

Использование специальной терминологии в научных текстах

Выполнила: студентка
гр. 242-Б,
Киреева Т.
Руководитель: Осипова
Л.Б.

- **Научная речь**
 - Теория
 - Исследование
 - Эксперимент

Фразеология научной

прозы



выражение логических
связей между частями
высказывания



«привести результаты»,
«как показал анализ»,
«на основании
полученных данных»,
«резюмируя
сказанное», «отсюда
следует»



обозначение
определенных
понятий (термины)



«дети с особыми
образовательными
потребностями»,
«ранний детский
аутизм», «общие
нарушения речи»

- Грамматические особенности научной речи
- **абстрактные и отглагольные существительные**
- Глаголы:
 - -несоверш. вид;
 - -наст. время;
 - -изъявит. наклонение
- указательные
- Местоимения
 - относительные
- прилагательные,
- прилагательное-часть термина

Примеры существительных

- **Абстрактные:**
 1. «Сущность процесса компенсации заключается в сведении созревания и развития **ребенка** на основе использования обходных путей» - речь идет не о конкретном ребенке, а в общем о детях с особенностями в развитии.
 2. «**Логопед** знает основы педагогики, детской психологии, некоторые аспекты анатомии и медицины».
- **Отглагольные:**
 1. В данном **исследовании** (от "исследовать") рассматриваются...
 2. **Изучение** (от "изучать") проблемы основано на **привлечении** (от "привлекать") самых современных **подходов** (от "подходить") и новейшего **оборудования** (от "оборудовать").

Примеры прилагательных

- «Согласно принципу **динамической системности нервной** деятельности, в организме нет изолированно функционирующих органов и систем».
- «В силу **непрерывной обратной афферентации компенсаторных** приспособлений, компенсация представляет процесс, постоянно регулируемый центральной **нервной** системой.»
- «Движения детей стали **более ритмичны, согласованы и целесообразны.**»

Примеры глаголов

- «**Можно предположить**, что в процессе самостоятельной деятельности дети с нарушениями зрения **могут спонтанно овладеть** навыками манипулирования мелкими предметами, однако без специально организованной коррекционной работы их действия **продолжают оставаться** скованными, нескоординированными, маломаневренными. В результате же коррекционной работы дети ЭГ **овладели** специальными способами выполнения действий с мелкими предметами: у них **сформировался** правильный захват предметов, они **овладели** способами переноса предметов и корректировки движений руки в процессе деятельности. Движения детей **стали** более ритмичны, согласованы и целесообразны.»

Примеры местоимений

- «...был проведен контрольный *эксперимент*. В **нем** приняли участие...»;
- «*Коррекционная работа* по развитию..., предполагающая последовательную реализацию пяти **ее** направлений в рамках изучаемых в течение года тем способствовала включению ребенка в *активную деятельность* в различных **ее** формах, **что** является основным условием развития компенсаторных функций.»;
- «В связи с **этим** необходимо было решать задачи...»;
- «Для совершенствования этих навыков мы использовали...».

Синтаксис научной речи

- предложения -при описании фактов, явлений и процессов
- синтаксическая компрессия (сжатие)
- употребление именных сказуемых
- Предложения с краткими причастиями
- сложные предложения с различными типами союзов (выяснение причинно-следственных отношений между явлениями)
- вводные слова и словосочетания с указанием на источник сообщения
- композиционная связанность изложения (связующие слова)

Примеры синтаксических конструкций

- «**Согласно** принципу динамической системности нервной деятельности, в организме нет изолированно функционирующих органов и систем, а все осуществляется на основе взаимосвязи и взаимодействия, **чем объясняется** компенсация дефекта. **Именно благодаря** динамической системности высшей нервной деятельности, выпадение или частичное нарушение функций **того или иного** анализатора не вызывает ничем не возместимых потерь. Взамен утраченного способа образования временных нервных связей в нервной системе появляются новые, «обходные пути», формируются новые условно-рефлекторные нервные связи, восстанавливающие нарушившееся равновесие во взаимоотношениях организма и среды.»
- «Данная проблема может быть решена в условиях целенаправленной **коррекционной работы, способствующей** преодолению недостаточности чувственного опыта у детей с нарушениями зрения. **Важное место при этом** имеет решение задач развития компенсаторных процессов. **В связи с этим** для теории и практики тифлологии одной из ключевых категорий является компенсация зрительной недостаточности.»

- краткость

- ясность

Стилистические
• вводные слова и словосочетания

особенности
• «мы» вместо «я»

- точность

научного языка

- страдательные причастия

Примеры стилистических особенностей

- «**Данная проблема может быть решена** в условиях целенаправленной коррекционной работы.»
- «...**актуальность** исследования **определяется** тем, что...»
- «...осуществлен анализ научной литературы по проблеме исследования; определена методологическая основа исследования, его объект, предмет, сформулированы цель, гипотеза и задачи; дано теоретическое обоснование методики диагностического исследования, подобраны, адаптированы или разработаны авторские диагностические методики.»
- «Полученные результаты подтвердили правильность выдвинутой нами гипотезы.»

Ресурсы:

- лекция «язык и стиль» (теория);
- диссертация Осиповой Л.Б. «Развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у младших школьников с нарушениями зрения» (примеры).