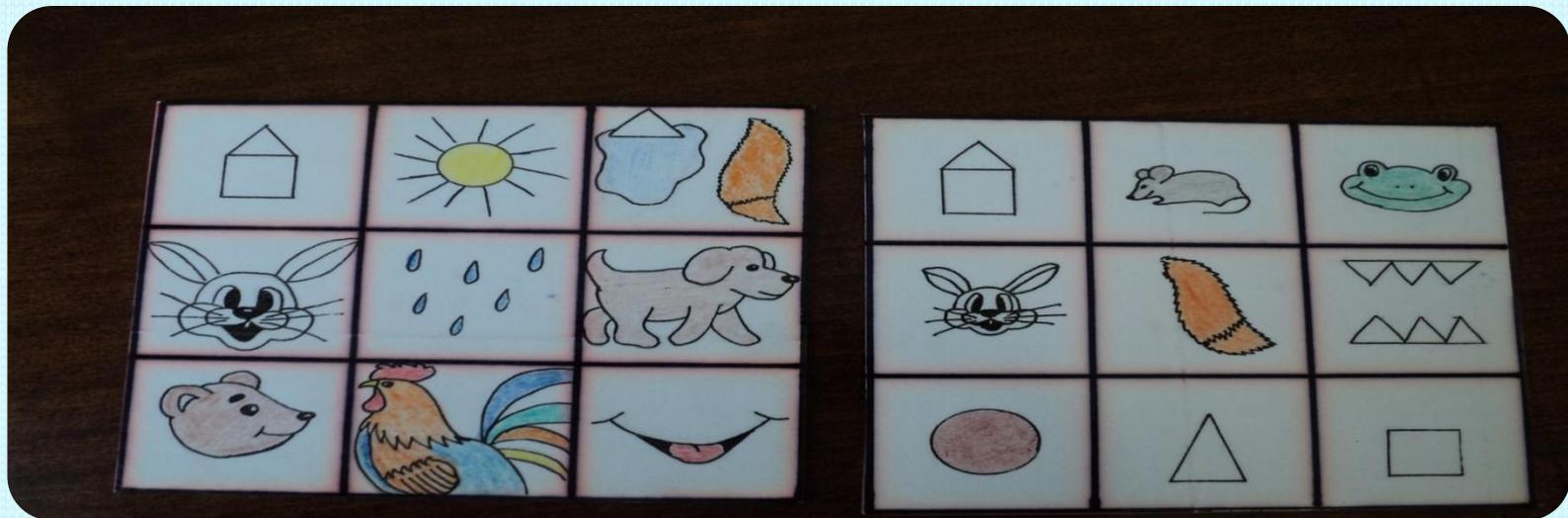


Использование мнемотехники в коррекционной работе по развитию речи детей

Выполнила учитель-логопед
МДОУ детский сад «Светлячок»
Аксенова Ольга Вячеславовна

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.



К. Д. Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам - он
будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать
таких слов с картинками, и он усвоит их
на лету»

Актуальность темы обусловлена тем, что мнемотехника помогает в развитии:

- связанной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Этапы работы



1

Мониторинг уровня развития речи детей



2

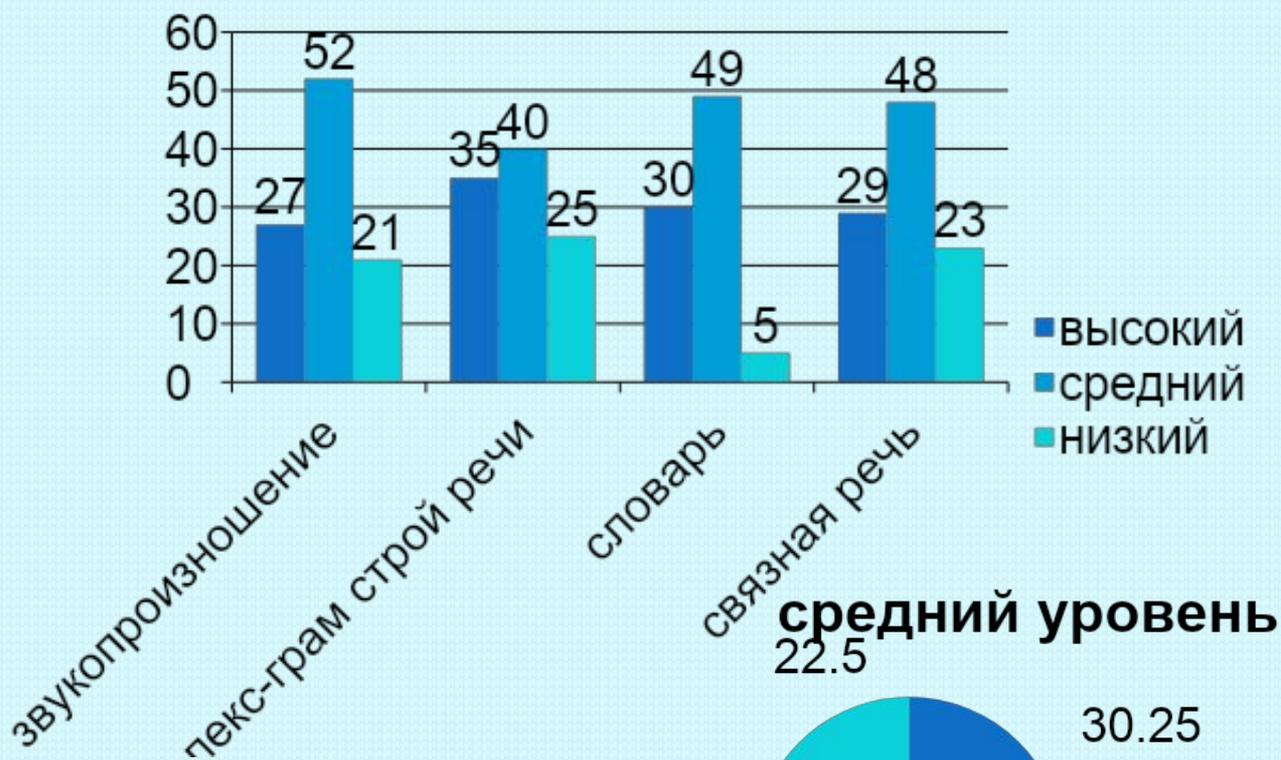
Педагогический эксперимент



3

Заключительный мониторинг уровня развития речи детей

Мониторинг уровня развития речи детей

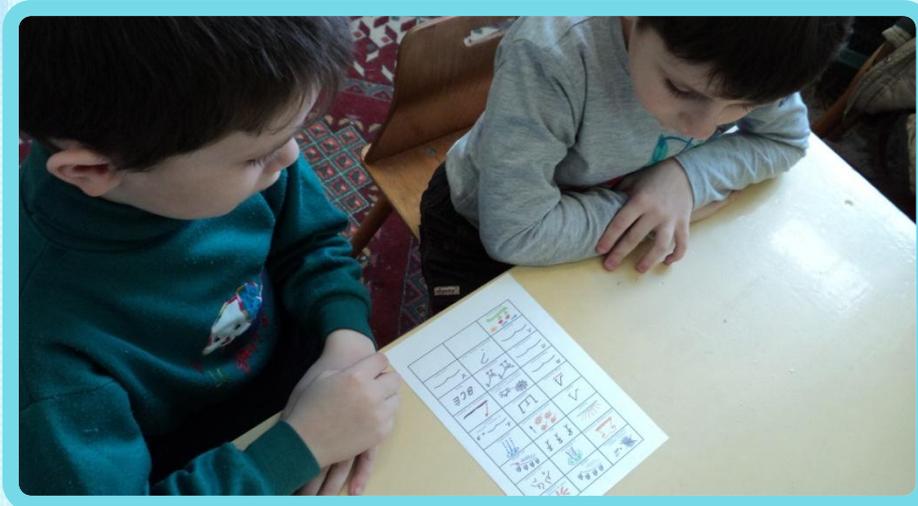
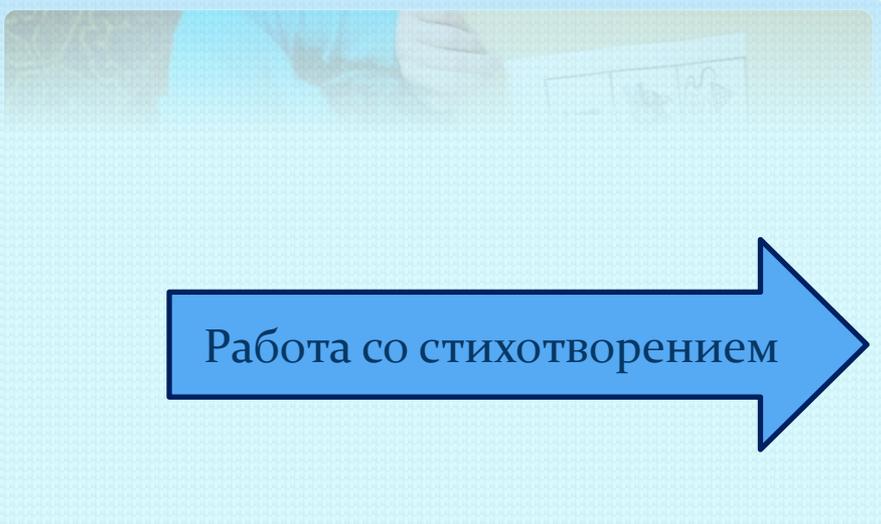


В речи детей были выявлены следующие проблемы



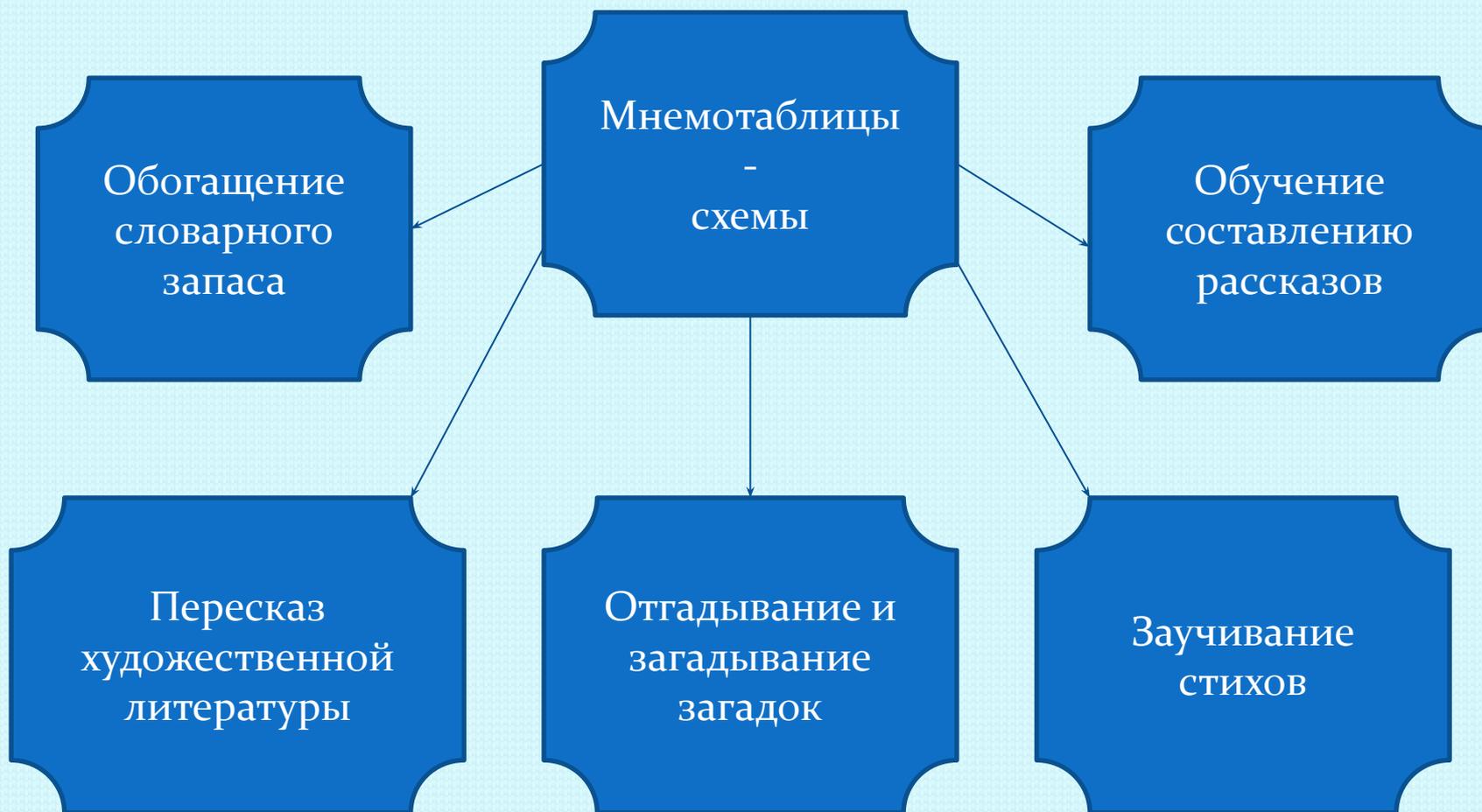
Цель:

научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.



Мнемотаблицы-схемы

- дидактический материал по развитию связной речи детей



Работа с мнемотаблицей

- рассматривание и разбор таблицы
- перекодирование информации
- рассказывание с опорой на символы (образы)
- графическая зарисовка мнемотаблицы
- воспроизведение таблицы ребенком при показе

Мнемотаблицы для составления описательных рассказов

№ 1. Схема описания и сравнения игрушки

1. Цвет*	2. Форма	3. Величина
4. Материал**	5. Части игрушки	6. Действия с игрушкой
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">ФОЛЬГА</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">ПЛАСТМАССА</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ДЕРЕВО</div>		

* Обозначения К, З, С, Ж соответствуют цветам: красный, синий, зеленый, желтый.
 ** Материал. На указанные прямоугольники накладываются фрагменты соответствующих материалов.

№ 3. Схема описания и сравнения овощей, фруктов

1. Цвет	2. Форма	3. Величина
4. Вкус*	5. Место произрастания**	6. Как употреблять в пищу***

* Вкус рассматриваемого объекта (изображены контрастные по вкусу объекты: лимон — на вкус кислый, а конфета — сладкая).
 ** Имеется в виду: дерево, грядка, куст и т.п.
 *** Например, есть сырым, варить, жарить и т.д.

Мнемотаблицы «Времена года»:

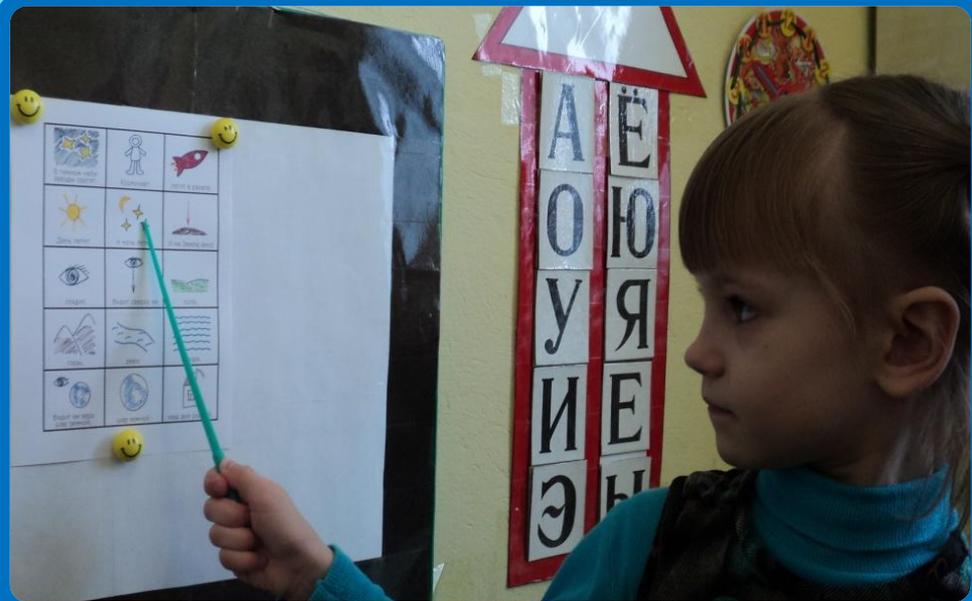
зима

З	❄️ ❄️ ❄️ ❄️ ❄️ ❄️ ❄️ ❄️ ❄️	☀️
🏠	🏠 🐶	🌲 🐶
🌳	📊	🧜 🎿

весна

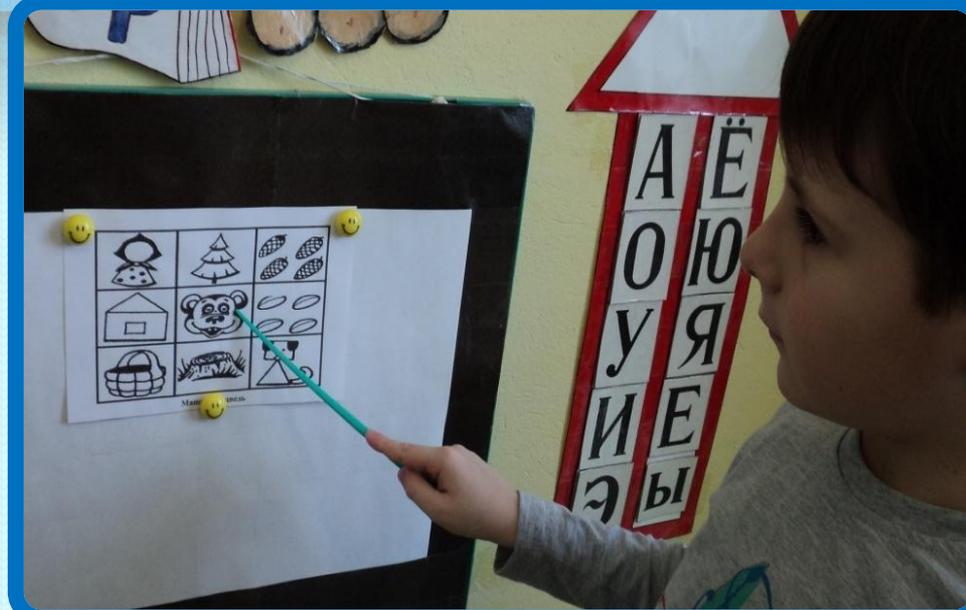
В	☀️	❄️ ❄️ ❄️ ☁️ ☁️
🚤	☁️ 🌧️	🌳
🌸	🐞	🐦 🐦 🐦

Мнемотаблицы стихотворений и сказок

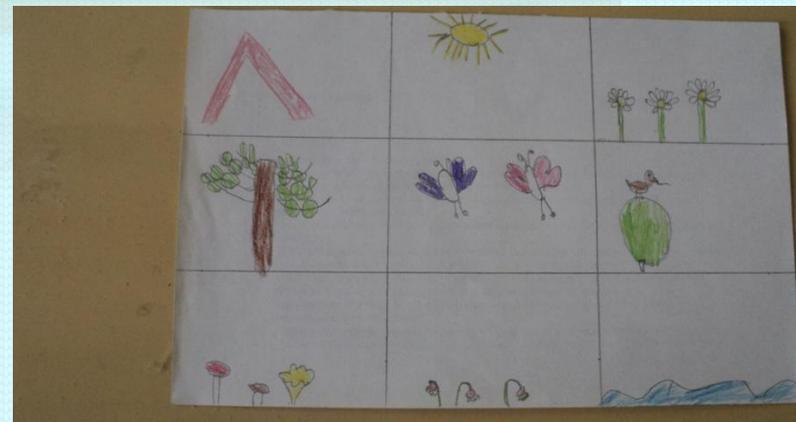
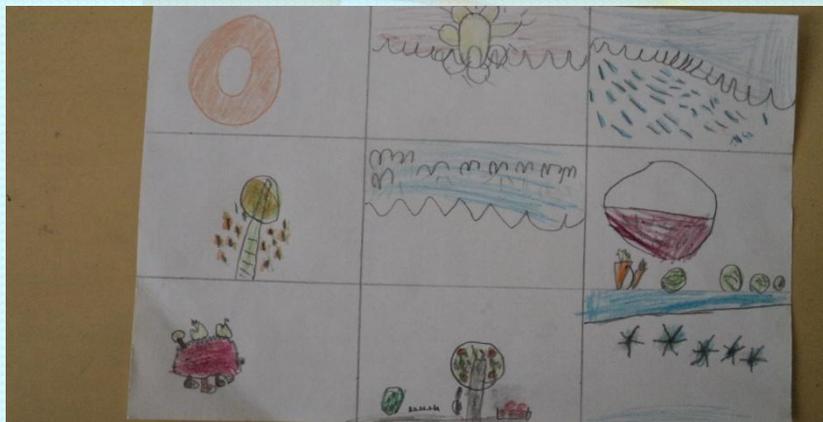


Стихотворение: «Мы космонавты»

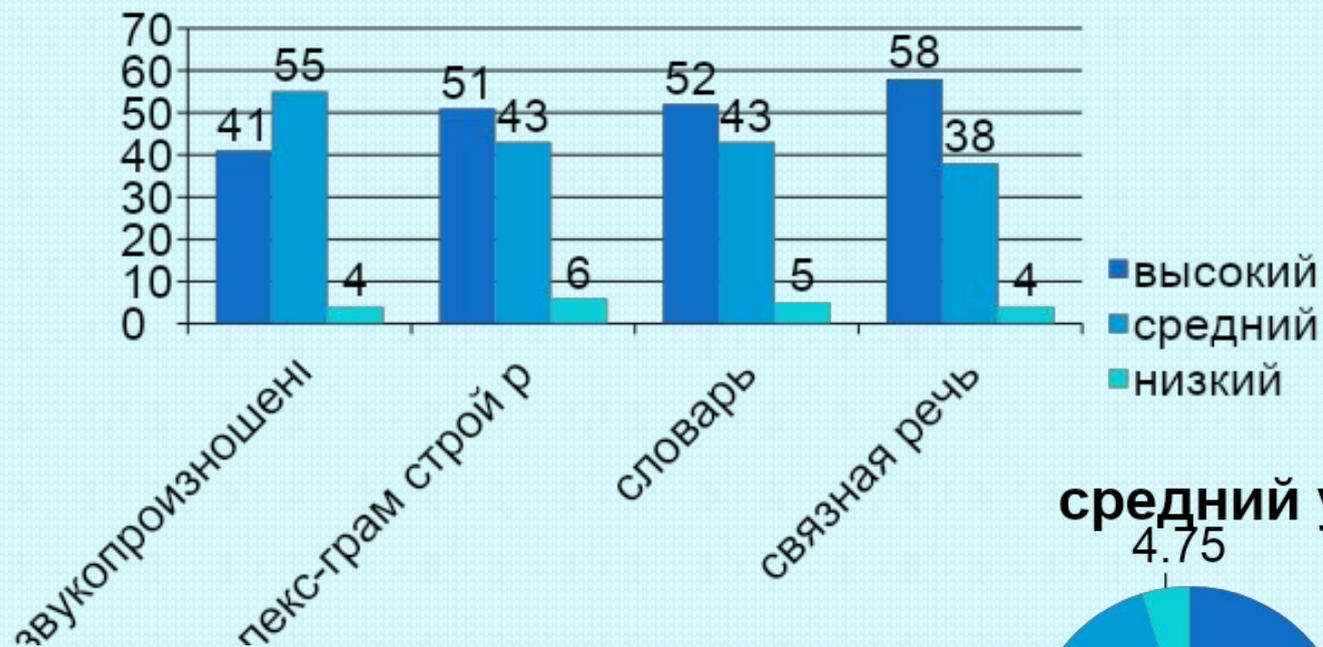
Сказка: «Маша и медведь»



Самостоятельное составление мнемотаблицы

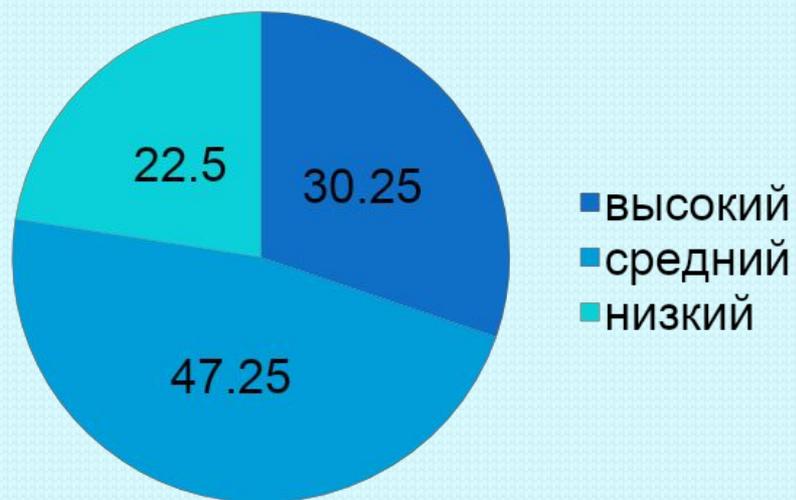


Заключительный мониторинг уровня развития речи детей

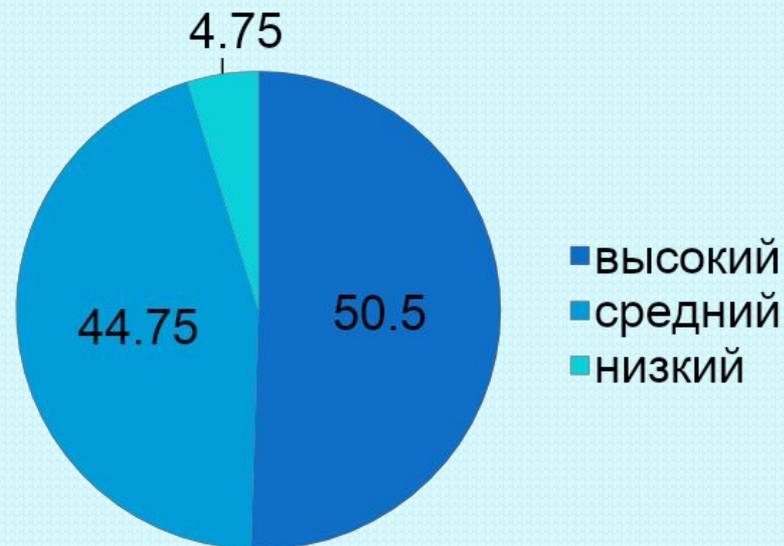


Результаты экспериментальной деятельности

Начало года



Конец года



Выводы:

- Дети научились связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли;
- Заметно увеличился объём зрительной и вербальной памяти, улучшились распределение и устойчивость внимания, активизировалась мыслительная деятельность;
- Дети научились самостоятельно составлять мнемотаблицы к стихам, рассказам, сказкам;
- Повысился интерес детей к логопедическим занятиям, а соответственно повышается их эффективность, ускоряются сроки автоматизации и дифференциации звуков.

Литература:

- Барсукова Е.Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек/ Логопед. 2009. №5. С.26-35.
- Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2005.
- Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6 лет. Москва, 2005.
- Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
- Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
- <http://nsportal.ru/>
- <http://www.logoped-sfera.ru/>
- <http://www.boltun-spb.ru/>