

Использование
технологии
мнемотехника
в образовательном
процессе
ДОУ

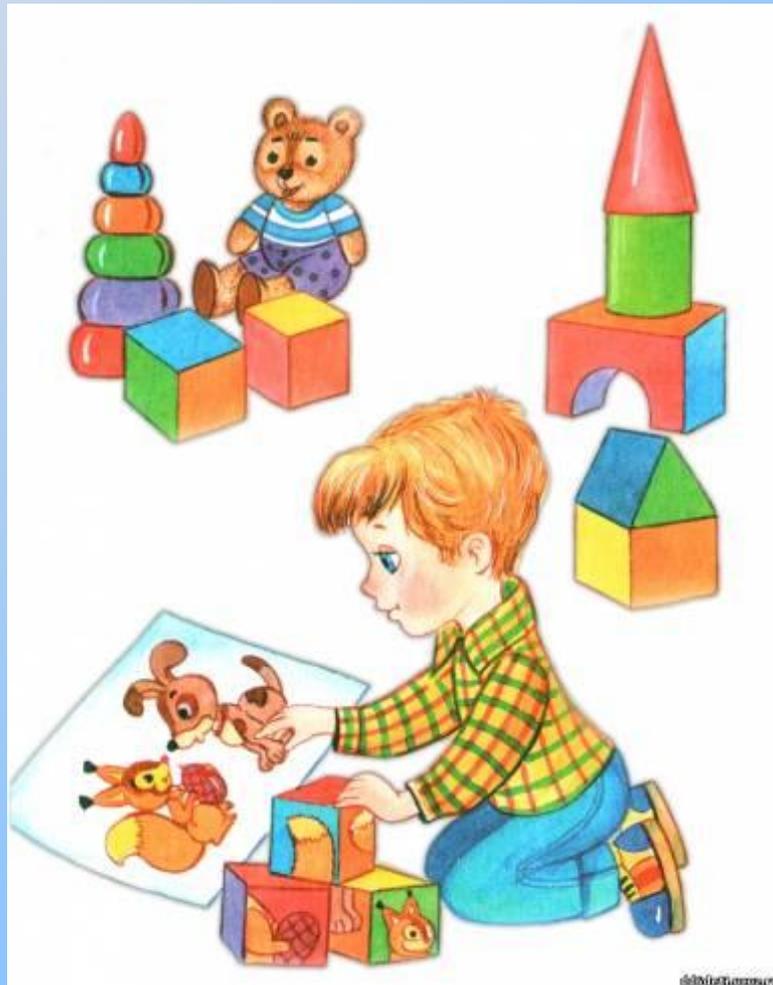


Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- ❖ Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- ❖ Бедность речи. Недостаточный словарный запас. Употребление нелитературных слов и выражений.
- ❖ Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- ❖ построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- ❖ Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- ❖ Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. Плохая дикция.

К. Д. Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».



Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника – помогает развивать:

- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение
- связную речь
- мелкую моторику рук

*Где можно использовать
мнемосхемы*

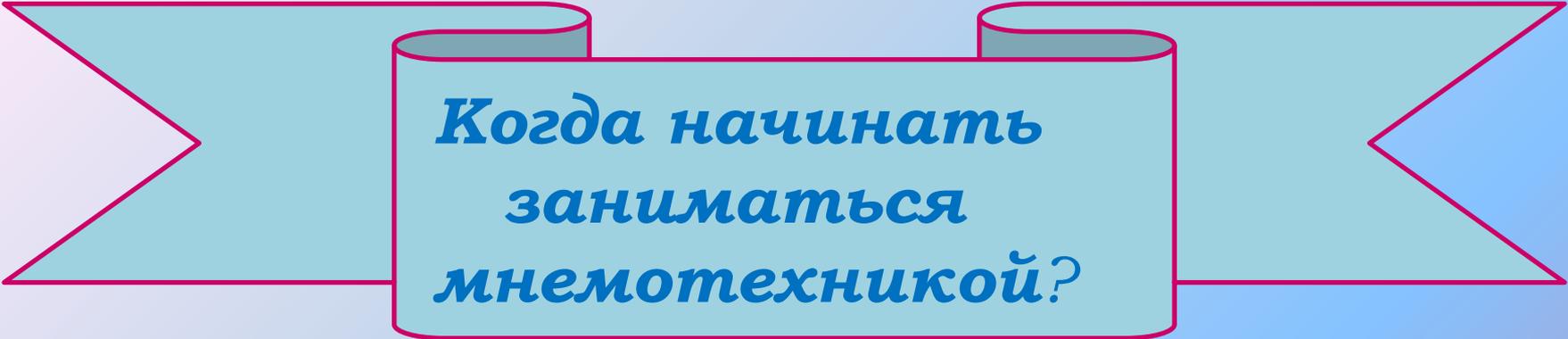
Обогащение словарного запаса

Составление рассказов

*Разучивание стихотворений, скороговорок,
чистоговорок*

Обучение пересказу

Отгадывание загадок



**Когда начинать
заниматься
мнемотехникой?**

*Мнемотехникой можно начинать заниматься с **младшего возраста**,*

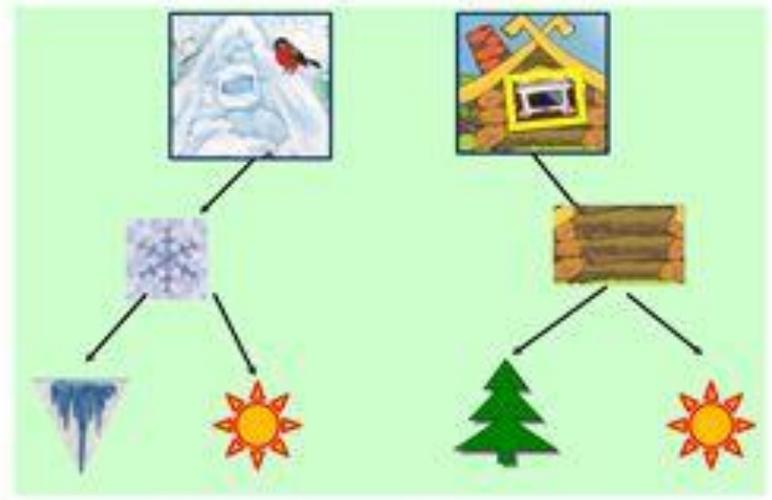
*но рациональнее вводить её в занятия с **4-5 лет**, когда у детей накоплен основной словарный запас.*



НОСКИ → БРЮКИ → САПОГИ → КОФТА



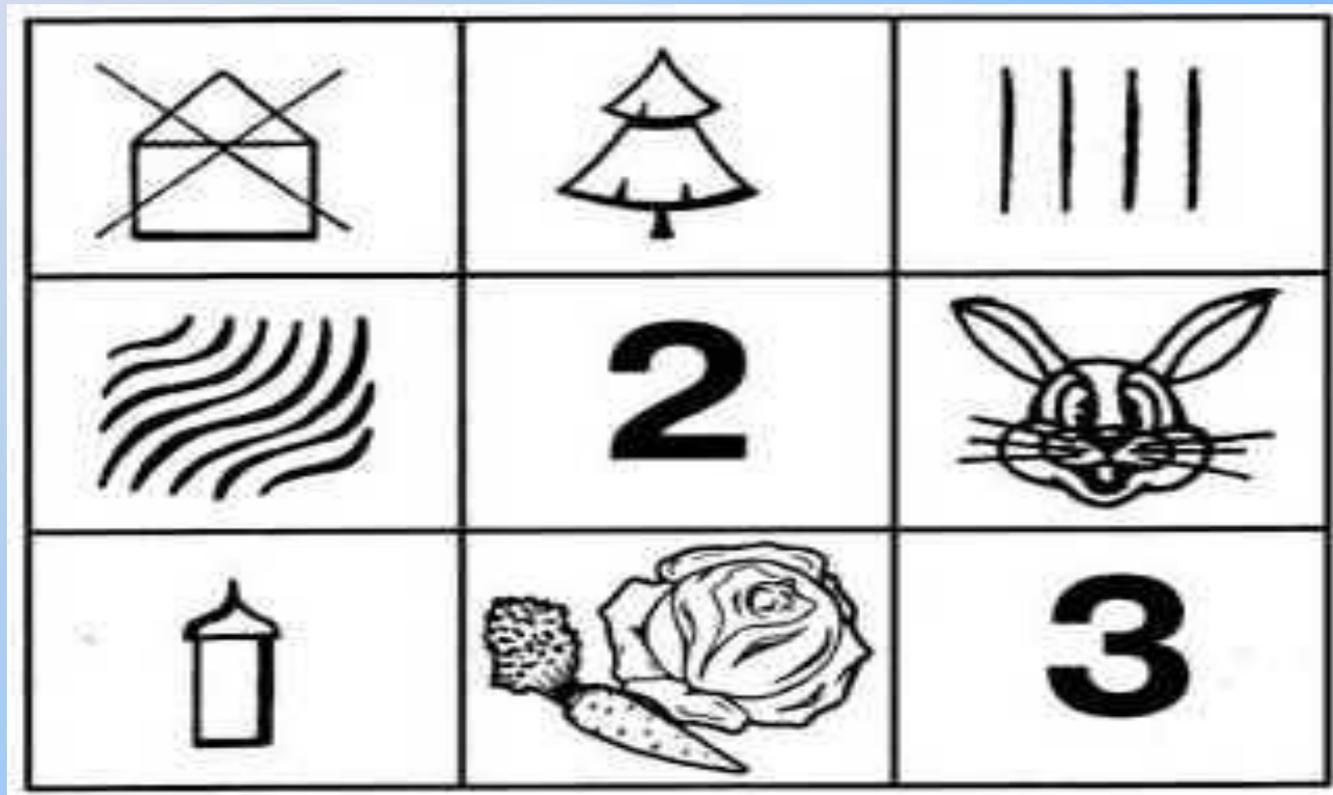
ШАПКА → ПАЛЬТО → ШАРФ → ВАРЕЖКИ





Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.

Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.



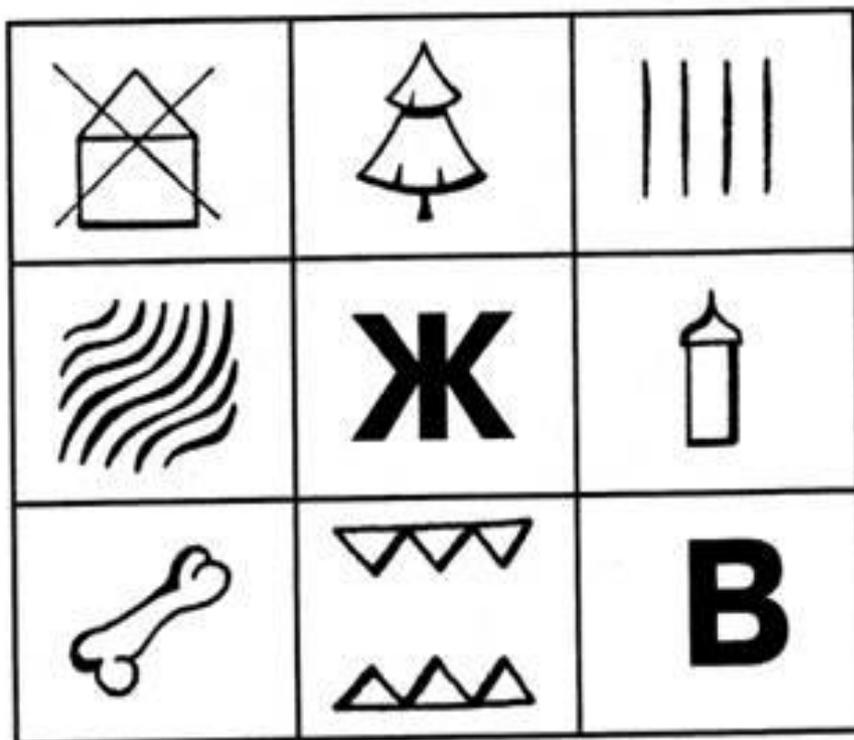
Последовательность работы с мнемотаблицами:

1 этап

2 этап

3 этап

ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ



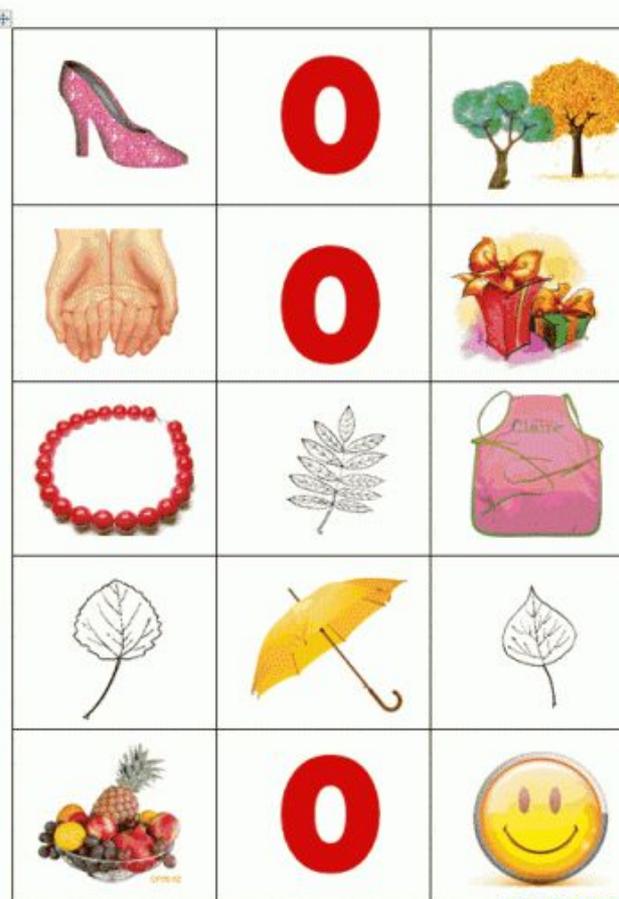
Волк живёт в лесу. Он дикое животное. У него четыре ноги. Тело покрыто густой серой шерстью. Своих детёнышей волчица выкармливает молочком. Волк хищник, у него острые зубы.

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ

Подарки осени

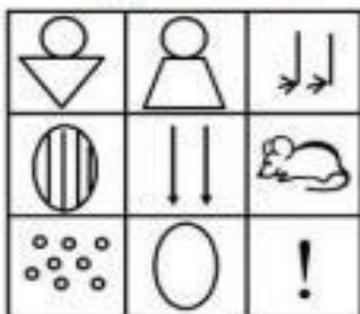
Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Бусы красивые – рядине,
Фартук розовый – осине,
Зонтик желтый – теплолям,
Фрукты осень дарит нам.

Е. Мухоморова

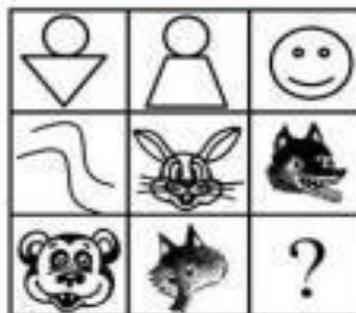


ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ

Курочка Ряба



Колобок:



Лиса и Заяц



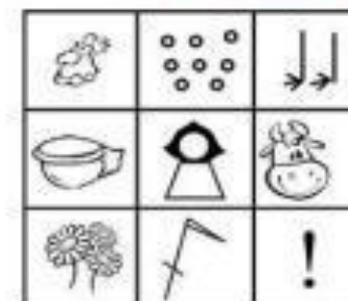
Маша и Медведь



Теремок



Петушок и
воловье зернышко



СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.



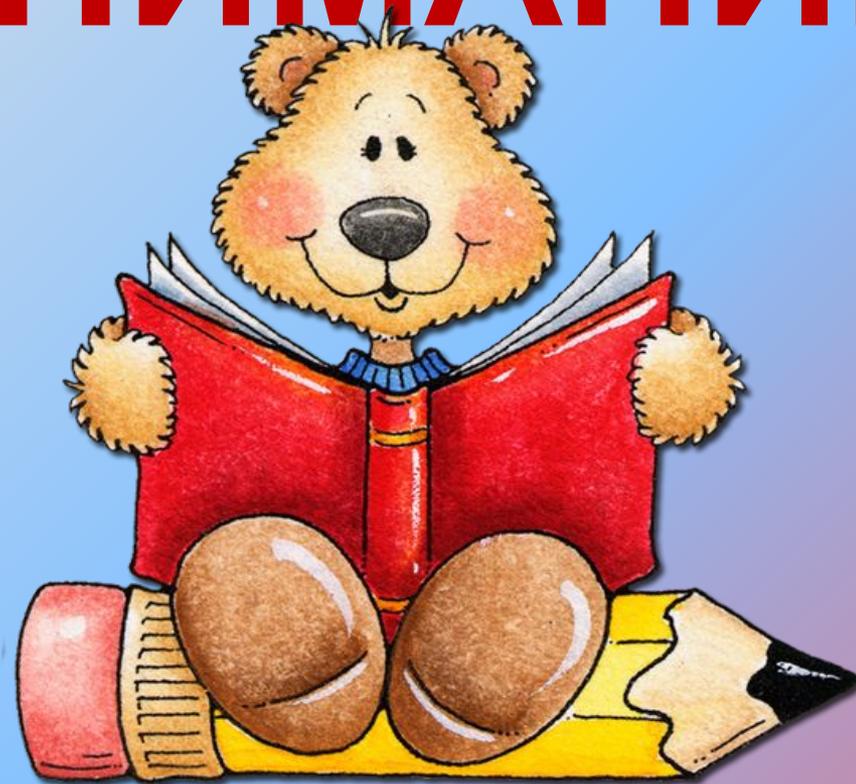
РЕЗУЛЬТАТЫ

У детей:

- расширяется круг знаний об окружающем мире;*
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;*
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;*
- словарный запас выходит на более высокий уровень;*
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.*

Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**



THE

END