


**«Использование
загадок в
речевом
развитии детей»**



Значение загадок:

- Способствует формированию образности речи детей ;**
 - Оказывает большое влияние на обогащение словарного запаса;**
 - Развивает способность к анализу, обобщению; формирует умение самостоятельно делать выводы;**
- 

Типы загадок:

К первому уровню сложности относят:

- загадки, основанные на перечислении признаков предмета, явления (величина, форма, цвет, вкус, звучание, движение, материал, назначение)
- загадки с перечислением признаков, в которых зарифмована слово-отгадка.

Ко второму уровню :

- загадки, в которых характеристика предмета дается кратко, по 1-2 признакам нужно восстановить целостный образ предмета
- загадки, основанные на отрицании или сопоставлении предметов, на сравнении предметов или явлений.

К третьему уровню :

- метафорические загадки.

Методика работы с загадками:

- На полуактивном этапе обучаем детей созданию сравнений по различным признакам (форме, цвету, вкусу, действию и т.д.) с использованием схем.
- На активном этапе отрабатываются умения составлять загадки с использованием моделей и схем

Алгоритм действий при составлении загадок:

1. Выбор объекта.
2. Выбор модели загадки.
3. Подбор характеристик и сравнение с другими объектами.
4. Выбор наиболее удачных сравнений.
5. Связка сравнений в единый текст загадки с помощью речевых оборотов: «как», «но не» и др.

По окончании работы выразительное чтение загадки

Модели составления загадок:

Для обучения детей составлению загадок необходимо освоить модели в следующей последовательности:

Какой ?	Что бывает таким же?

Что делает?	Что(кто) делает так же?

На что похоже?	Чем отличается?



Модель составления загадок №1:

Объект - самовар

- Какой самовар по цвету?
- Какой самовар по действиям?
- Какой по форме?



Какой?	Что бывает таким же?
Блестящий	Монета
Шипящий	Вулкан
Круглый	Арбуз

Далее дети дают образные характеристики объектам, выбранным для сравнения(правая часть таблицы)

ТР: блестящий- монета, но не простая, а начищенная монета.

Какой?	Что бывает таким же?
Блестящий	Начищенная монета
Шипящий	Проснувшийся вулкан
Круглый	Спелый арбуз

Итоговая загадка:

Блестящий ,как начищенная монета
Шипящий ,как проснувшийся вулкан,
Круглый, но не спелый арбуз.

Модель составления загадок №2:

Объект- ежик

- Что делает ежик?
- Пыхтит (собирает,семенит)
как кто или что?

Приём «завышение»



Что делает?	Что(кто) делает так же?
Пыхтит	Новенький паровозик
Собирает	Хорошая хозяйка
Семенит	Маленький ребенок

ТР: Пыхтит ,как новенький паровозик; собирает ,как хорошая хозяйка; семенит, но не маленький ребенок.

Прием «занижения»

Что делает?	Что (кто) делает так же?
Пыхтит	Сломанный чайник
Собирает	Жадина
Семенит	Старый гном

Итоговая загадка:

Пыхтит, но не сломанный чайник;

Собирает, но не жадина;

Семенит, как старый гном



Модель составления загадок №3:

Объект - гриб

- На что похож гриб?
- А чем отличается?
- Еще на что похож?



На что похож?	Чем отличается?
Мужичок	Нет бороды
Дом	Нет окон
Зонтик	Тоненькая ручка

Итоговая загадка: Похож на мужичка, но без бороды; похож на дом, но без окон, как зонтик, но на толстой ножке.

