«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Обобщение опыта работы воспитателя Павловой Ю.А.



ОБУЧЕНИЕ ЗАПОМИНАНИЮ

Дошкольное детство - особый период в развитии личности. В этот период память по скорости развития опережает другие способности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. Ребёнку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания.

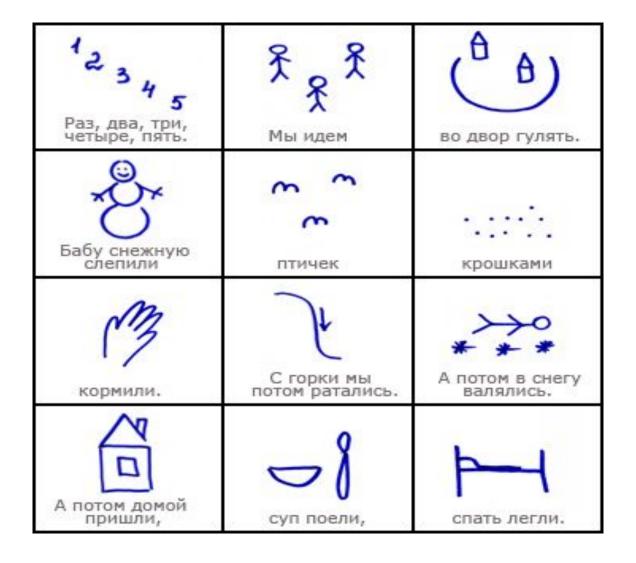
МНЕМОТЕХНИКА

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

МНЕМОТАБЛИЦА

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

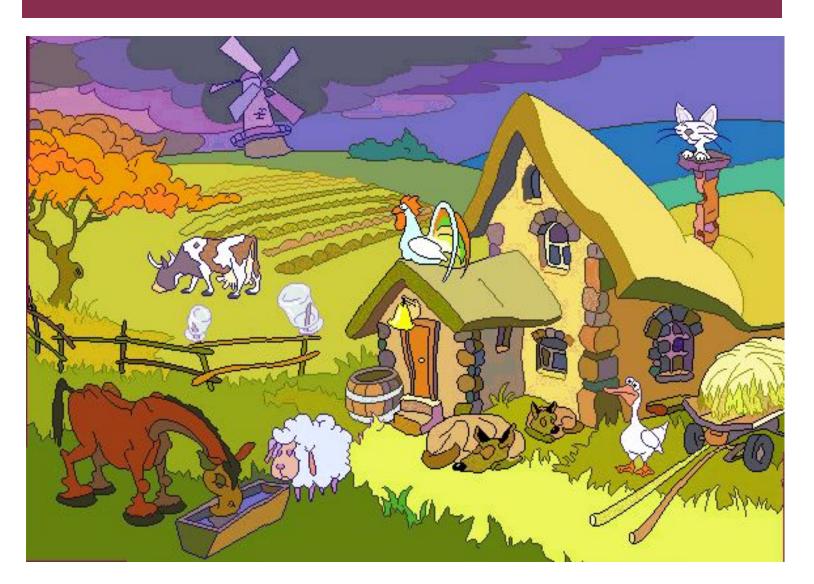
ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ



РАБОТА ПО МНЕМОТАБЛИЦЕ

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

ПЕРЕСКАЗ СКАЗОК



РАБОТА ПО МНЕМОТАБЛИЦЕ СОСТОИТ ИЗ ПЯТИ ЭТАПОВ:

- Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
 - 2. Преобразование из абстрактных символов в образы.
 - 3. Пересказ сказки с опорой на символы (образы).
 - 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.
 - 5. Таблица воспроизводится ребёнком при её показе ему.

«МАША И МЕДВЕДЬ»



СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ О ЖИВОТНЫХ



РАБОТА С МНЕМОТАБЛИЦЕЙ:

Детям предлагаются различные картинки с изображением животных. Используя схему, они составляют описательный рассказ о животном изображённом на картинке.

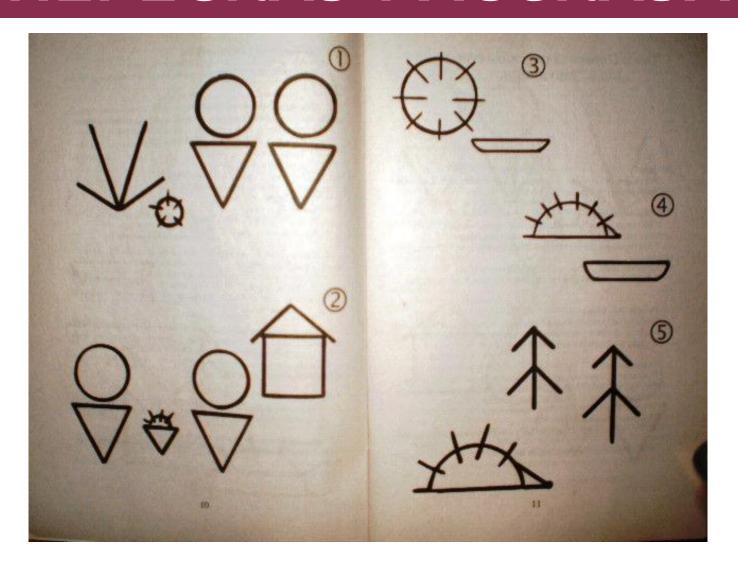
АДАПТИРОВАННЫЙ РАССКАЗ «ЁЖ» (ПО Е. ЧАРУШИНУ).

Ходили ребята по лесу. Нашли под кустом ежа. Он со страху шариком свернулся. Закатили ребята ежа в шапку и домой принесли. Дали ему молока. Развернулся ёж и начал есть молоко. А потом ёжик удрал к себе обратно в лес.

АЛГОРИТМ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ:

- 1.Предварительная работа
- 2. Организационный момент.
- 3. Подготовка к восприятию текста.
- 4. Чтение рассказа.
- 5. Содержательный и языковый разбор текста.
- 6. Лексико-грамматические упражнения по тексту произведения
- 7.Повторное чтение рассказа с установкой на самостоятельный пересказ.
- 8. Моделирование рассказа с помощью графических схем.
- 9.Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.
- 10. Подведение итогов занятия.

ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА



ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ

«Умение связно говорить развивается при целенаправленном руководстве педагога и путём систематического обучения на занятиях» Ф.А. Сохин.