

**Использование тестовых
заданий на уроках русского
языка**

Государственный стандарт

Виды учебной деятельности, которыми должны овладеть младшие школьники:

- *выполнение инструкций*
- *точное следование образцу и простейшим алгоритмам*
- *самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи*
- *определение способов контроля и оценки деятельности.*

Тесты по наиболее трудно усваиваемым темам из курса 2 класса:

- «Безударные гласные»
- «Парные согласные»
- «Разделительный мягкий знак»
- «Двойные согласные».

Тесты

■ обучающие

выполнение следующих действий по отработке алгоритма орфографического правила:

- прописывание слов с пропущенными орфограммами с последующей проверкой их по ключу;
- объяснение алгоритма орфографических действий, если допущена ошибка.

■ контрольные

Контрольный тест содержит задания на выбор тех ответов, которые соответствуют условию задания.

Тест предполагает уже не прописывание слова, а выбор номера правильного ответа.

Общие требования к тестовым заданиям:

- количество тестовых заданий в одном тесте - не менее 25;
- каждое тестовое задание должно быть кратким и ясным по содержанию;
- одно тестовое задание не должно включать в себя других тестовых заданий (вопросов);
- сложность задания должна быть такова, чтобы ответ на него занимал не более 2-х минут.

Тестовые задания:

- *задания альтернативного типа;*
- *задания на множественный выбор;*
- *задания на установление соответствия*
- *задания на перегруппировку,*
- *задания на распознавание,*
- *задания на образование по аналогии,*
- *задания на исправление неверных форм, неправильных утверждений.*

*Виды заданий,
используемые при разработке
тестов:*

■ *Задания свободного изложения*

характеризуются отсутствием ограничений в ответах (в форме вписывания словосочетания, фразы, предложения).

Впиши правильный ответ:

- *Окончание - это изменяемая часть слова, которая служит для ...*
- *Имя существительное — это...*

*Виды заданий,
используемые при разработке
тестов:*

■ *Задания дополнения*

накладывают ограничения на ответы учащихся и предполагают один возможный вариант ответа, который необходимо вписать в форме (слова-ответа, символа или знака).

Вставь нужное слово:

*Часть слова, стоящая перед корнем,
называется....*

Дополни предложение именем
существительным
среднего рода:

- *Осенью в холодную погоду дети одевают тёплые...*

*Виды заданий,
используемые при разработке
тестов:*

■ *Задания с альтернативным типом
ответов*

предполагают наличие двух вариантов ответов (да/нет, правильно/неправильно) и способствуют выявлению уровня усвоения сложных развернутых определений, правил.

Подчеркни правильный ответ:

- *Имя существительное - это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет*

Да. Нет.

*Виды заданий,
используемые при разработке
тестов:*

■ *Задания с множественным выбором*

отличаются вариативностью выбора ответа.

Учащемуся необходимо подчеркнуть или отметить определенным знаком номер ответа, который он считает правильным.

Подчеркни верное утверждение:

- *Корень - это часть слова.*
- *Корень - это часть речи.*
- *Корень - это часть предложения.*

*Виды заданий,
используемые при разработке
тестов:*

- Задания на восстановление соответствия
предусматривают смысловое соединение
элементов двух списков, приравнивание
различных понятий.

Виды заданий, используемые при разработке тестов:

- *Тестовые задания по аналогии* могут быть предложены учащимся в *открытой* форме (самостоятельное вписывание соответствующего слова-ответа) или *закрытой* (выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов).

Вместо точек впиши правильный

ответ:

- Слово *мяч* так относится к имени существительному, как слово *красный* к
 - а) *предлогу*,
 - б) *имени прилагательному*,
 - в) *глаголу*.

*Виды заданий,
используемые при разработке
тестов:*

- *Тестовые задания с
переструктурированием*

требуют от учащегося восстановления
ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМ УСЛОВИЕМ.

Укажи грамматически правильную
последовательность слов, поставив
в скобках цифры 1,2,3,4,5.

- друг придёт на верный помощь

()

()

()

()

()

Тесты

```
graph TD; A[Тесты] --- B[• индивидуальные  
• групповые]; A --- C[• устные  
• письменные]; A --- D[• бланковые  
• компьютерные];
```

- *индивидуальные*
- *групповые*

- *устные*
- *письменные*

- *бланковые*
- *компьютерные*

Тесты

```
graph TD; A[Тесты] --- B[Тесты интеллекта]; A --- C[Тесты способностей]; A --- D[Тесты достижений]; A --- E[Тесты личности];
```

Тесты
интеллекта

Тесты
способностей

Тесты
достижений

Тесты
личности

«Мозговой штурм»

5 класс Русский язык

A 1. В каком ряду во всех словах пишется буква а?

- 1) р...дная, к...пуста, к...рзина 2) засм...треться, ур...жай, м...ршрут
3) обл...ка, опр...вдать, ост...новка 4) п... года, подм... стерье, уб... влять

A 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ненас...ный, счас...ливый, извес...ный 2) выру...ка, зы...кий (песок), тря...ка
3) в...теран, тр...буна, ф...стиваль 4) б...седа, поб...режье, в...негрет

A 3. В каком ряду во всех словах пропущен ъ?

- 1) никогда не расстава...ся, лоб морщит...ся, отпросит...ся домой
2) сумел справит...ся с болью, работа заладит...ся, он трудит...ся
3) сумел ошибит...ся, любил...ся катат...ся, вскачь умчат...ся
4) решил откланят...ся, кланяет...ся, быстро утешит...ся

A 4. В каком ряду во всех словах пропущена буква е?

- 1) шурить на солнц..., груз из Казан..., бегать по клетк...
2) стоять в беседк..., в состав... слова, на маленькой полян...
3) в лекци..., говорить об юбиле..., работать в аптек...
4) заниматься в муз..., в белой тучк..., участвовать в экскурсии...

B 1. I Какое слово состоит из корня, одного суффикса и окончания?

- 1) водный 2) водитель 3) подводник 4) наводнение

B 2. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) километр 2) магазин 3) досуг 4) диалог

B 3. Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1) дешевле 2) договоры 3) в ста метрах 4) победу в соревнованиях.

B 4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Солнце уже спряталось () и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.
3) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
4) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.

C 1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

A. Родились они в снежном облаке высоко над землей.

Б. Жили-были снежинки.

В. Все они были похожи друг на друга, как сестры, но у каждой был свой наряд.

Г. Одна была совсем как звездочка с шестью лучами.

- 1) А, Б, В, Г 2) А, В, Г, Б 3) Б, А, В, Г 4) Б, В, Г, А

7 класс Русский язык

A 1. В каком ряду названия городов расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилюйск, Воскресенск
2) Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилюйск, Верхоянск
3) Верхоянск, Вилюйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
4) Верхоянск, Вилюйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута

A 2. Укажите лишнее слово среди однокоренных

- 1) прилечу 2) вылечить 3) лётчик 4) перелётный

A 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) препод_вать, пол_гается, упр_щать
2) предст_влять, предн_значение, дек_рация
3) _роженька, ф_нтазия, _боратория
4) пригл_шать, уг_щать, выр_сти

A 4. В каком предложении в глаголе на месте пропуска пишется Б?

- 1) Может быть, сестра увидит_ся с вами в следующий раз.
2) Если выдаст_ся погожий денёк, покатаемся на лыжах.
3) Отец никогда не согласит_ся на это.
4) Придётся смирит_ся с поражением.

B 1. Укажите слово с нулевым окончанием.

- 1) стеклянный 2) лживость 3) переключиваешь 4) говорливый

B 2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- \\ все повара 2) более глубже 3) шестьюстами метрами 4) кладите на место

B 3. В каком слове ударение на втором слоге?

- \\ свекла 2) согнутый 3) появивший 4) кухонный

B 4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Догорала на горизонте заря () и синим туманом окутывала степь заснеженные крыши хат.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
3) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
4) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.

C 1. Напишите сочинение-миниатюру по данному началу.

Листопад завершен. Раздетый лес потемнел, просматриваясь насквозь. Лишь кое-где...

**Использование тестовых
заданий на уроках русского
языка**