

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №2

# Использование мнемотехники в развитии связной речи детей

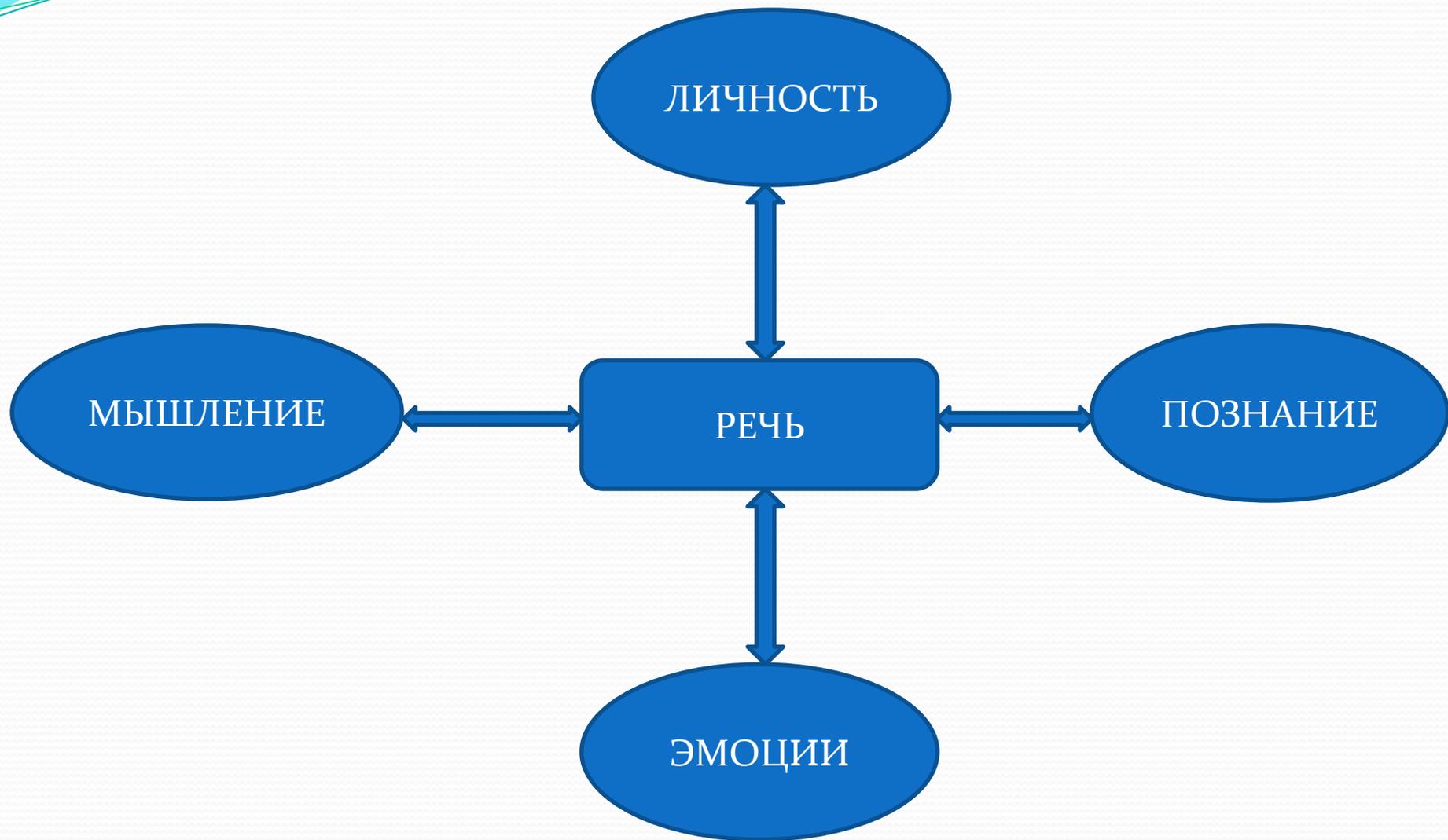
воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «ЦРР-д\с№2»

Григорьева Вера Владиславовна

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

К.Д. Ушинский



# Особенности речевого развития детей с ОНР

- бедность словарного запаса
- недостаточность глагольного словаря
- своеобразиие связного высказывания

# Факторы, облегчающие процесс становления связной речи

- наглядность (С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин и др.)
- создание плана высказывания (Л. С. Выготский)

# Мнемотехника:

- сенсорно-графические схемы (В.К. Воробьева)
- предметно-схематические модели (Т.А. Ткаченко)
- блоки-квадраты (В.П. Глухов)
- коллаж (Т.В. Большева)
- схема составления рассказа (Л.Н. Ефименкова )



**Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, развитие речи.

# Использование мнемотехники

- обогащение словарного запаса;
- обучение составлению рассказов;
- пересказ художественной литературы;
- отгадывание и загадывание загадок;
- заучивание стихов.

# Мнемотехника

**мнемоквадраты**

```
graph TD; A[мнемоквадраты] --> B[мнеמודорожки]; B --> C[мнемотаблицы];
```

**мнеמודорожки**

**мнемотаблицы**

# Мнемоквадраты



Птицы



Погода

# Мнемодорожки



**КАКОЙ СТВОЛ?**



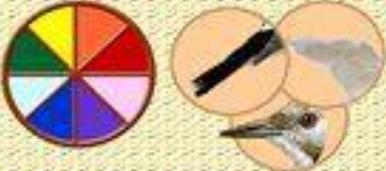
**КАКИЕ ЛИСТЬЯ?**



**КАКИЕ ПЛОДЫ?**

# Мнемотаблицы

Расскажи-ка

 <p>Кто это?    Величина</p>	 <p>Цвет    Части тела</p>	 <p>Чем покрыто?</p>
 <p>Голос</p>	 <p>Чем питается? Хищное?</p>	 <p>Как передвигается?</p>
 <p>Где встречается? Жилище</p>	 <p>Птенцы (Когда?)</p>	 <p>Перелётные? Зимующие?</p>

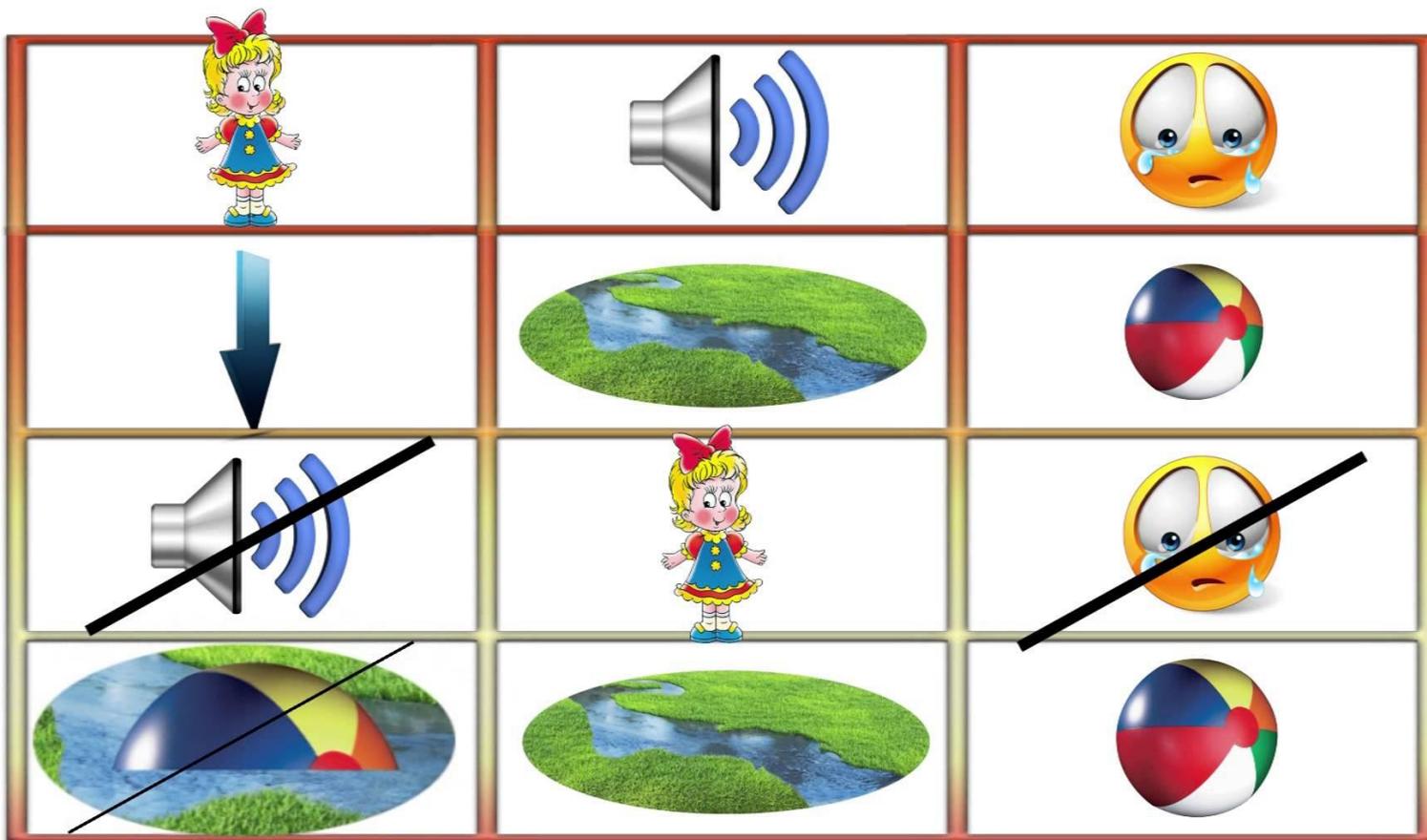
# Мнемотаблицы



# Мнемотаблицы при отгадывании загадок



# Мнемотаблицы при заучивании стихотворений



# Этапы работы по мнемотаблицам

- Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено
- Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы
- После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме

# Результаты работы с мнемотаблицами

- Дети учатся составлять рассказы, пересказывать литературные произведения, заучивать стихи
- Расширяются знания об окружающем мире
- Дети могут строить алгоритм высказывания, учатся правильно оформлять свою мысль в виде предложения
- Увеличивается словарный запас
- Улучшается грамматический строй речи
- Развиваются психические процессы: наблюдательность, логическое и образное мышление, внимание, творческое воображение, память, усидчивость
- Улучшается мелкая моторика, так как дети сами зарисовывают графические схемы
- Дети учатся перекодировать информацию, т.е. преобразовывать абстрактные символы в образы
- Дети преодолевают робость, застенчивость, свободно держатся перед аудиторией

**Спасибо за внимание!**