

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 комбинированного вида «Василёк»
Кировского района города Новосибирска

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ С ДЕТЬМИ С ОНР

Воспитатель
первой квалификационной
категории
Чигринь Марина
Александровна

МНЕМОТЕХНИКА - искусство запоминания,
совокупность приемов и способов,
облегчающих запоминание и
увеличивающих объем памяти
путем образования ассоциаций.




Задачи:



✓ Способствовать развитию основных психических процессов;

✓ Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы;




✓ Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их;

✓ Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса;

✓ Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, ответственности;

✓ Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира;



✓ Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе;

✓ Создать условия способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей.

Принципы работы с технологией мнемотехника:

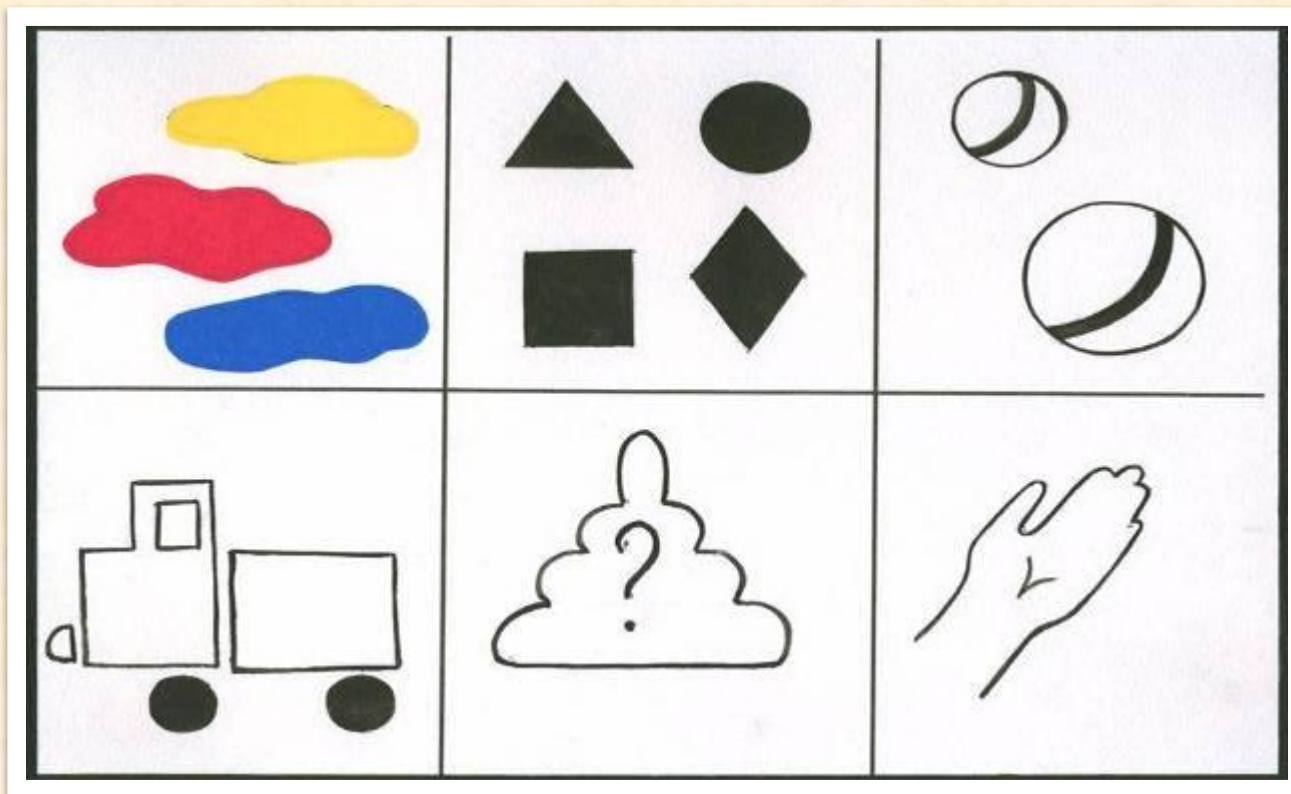
1. Принцип развивающего образования;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.



Алгоритм работы с моделью:

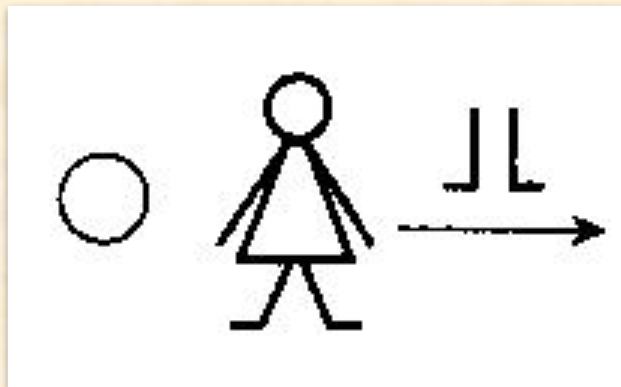
I этап

Введение элементов схем, символов
(цвет, форма, величина, действие)



III этап

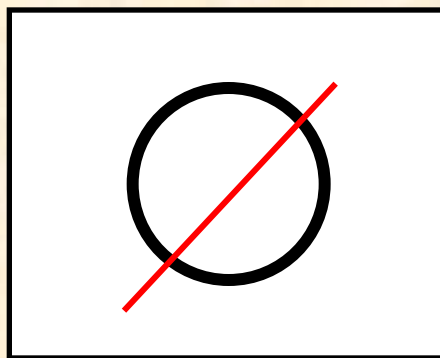
Использование элементов опорных схем,
символов на всех видах занятий,
в различных видах деятельности.



III этап






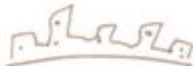












Введение отрицаний

(невысокий, некруглый, несъедобный)



IV этап

Сочетание символов, «чтения» цепочки символов.

 Под	 снежным	 покрывалом
 покоится	 земля.	 В краю
 большом	 и малом	 всё снежные поля.
 Бери скорее	 санки,	 из дома
 выбегай.	 Поедем	 утром рано
 кататься	 в снежный	 край.














V этап

Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество.



VI этап

Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

1 2 3 4 5		
		
		
		

Раз, два, три, четыре, пять.	Мы идём	во двор гулять.
Бабу снежную слепили.	Птичек	крошками
кормили.	С горки мы потом катались.	А потом в снегу валялись.
А потом домой пришли,	суп поели,	спать легли

VII этап

Перекодирование информации.



VIII этап

Пересказ по заданной теме.



Результаты:

У детей появилось желание пересказывать сказки, рассказы — как на занятии, так и в повседневной жизни.

Расширились знания об окружающем мире.

Обогатился словарный запас.

Детям стало легче преодолеть робость, застенчивость и свободно держаться перед аудиторией.

