

«Использование мнемотехники в работе с дошкольниками по речевому развитию»

Педагог-психолог Тарасова А.Ю.

МДОУ №57 г.Люберцы

Проблема речевого развития дошкольников в современной педагогике и психологии очень актуальна. Мы видим, что большое количество детей имеют низкий уровень коммуникативного развития, дошкольники с трудом строят описательные рассказы, рассказы по картинам и по сериям сюжетных картин.

В речи детей мало встречается сравнительных оборотов, эмоционально окрашенных слов, дети с трудом строят пересказ произведения, лексический запас сравнительно беден, у дошкольника плохо сформирован грамматический строй речи.

Решая данные проблемы, в своей работе педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные методики по речевому развитию. Одной из таких нетрадиционных методик является мнемотехника (мнемоника).

Мнемоника - искусство запоминания, система «внутреннего письма», основанная на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации.



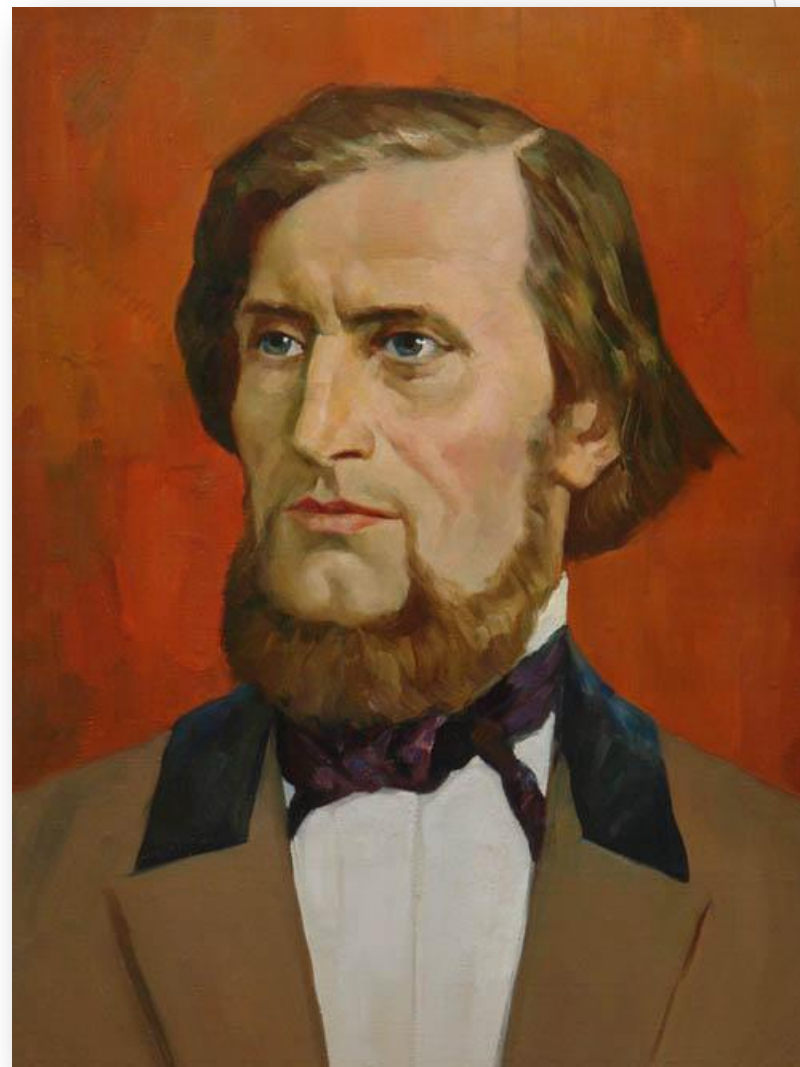
Мнемоническое запоминание состоит из четырёх этапов:

- ▶ *кодирование в образы,*
- ▶ *запоминание (соединение двух образов),*
- ▶ *запоминание последовательности,*
- ▶ *закрепление в памяти.*

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

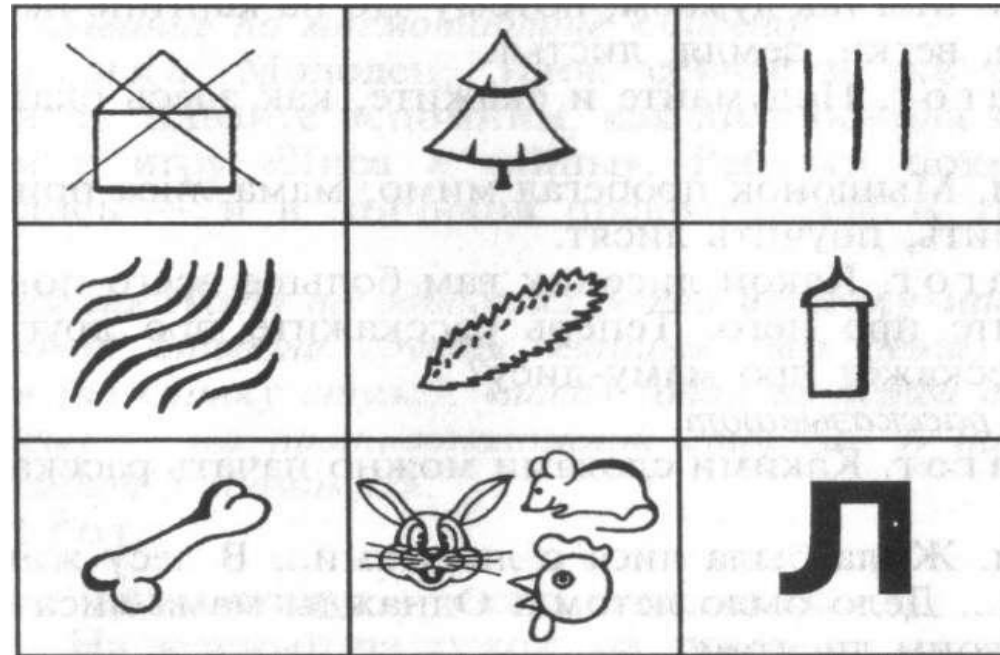


*К.Д.Ушинский писал:
“Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти
словам - он будет долго и
напрасно мучиться, но
свяжите двадцать таких слов
с картинками, и он их усвоит
на лету”.*



Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц в образовательной деятельности по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Особенность методики - применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц - ёлка.



Приведу несколько широко известных мнемонических фраз или слов.

Конечно, всем с детства хорошо известна фраза, задающая порядок цветов спектра: "Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан«.

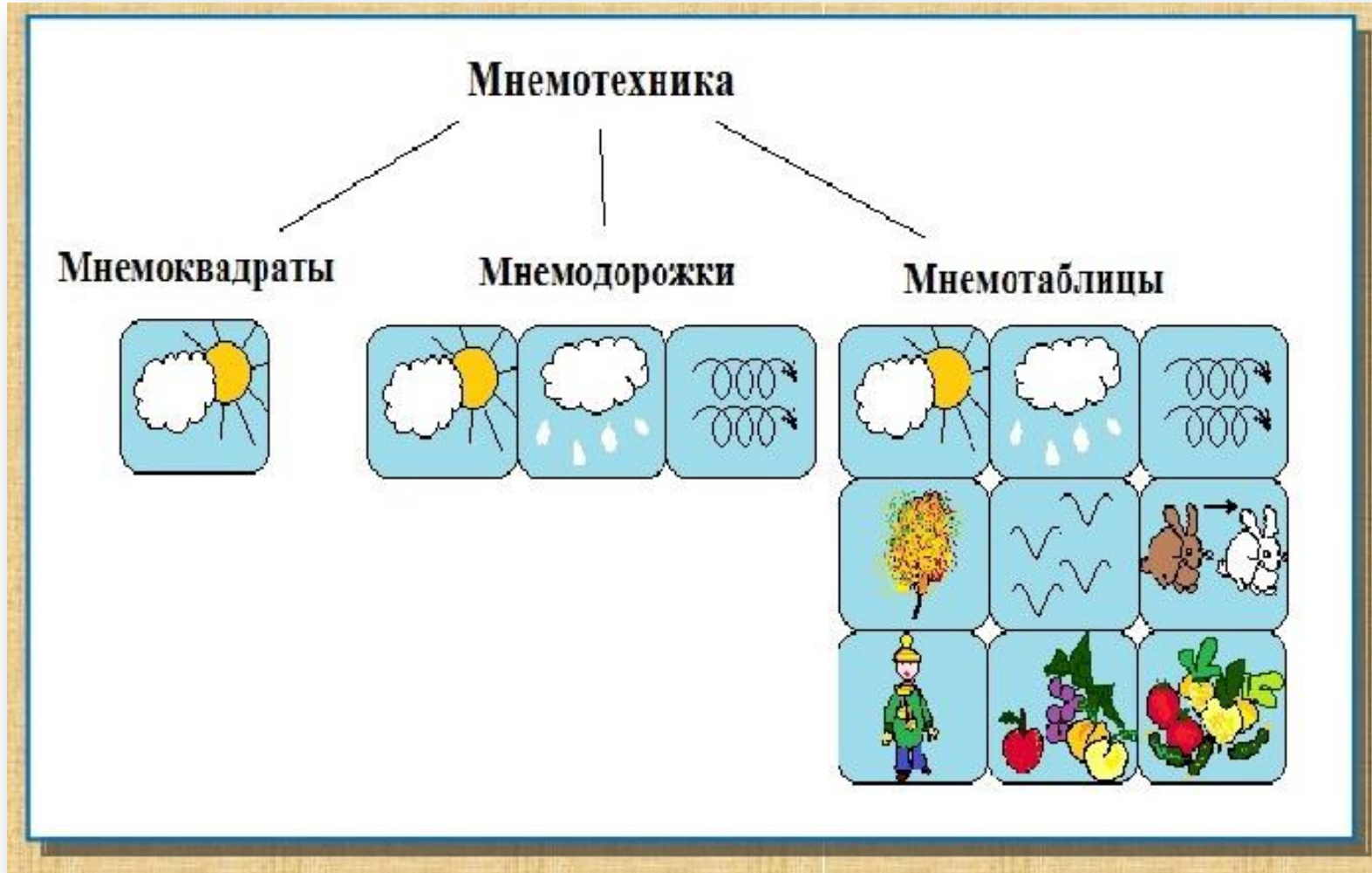
Начальные буквы слов в этих предложениях дают названия цветов: красный, оранжевый, желтый и так далее.

Тот же принцип лежит в использовании фразы "Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку" в качестве прекрасного средства для запоминания очередности падежей в русском языке: именительный, родительный, дательный, винительный...

Каждый охотник желает знать где сидит фазан

Иван
Родил
Девчонку
Велел
Тащить
Пеленку

При обучении детей связной речи можно использовать такие приёмы мнемотехники, как мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

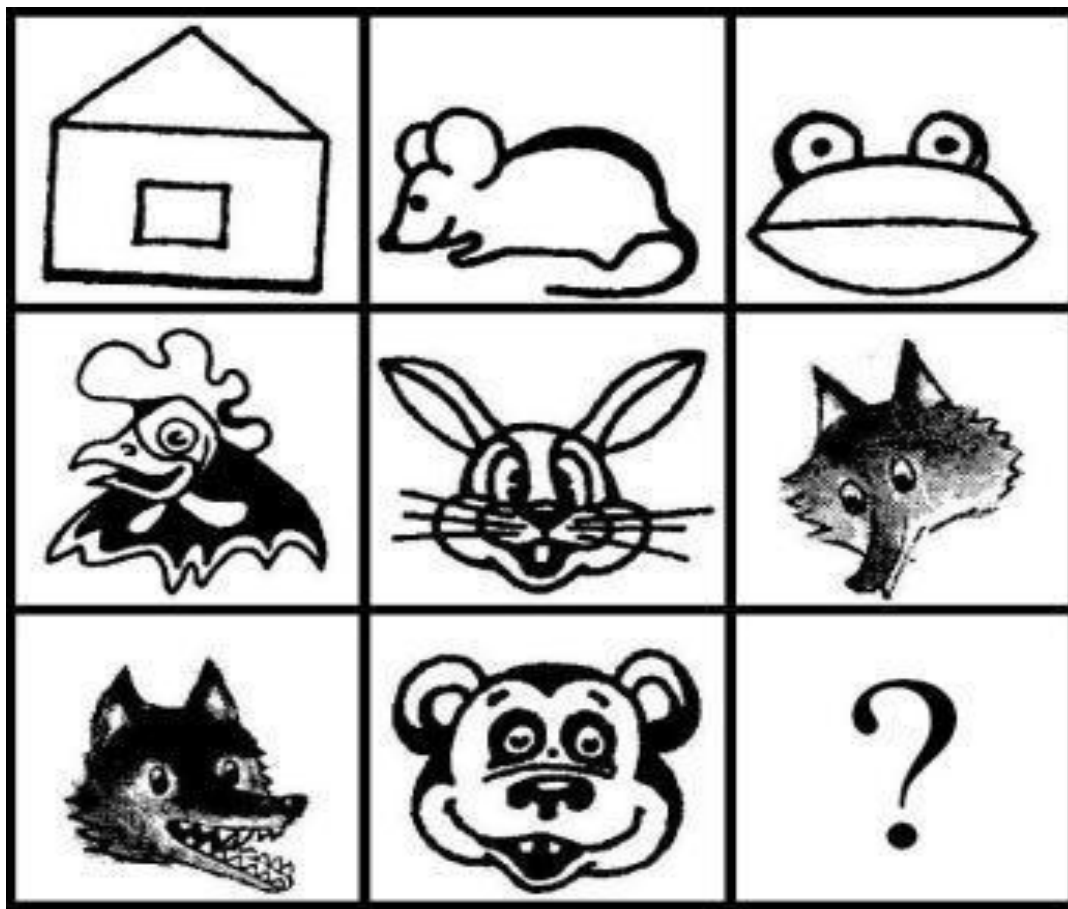


Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Работа с мнемотаблицами состоит из нескольких этапов:

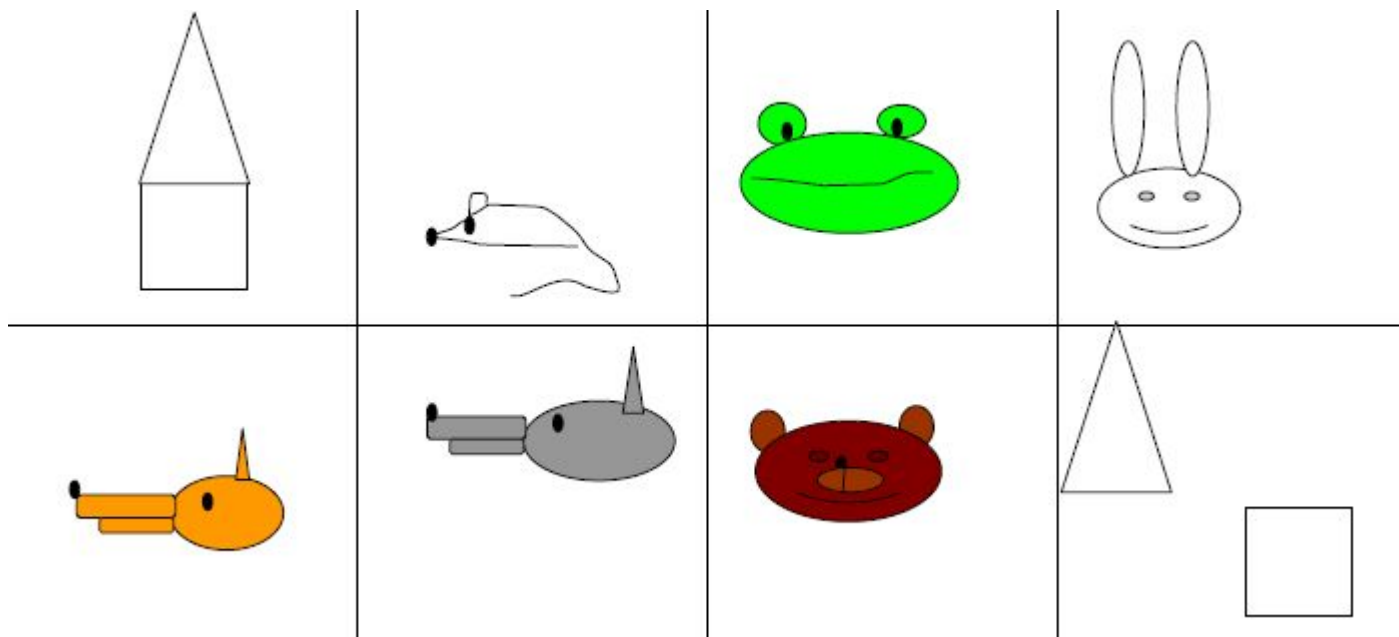
- ▶ Этап 1. Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- ▶ Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- ▶ Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

Например: «Стоял в поле теремок, прибежала и поселилась в нем мышка-норушка, лягушка-квакушка, заяц-длинные уши, лиса-краса, волк-зубами щелк, затем пришел медведь, но он был большой и не поместился в теремок, теремок развалился».

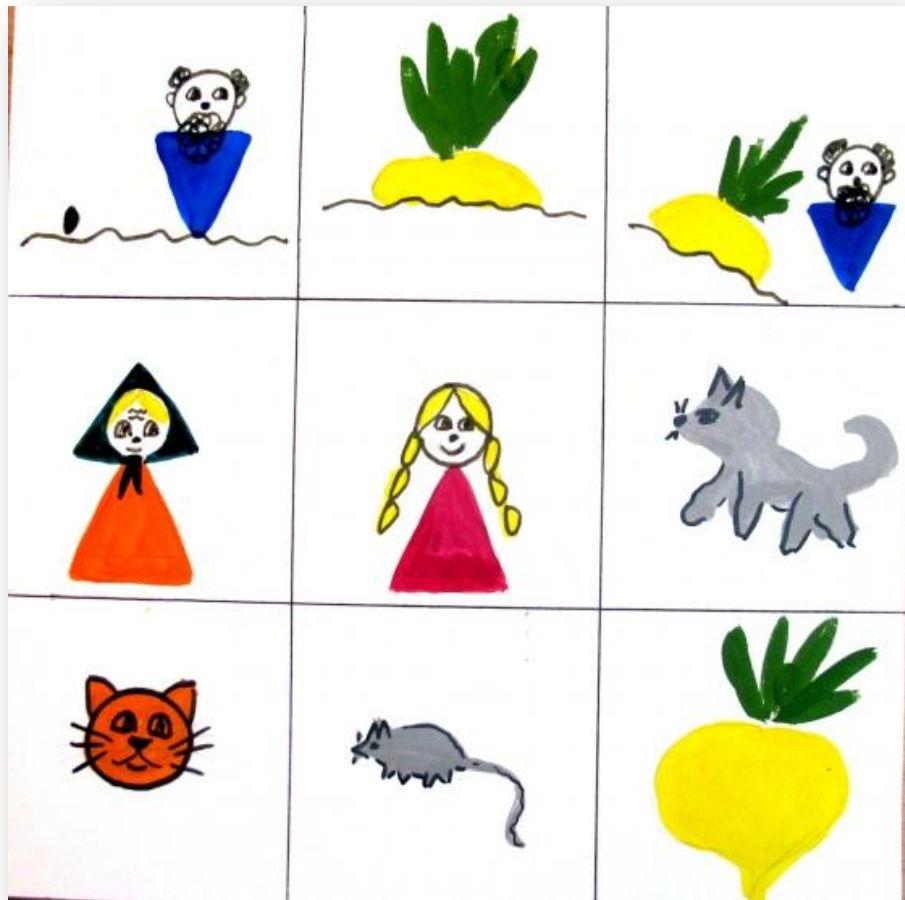


При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого (на более поздних этапах), или пересказывать вместе с воспитателем (на более ранних этапах).

- ▶ Этап 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.
- ▶ Этап 5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопросы: «Какая сказка «спряталась» в таблице? Про кого эта сказка?».



Для детей младшего и среднего возраста мнемотаблицы необходимо девать цветные, так как у детей быстрее в памяти остаются отдельные образы: лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого цвета, у петушка – хохолок красного цвета, мышка – серая, елочка – зеленая, солнышко – желтое и красное (теплое) и другие образы.



Что является опорным в таблице?

Опорным в таблице является изображения главных героев сказки, через которые идет осознание происходящего в ней, понимание самой сказки, содержания, которое «завязано» вокруг ее главных героев.

Что можно изображать в таблице?

В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить все то, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

В лесу темно,
Все спят давно,
Одна сова не спит,
На сучку сидит
И на нас глядит.



Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

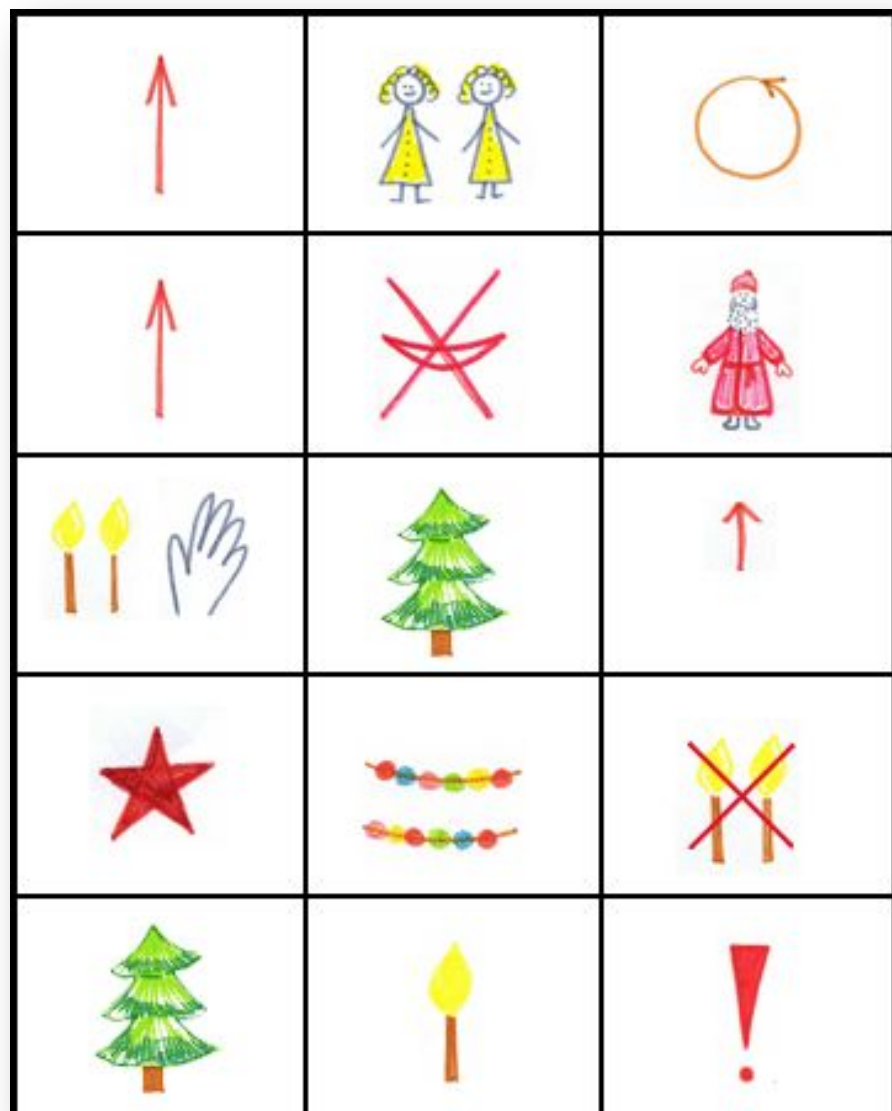
Например, при заучивании стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой?» (средняя группа).

- Мишка, мишка! Что с тобой?
Почему ты спишь зимой?
- Потому, что снег и лёд -
Не малина и не мёд!

Можно использовать следующую мнемотаблицу.

«Новый год»



Встали	девочки	в кружок
Встали	и примолкли.	Дед Мороз
огни зажег	на высокой елке.	Наверху-
звезда,	бусы в два ряда.	Пусть не гаснет
ёлка,	пусть горит	всегда!

При разучивании загадки о зиме В. Орлова

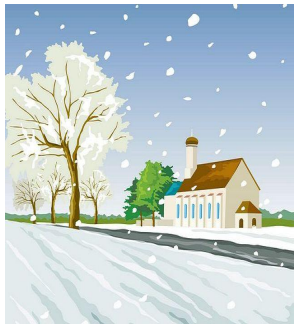
«Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость людям подарила

И на санках прокатила».

Используем данную мнемодорожку.



Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;*
- перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы;*
- помогает дошкольнику строить фразы, которые выстраиваются в законченный текст или стихотворение*
- Развивает графические навыки.*

Таким образом, решая проблемы речевого развития дошкольников я рекомендую педагогам использовать методику мнемотехники.

Благодарю за внимание!!!