

- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Земляничка»

# Использование пальчиковой гимнастики и упражнений на развитие мелкой моторики в формировании речи у детей с речевыми нарушениями.

- Из опыта работы речевой группы МКДОУ № 17 «Земляничка»
- Составитель: Колегова Г.М.  
Воспитатель первой квалификационной категории.

Коменки-2013



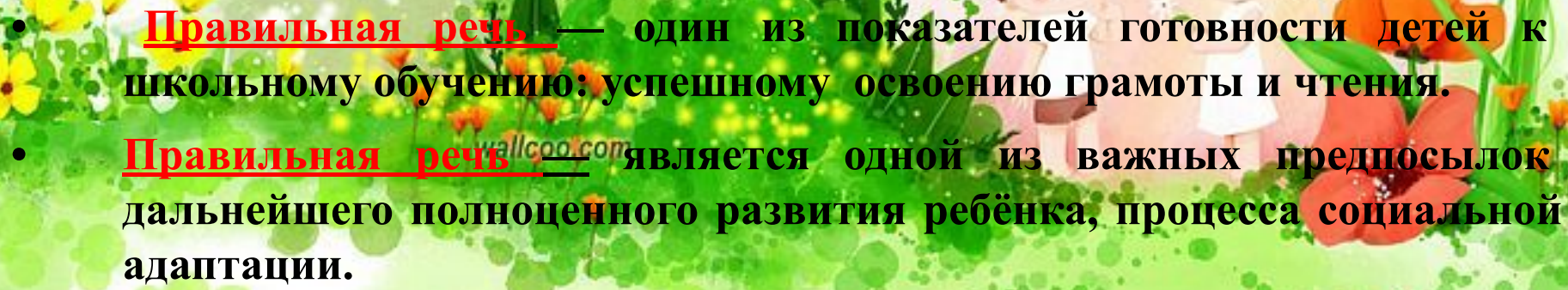
# Законодательная база

- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) М.: Мозаика-Синтез,2010.
- Федеральные Государственные Требования о структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ от 23 ноября 2009г. №659.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008г.№666.
- Устав МКДОУ №17 «Земляничка».
- Программа



# История вопроса.

- **Немецкий психотерапевт-Фр.Фребель,**
- **Русский просветитель-Н.И.Новиков,**
- **Английский психолог-Д.Селли,**
- **Физиологи-Т.П.Хризман и М.Н.Звонарёва, академик Бехтерев- доказали, что ритмичные движения пальцами усиливают согласованную деятельность лобных и височных отделов мозга. Научные данные электрофизических исследований говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.**

- 
- **Правильная речь** — один из показателей готовности детей к школьному обучению: успешному освоению грамоты и чтения.
  - **Правильная речь** является одной из важных предпосылок дальнейшего полноценного развития ребёнка, процесса социальной адаптации.
  - **ПРОБЛЕМА** — на современном этапе, по данным медицинских исследований, всё больше детей страдают недостатками речевого развития. А исправление речи у детей с ОНР происходит очень медленно, с трудом вводятся звуки и развивается связная речь
  - **ГИПОТЕЗА** — если предположить, что речевой центр находится рядом с моторным центром и взаимосвязаны, то опосредованное воздействие на функции мелкой моторики приведёт к развитию речи и сумеем ли мы в условиях речевой группы сформировать у детей тонкие движения рук.
  - **АКТУАЛЬНОСТЬ** - определяется социальной ролью языка и речи и их значением в психологическом развитии ребёнка .

- Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития моторных функций, свойственный нормально развивающимся детям, т. к. их развитие протекает на фоне нарушений деятельности ЦНС. Но опыт обучения и воспитания детей с данной патологией показывает, что они обладают довольно большим потенциалом и в результате правильного организованного воздействия могут достигнуть больших успехов.
- Учитывая особую значимость работы в данном направлении, особый упор мы сделали на:

**Развитие мелкой моторики  
через использование  
пальчиковых игр, упражнений.**



**Цель:** создание условий для развития мелкой моторики руки в группе детского сада.

[wallcoo.com](http://wallcoo.com)

- **Задачи:**
- Создание методического комплекта (календарно-тематический план по видам деятельности, различные виды раздаточного материала по развитию мелкой моторики, консультативный материал для родителей).
- Систематизировать работу по применению пальчиковых игр в течении всего дня.
- Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства: педагогов ДОУ( воспитателей, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физо и медицинского работника) и родителей.

# Условия реализации задач

- Создание речевой среды. В группе создан уголок по развитию мелкой моторики (оборудование: -пальчиковый театр; игры- шнуровки; сухой бассейн; наборы круп для бассейна, ;мелкие мячи, массажные мячи, Су-Джок, массажные варежки, эспандеры;счётные палочки; наборы для рисования, лепки, ручного труда; , листы в клетку, графические диктанты и т. д.)

- Применение различных методов и приёмов: традиционных и нетрадиционных.

- Традиционные:\* развитие общей и мелкой моторики через сочетание речи и движения: , логоритмика, музыкальные и физкультурные занятия

Нетрадиционные: \* «разные волчки», «рисует на крупе, на пене», «палочки», «солёная вода», «песок», «холод», «палочки», «самомассаж -релаксация», «Су-Джок», «Массажёры».

Основное направление — пальчиковые игры: составлена картотека пальчиковых игр по возрастам , по видам деятельности

- Координация работы педагогического коллектива ДООУ и родителей.

Работа с родителями: анкетирование, тестирование, консультации, мастер-классы, праздники, круглые столы, беседы, наглядность.

# Участники педагогического процесса

ЛОГОПЕД

[wallcoo.com](http://wallcoo.com)

ВОСПИТАТЕЛИ

МУЗ. РУКОВ.



ИНСТРУК. ФИЗО

МЕДИК

РОДИТЕЛИ



# Принципы работы по развитию мелкой моторики

Принцип наглядности,  
систематичности,  
последовательности,  
доступности

принцип  
преемственности,  
взаимодействия  
с родителями

принцип  
индивидуального и  
дифференцированного  
подхода

принцип  
социализации и  
безопасности



# Нетрадиционные формы и методы работы

- **Разные волчки**
- «Чей волчок дольше не упадёт»
- «Кто быстрее раскрутит волчок»
- «Весёлые гонки»

**Тренировка мелких мышц пальцев.**



# Рисование на манке

wallcoo.com

-зрительно-моторная  
координация,  
-творческое  
мышление



# Крупа (гречка, рис, горох, фасоль, горох)

- «Сухой бассейн»
- «Спрячем ручки»
- «Спрячь (найди )игрушку»
- «Какая крупа?»
- «Определи на ощупь»

Развитие чувства  
стереогноза.



# Песок

- «Найди зайчика»
- «Спрячь шарик»
- «Расскажи, что чувствуешь?»



# Гидромассаж – соль, вода, массаж.

- Самомассаж пальцев рук
- Самомассаж ладоней
- Самомассаж тыльной стороны рук
- Массаж в воде с предметами: Мячик, палочка, бусины.

Игры: «Выбери жёлтые бусины»

- «Выложи узор»
- Погреем пальчики, ладони
- Ёжик

«Я мячом круги катаю,  
Взад-вперёд его гоняю.  
Им поглажу я ладошку,  
Будто я сметаю крошку»



# Массажёры

- «Согреем ручки»
- «Ёжик-папа, ёжик-мама»

-нормализация  
мышечного тонуса

-стимуляция  
тактильных  
ощущений



# Су-Джок

- Поочерёдное одевание кольца на пальцы одной руки, затем другой.
- Катание шара, ореха, массажного мяча между ладонями.
- На каком пальце кольцо? (с закрытыми глазами)





# Бусы

- «Сделаем бусы»
- «Выполни задание:  
-каждая ниточка своего  
цвета  
-самые длинные бусы  
-на каждой ниточке  
разные животные  
Развитие мышц пальцев,  
координация  
движений.



# Массажные кольца-эспандеры

- «Самый сильный»
  - «Кто больше»
- тренировка мышц кисти и пальцев

«Я сожму своё кольцо-

Буду сильным молодцом.

Буду младших защищать,

Буду слабым помогать.

Пополам его согну.

И восьмёркой заверну.»



# Самомассаж

- -Активизация биологически активных точек
- -Укрепление здоровья
- -Успокаивающее воздействие на нервную систему
- -Укрепляют пальцы

«Утюгом разгладим складки, Будет всё у нас в порядке.

Перегладим все штанишки

Зайцу, ёжику и мишке.»



# Прищепки

- **Концентрация  
внимания на  
тактильных  
ощущениях**



# Кинезеологические упражнения

- -Динамическая координация- способность к переключению с позы на позу, - дифференцированные движения пальцев рук
- «Кулак-ребро-ладонь»
- «Змейка»
- Зеркальное рисование



# Пальчиковые игры — основное направление работы.

- Самое интересное и доступное во всём многообразии как для детей, так и для взрослых. Именно пальчиковые игры — весёлые упражнения помогут малышу научиться координировать движения рук и глаз.
- Пальчиковые игры — весёлые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка стихотворения с помощью пальчиков. Они являются частью работы по развитию мелкой моторики.
- Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей и полезны для их развития.



# Комплексное воздействие пальчиковых игр

- Участие wallcoo.com разных специалистов: логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, медицинский работник.
- Использование пальчиковых игр в течении дня в разных режимных моментах.
- Включение семьи в педпроцесс.

# Правила проведения пальчиковых игр.

- **Равномерно нагружать пальцы обеих рук.**
- **После каждого упражнения использовать расслабление.**
- **Пальчиковую гимнастику нужно использовать комплексно, во всех видах деятельности.**
- **Пальчиковые игры должны быть правильно дозированы.**





# **Методическое обоснование.**

- **Не требуют особой подготовки, их можно быстро организовать и провести без использования игрушек и атрибутов.**
- **Они непродолжительны во времени, способствуют эмоциональному возбуждению и одновременно-физическому расслаблению.**
- **Имеют разнообразную тематику.**
- **Могут использоваться во всех видах деятельности.**
- **Способствуют развитию чувства ритма.**

# Пальчиковые игры способствуют:

предполагаемый результат

[wallcoo.com](http://wallcoo.com)

- Развитие речевого аппарата и обогащению словаря.
- Подготовке руки к письму. Графомоторные навыки.
- Развитию умения концентрировать внимание на выполняемых действиях.
- В мозгу формируется проекция человеческого тела. Речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.
- Развивается восприятие, фантазия, творческие способности.
- Освоение пространственной ориентации.
- Ощущается эмоциональный подъём во время игры и восприятия игрового текста.



# Работа с родителями

- Родители, wallcoo.com  
активные  
участники  
педагогического  
процесса



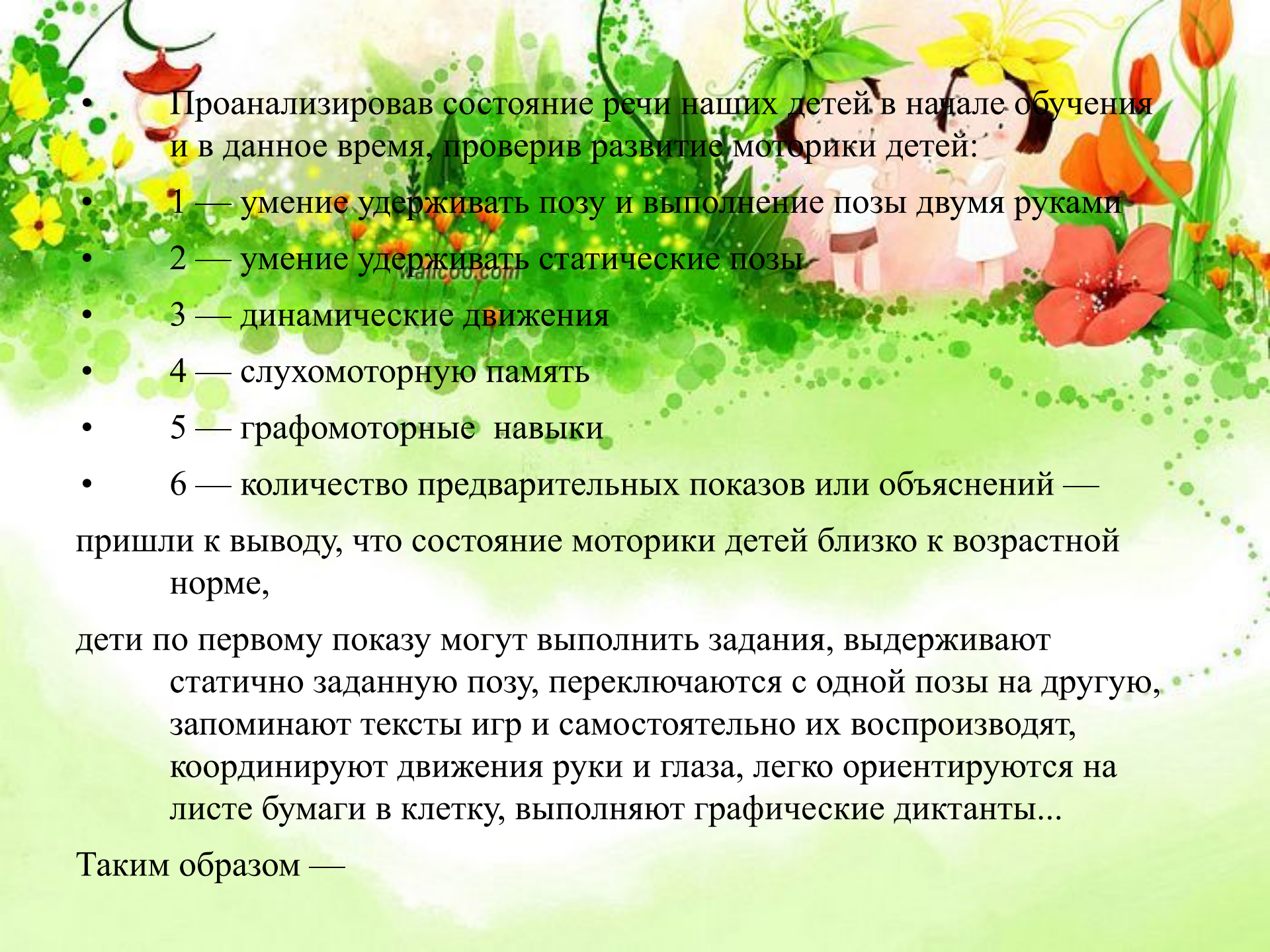
- 
- **Формы работы с родителями:**
  - -родительские собрания,
  - информационные уголки,
  - праздники, развлечения,
  - тематические консультации,
  - практикумы,
  - анкетирование,
  - консультации (групповые и индивидуальные)
  - беседы (групповые и индивидуальные)
  - круглый стол

# Задачи работы с родителями

- Способствовать созданию комфортной социальной среды дома у воспитанников;
- Познакомить родителей с влиянием пальчиковых игр на речевое развитие;
- Знакомство родителей с навыками эмоционального раскрепощения и творчества в движениях рук;
- Способствовать речевому развитию своих детей.





- 
- Проанализировав состояние речи наших детей в начале обучения и в данное время, проверив развитие моторики детей:
  - 1 — умение удерживать позу и выполнение позы двумя руками
  - 2 — умение удерживать статические позы
  - 3 — динамические движения
  - 4 — слухомоторную память
  - 5 — графомоторные навыки
  - 6 — количество предварительных показов или объяснений —

пришли к выводу, что состояние моторики детей близко к возрастной норме,

дети по первому показу могут выполнить задания, выдерживают статично заданную позу, переключаются с одной позы на другую, запоминают тексты игр и самостоятельно их воспроизводят, координируют движения руки и глаза, легко ориентируются на листе бумаги в клетку, выполняют графические диктанты...

Таким образом —

# ВЫВОДЫ:

- Эффективность применения пальчиковых игр и упражнений в сочетании с нетрадиционными методами во многом зависит от систематической работы в течение всего дня. В процессе которой ребёнок исподволь постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.
- Участвуя в коррекционно-образовательном процессе, родители становятся его активными участниками, начинают ответственно относиться к взаимодействию с логопедом и воспитателями.
- Систематическая работа в течение всего дня и тесный контакт с родителями способствуют раннему устранению речевых нарушений и, следовательно, дальнейшему успешному школьному обучению.

Система этой работы предлагается воспитателям детского сада в качестве здоровьесберегающей технологии.



ЭТО МЫ







Спасибо за внимание

