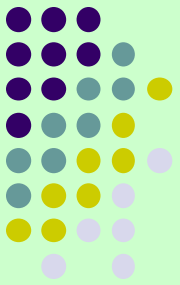
Проблемы речи детей:



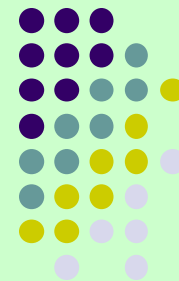
- **Однословная речь;**
- **Неспособность грамматически правильно построить предложение;**
- **Недостаточный словарный запас;**
- **Употребление нелитературных слов и выражений;**
- **Бедная диалогическая речь;**
- **Неспособность построить монолог;**
- **Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;**
- **Отсутствие навыков культуры речи;**
- **Плохая дикция.**

- **Мнемотехника**, или мнемоника, в переводе с греческого – «искусство запоминания».

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.



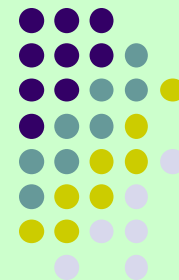
АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:



Мнемотехника
облегчает детям
овладение связной
речью

Применения
мнемотехники ,
использование
обобщений позволяют
ребёнку
систематизировать свой
непосредственный опыт

Ребёнок с опорой на
образы памяти
устанавливает
причинно-следственные
связи, делает выводы,
развивая тем самым
логическое мышление



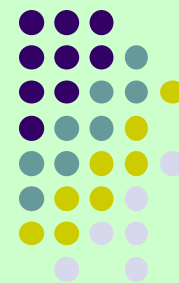
ЗАДАЧИ:

Подобрать и использовать мнемотаблицы, направленные на развитие связной речи детей.

Формировать разговорную (диалогическую) речь детей.

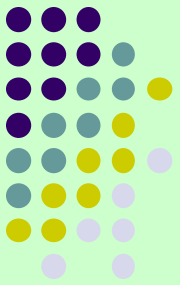
Учить детей слушать и понимать обращенную к нему речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.

Формировать у детей умение слушать друг друга, не перебивать



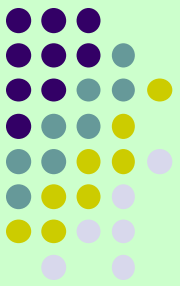
Мнемотехника

– это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.



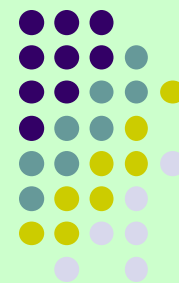
Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Мнемотаблицы ускоряют процесс запоминания, активизируют речевую деятельность, развивают мышление и воображение.



Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ

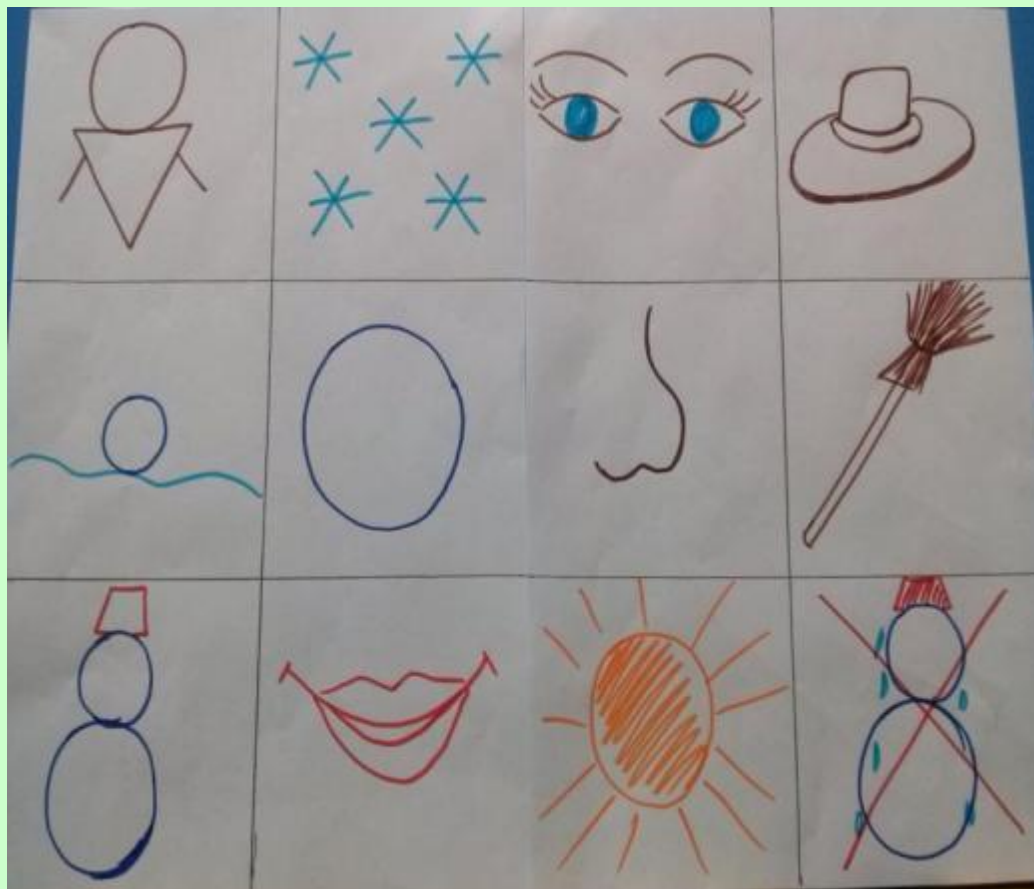
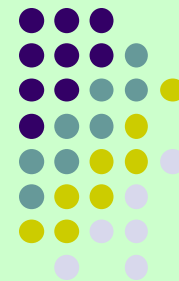


«ЁЛОЧКА»

Перед нами ёлочка:
Шишечки,
иглочки.
Шарики, фонарики,
Зайчики и свечки,
Звёзды, человечки.

Н.Нищева

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



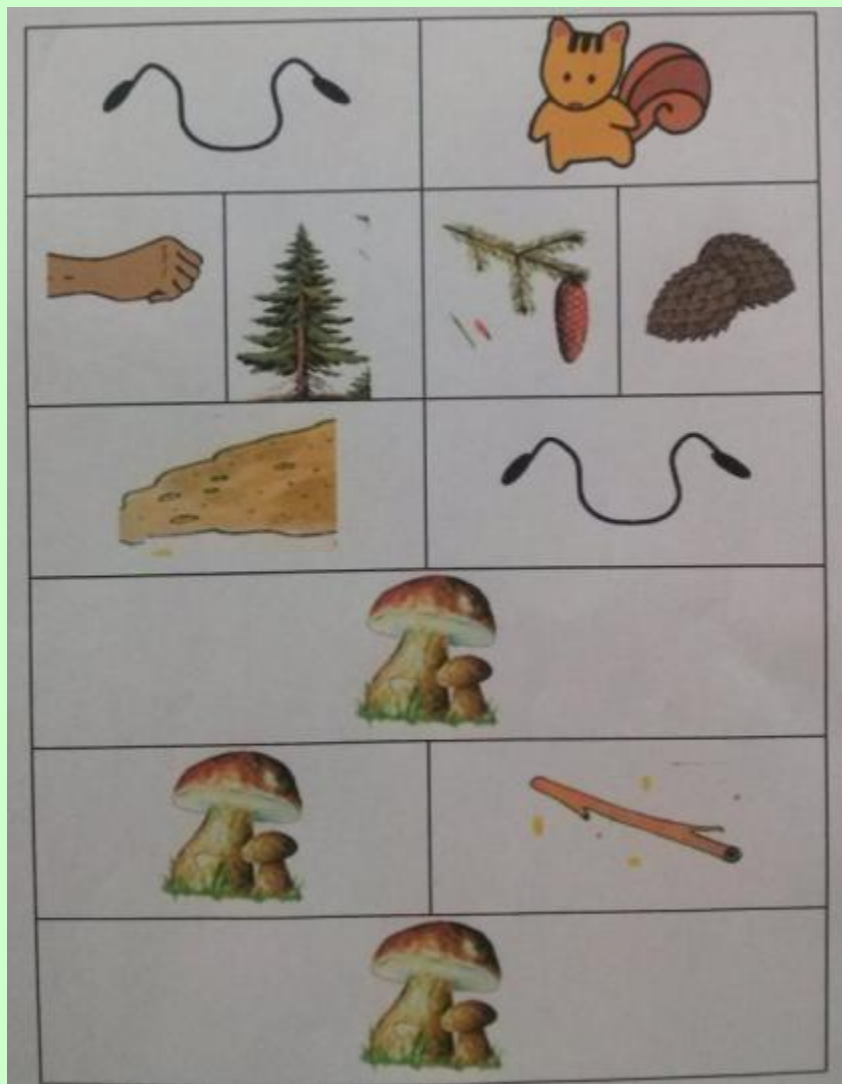
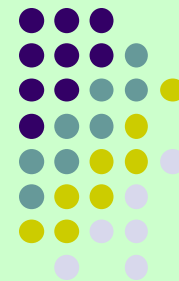
Давай дружок, смелей
дружок,
Кати по снегу свой снежок

—

Он превратится в
снежный ком,
И станет ком снеговиком,
Его улыбка так светла!
Два глаза... шляпа... нос...
метла...

Но солнце припечет
слегка —
Увы! - и нет снеговика.

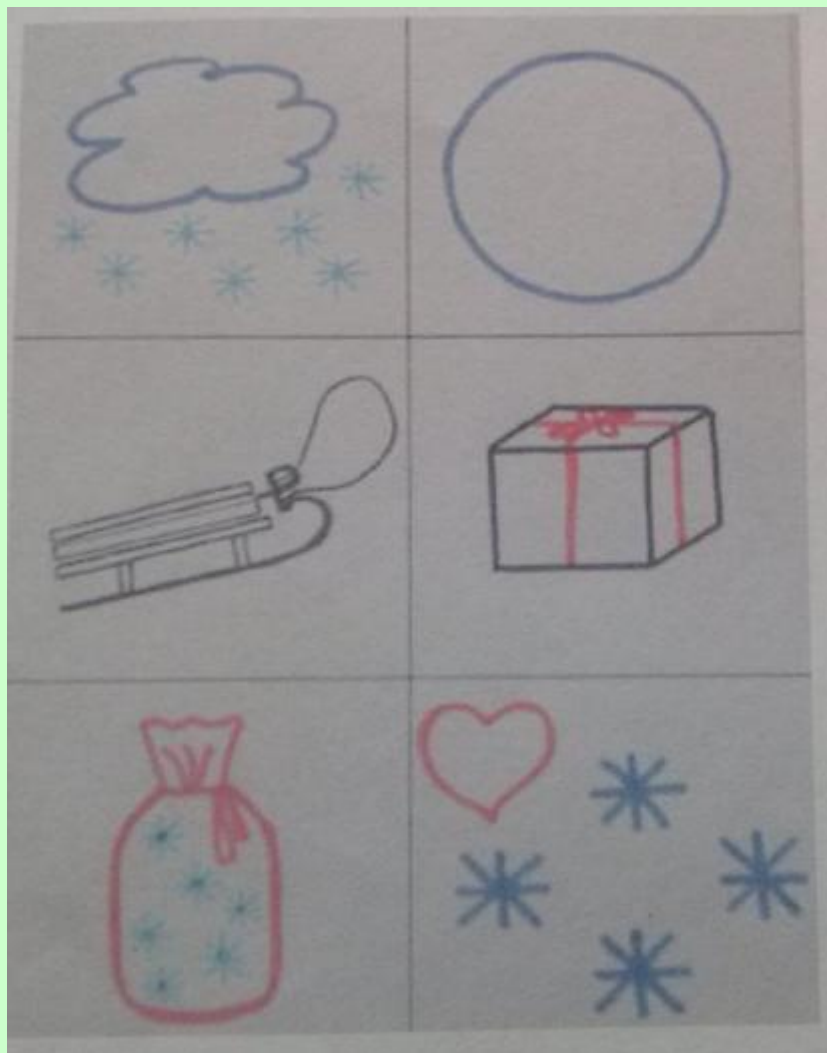
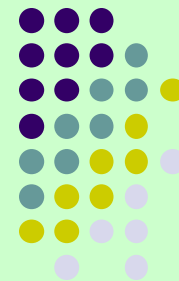
ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



«БЕЛКА-ШАЛУНИШКА»

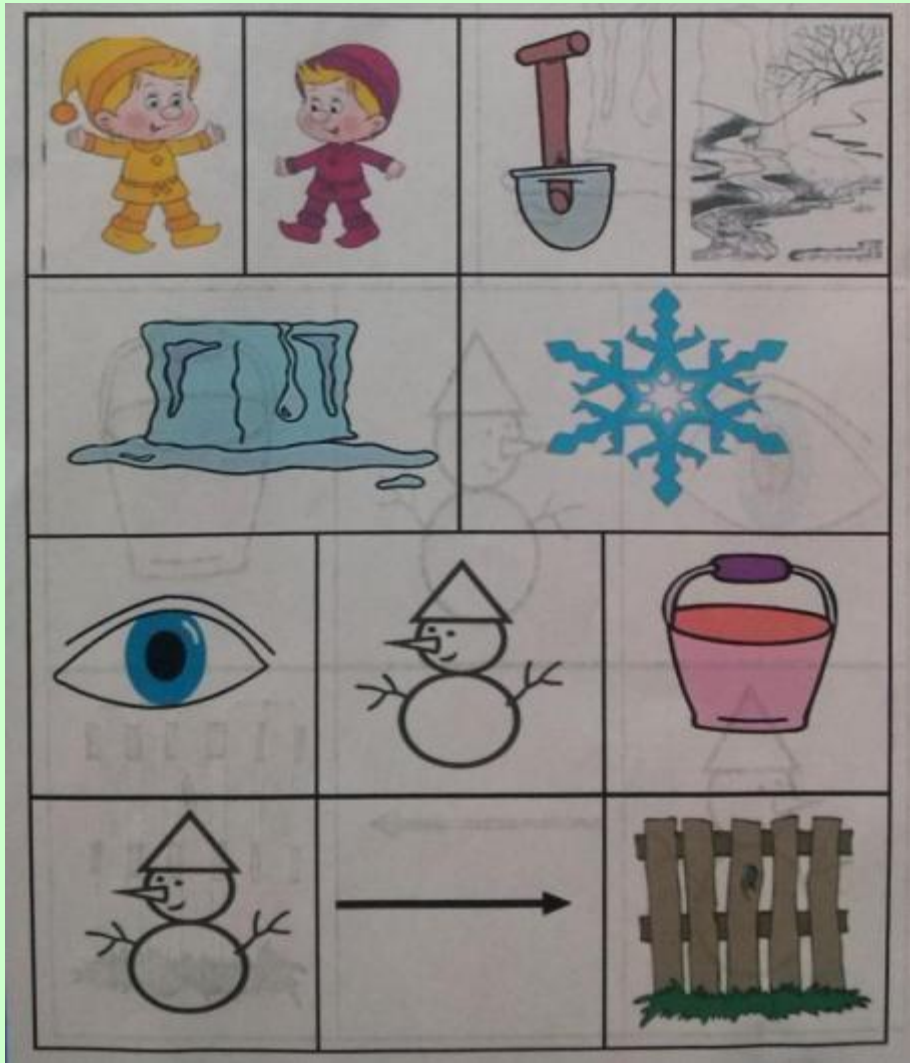
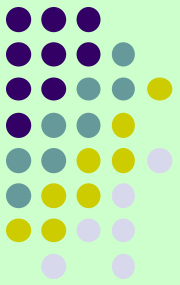
Скачет белка –
шалунишка,
Рвет с еловых веток
шишки.
А потом на землю –
прыг
И отыщет боровик.
Гриб нанижет на сучок –
Подсушись, боровичок!

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



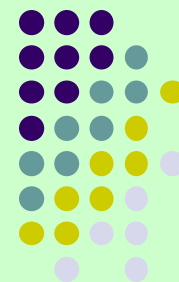
**В зимнем небе, сделав
круг,
Накренились сани вдруг!
И с подарками мешок
Выпал прямо не снежок!**

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



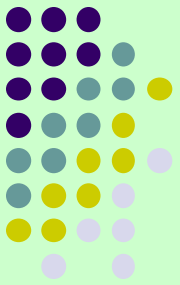
«Помощники весны»

Леня с Петей,
Взяв лопаты,
Помогать пришли весне.
Разбивают лед ребята
И разбрасывают снег.
Посмотрел на них с укором
Снеговик из-под ведра:
Этак мне придется скоро
Убираться со двора!



Метод мнемотехники помогает педагогу научить детей составлять рассказы о предметах, объектах или явлениях природы.

Непосредственную образовательную деятельность по мнемотаблицам строили в три этапа.



1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

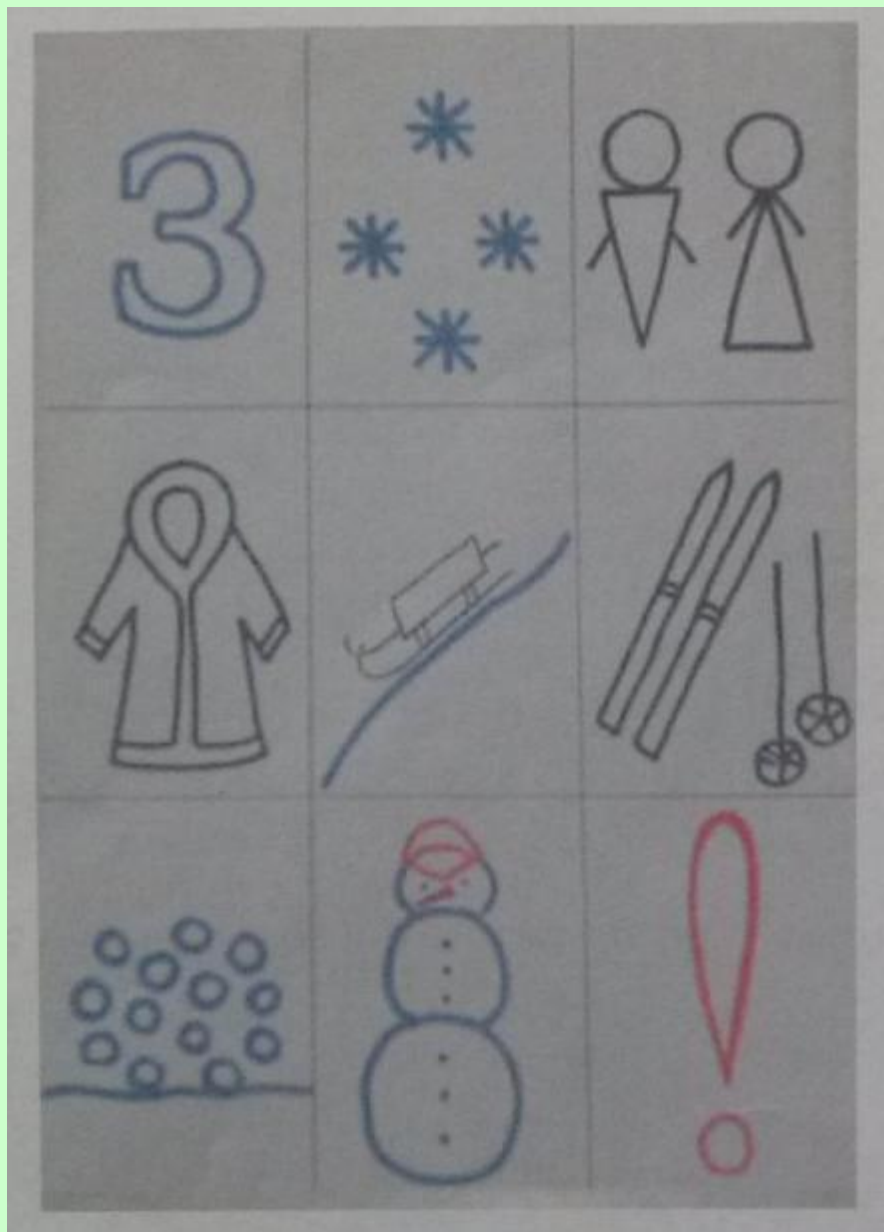
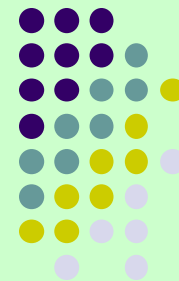
2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

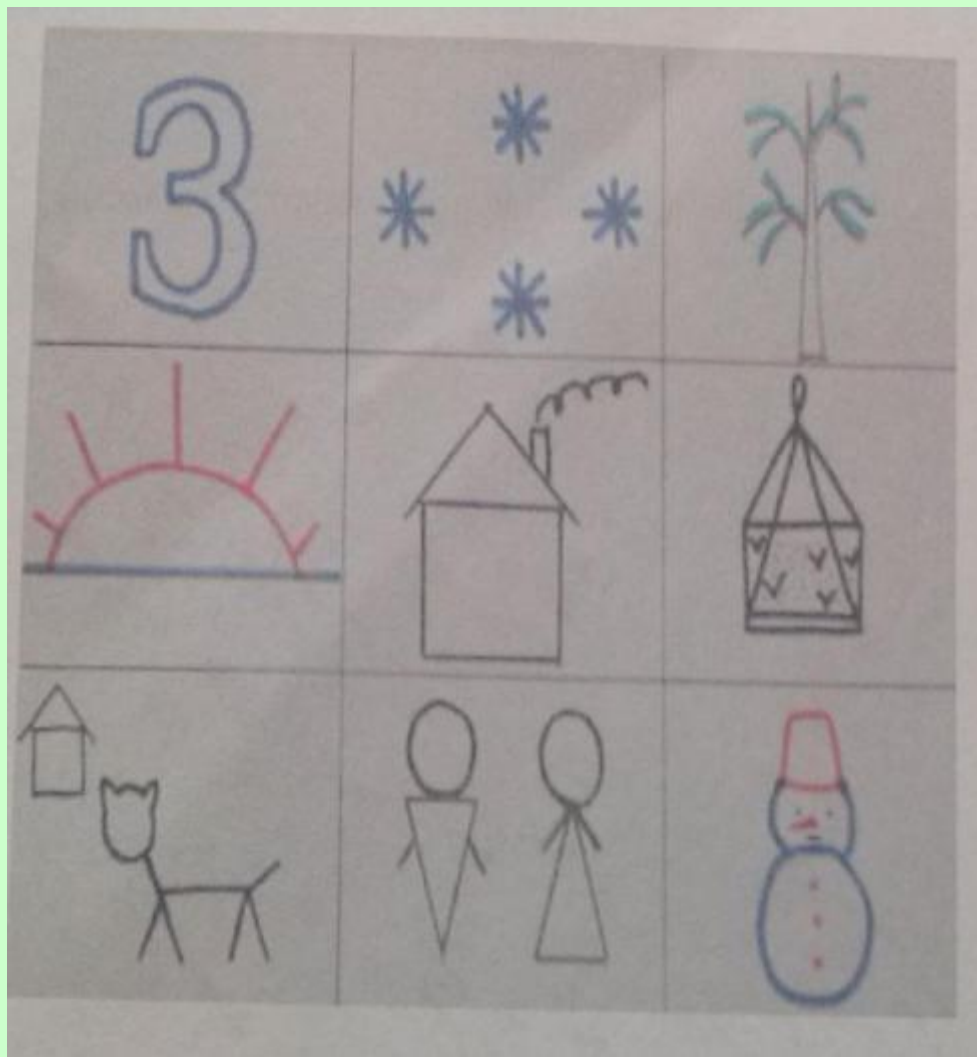


Наступила весна. У весны три месяца: март, апрель, май. Весной ярко светит солнце и сильно пригревает. Тает снег, кругом лужи, бегут ручьи. Идет теплый весенний дождь. На деревьях набухают почки и распускаются клейкие листочки. Появляется первая травка. Прямо из-под снега распускаются подснежники – первые вестники весны. Просыпаются насекомые. Из теплых мест возвращаются перелетные птицы.

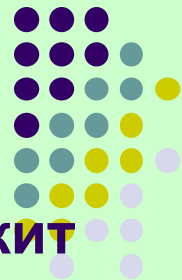




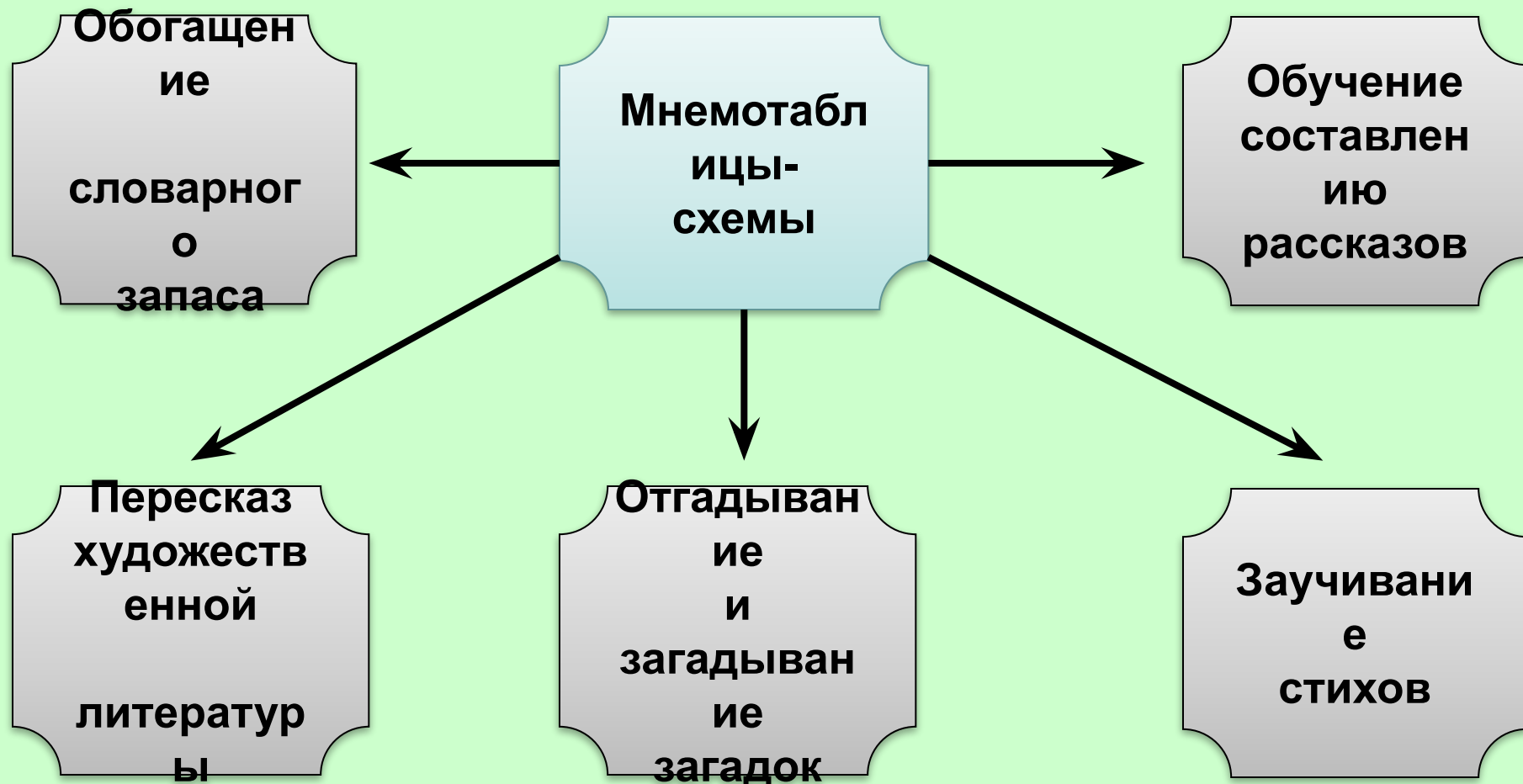
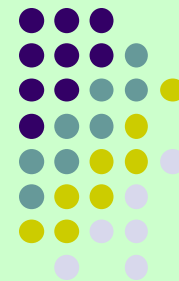
**Наступила зима. Всюду
белый, пушистый снег.
Холодно на улице. Дети
оделись тепло, и пошли
погулять. Они
покатались на санках,
лыжах, поиграли в
снежки, слепили
веселого снеговика.
Хорошо зимой!**



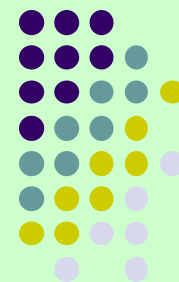
Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.



МНЕМОТАБЛИЦЫ-СХЕМЫ СЛУЖАТ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ



Источники:



1. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.
2. Т. В. Большева «Учимся по сказке»
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста.
5. Ткаченко Т.А. использование схем в составлении описательных рассказов.
6. <http://skyclipart.ru> – detsad.
7. <http://viki.rdf.ru>.
8. <http://nsportal.ru>.
9. <http://logoburg.com>.
10. <http://logoportal.ru>.
11. <http://www.logoped.ru>.

Спасибо за внимание!

