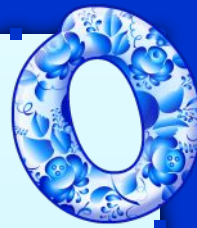


# Использование мнемотехнических приёмов при изучении словарных слов

Учитель начальных классов высшей категории  
МБОУ СОШ №7 г. Выборг  
Прыгина Н. А.





## **Цель:**

**развитие мотивированных действий учащихся, направленных на повышение уровня грамотности.**

## **Задачи:**

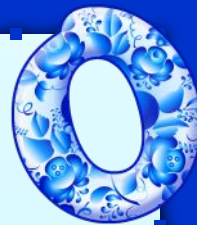
**1. Формировать навык грамотного письма.**

**2. Развивать орфографическую зоркость на**

**основе всех видов памяти.**

**3. Воспитывать любовь к родному**

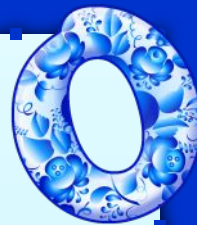




# ***Условия успешного запоминания словарных слов***

- ❖ ***Установка на запоминание***
- ❖ ***Заинтересованность***
- ❖ ***Яркость восприятия***
- ❖ ***Образность запечатления***





# Способы эффективного запоминания

- ❖ **Метод зрительных ассоциаций.**
- ❖ **Метод звуковых ассоциаций.**
- ❖ **Мнемосистема «связей» (метод группировки).**
- ❖ **Стихи, рассказы, сказки, ребусы.**
- ❖ **Этимологический анализ слов.**



# Метод зрительных ассоциаций

## Слова с безударной

О

Г  РЯЧИЙ

  
АВТ  М  БИЛЬ

К  РАБЛЬ

К  СМ  НАВ Т

В  КРУГ

КРЫЖ  ВНИК





# Слова с двойной

## созвучной

КАР<sup>А</sup>НДАШ

БА<sup>А</sup>ЖУР

ПРЕЛЬ

ИС

БА<sup>А</sup>Ж



ГА<sup>А</sup>ЗЕТА

ТЬ







Возможные варианты аудиальной

ассоциаций:

Приеду завтра, Костюм носит

Привезу завтра, мёд для медведя;

Созавсобака, румаша плюша.

Кричу: «Ура!»  
Катя у калитки; Катя на картине;

Оля на портрете; Коли в коридоре;

Петуха спросили дети:

девочка дежурная; комната Наты;

«От чего зовут вас петей?»

травма в трамвае; ответил детям:

рис на рисунке уронимеурожай;

дома из дерева в деревне; дороги дороги.



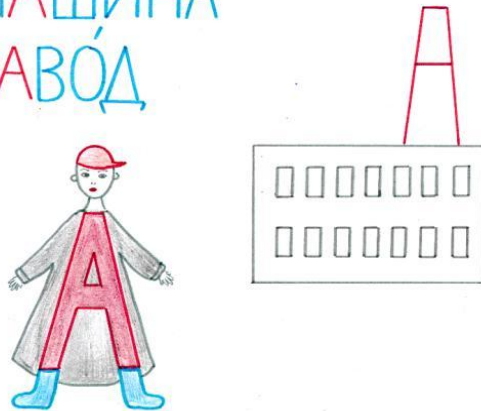
# Мнемосистема «связей» (метод группировки)



РИСУНОК  
СИРЕНЬ  
УЛИЦА



РАБОТА  
САПОГИ  
ПАЛЬТО  
МАШИНА  
ЗАВОД



АГРОНОМ  
АВТОМОБИЛЬ  
ВОКЗАЛ







Ар



Арбуз

””  
3



Воробей

””  
бей

азки, ребусы

вой «а»!

Но за

В сло



Ворона

Дев



Девочки

Карандаш и мыльные пузыри,

Букву «а»

Кап

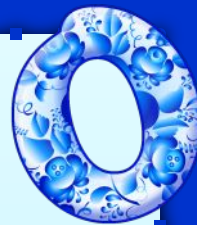


Капуста



Корова





# Этимологическая справка (происхождение слова)



❖ **Берёза** в старину означало «ясный, светлый». От этого же корня образовалось слово «белый».

**Берёза** – дерево с белой корой, белая берёза.



**Ботинок** – от слова «боты». В переводе с французского «ботт»







❖ **Данные способы запоминания целесообразно применять на первом уроке знакомства с новым словарным словом.**

❖ **Предлагаемые способы запоминания эффективны при систематическом их применении.**

❖ **Не все слова с непроверяемым написанием можно запоминать с помощью мнемотехнических приёмов, т. к. не ко всем словам можно подобрать соответствующую ассоциацию.**





## **Вывод:**

**Информация, подкреплённая эмоциями, фиксируется в памяти лучше. Чем больше ученики при придумывании сюжета картинок, стихов используют опыт, тем лучше будет результат. Выполнение задания будет способствовать более точному выражению учениками своих мыслей и переживаний, выработке мотивированных действий, направленных на повышение уровня**





# Ссылки

- <http://www.proshkolu.ru/user/3nfhnf1948ujl/file/5339491/> А
- [http://st.gdefon.ru/wallpapers\\_original/179052\\_\(www.GdeFon.ru\).jpg](http://st.gdefon.ru/wallpapers_original/179052_(www.GdeFon.ru).jpg)  
нежный фон
- <http://www.proshkolu.ru/user/3nfhnf1948ujl/file/5339489/> О
- <http://ua.convdocs.org/docs/index-147217.html> уголок гжель  
[http://static.starlook.ru/img/3774819.image\\_page\\_big.3045953671.jpg](http://static.starlook.ru/img/3774819.image_page_big.3045953671.jpg)  
уголок гжель

Автор шаблона

Пасечник Елена Аркадьевна,  
учитель истории МБОУ «СОШ №6»  
г. Братска Иркутской области

