



*урок-*  
*исследование*  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
*3 класс*

МОУ - лицей №32  
учитель начальных классов  
Савранская Е.С.

**Эмоциональный настрой**

**Мы рады приветствовать Вас в**

**нашем классе,**

**Возможно, есть классы и**

**лучше, и краше,**

**Но пусть в нашем классе Вам**

**будет светло.**

**Пусть будет уютно и очень**

**легко.**

20 октября  
Классная работа

*Исследовать-  
подвергнуть  
научному изучению,  
в отношении*



# Словарная работа

Класс, мороз, осень, тетрадь, мальчик, ветер.



<b>1</b>	к	л	а	с	с					
<b>2</b>	м	о	р	о	з					
	<b>3</b>	о	с	е	н	ь				
<b>4</b>	т	е	т	р	а	д	ь			
	<b>5</b>	м	а	л	ь	ч	и	к		
	<b>6</b>	в	е	т	е	р				

# Что такое состав?

## Какие бывают составы?



Сцепленные друг с другом вагоны, поезд.



Совокупность людей, предметов, образующих какое-то целое



Продукты смеси,  
соединение  
Чего-либо

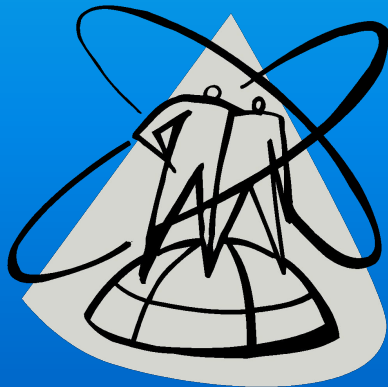
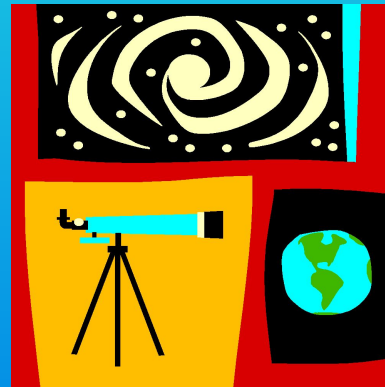
Тема исследования:

**Состав слова**



# В исследование входит:

- Цель
- Объект
- Гипотеза



# Состав слова



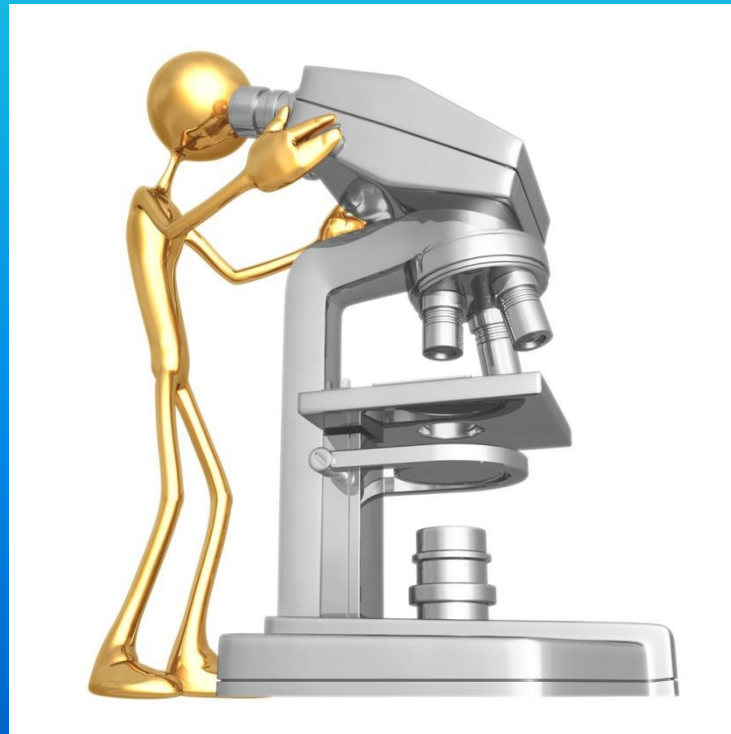
# Цель и объект исследования:

- Цель - сформировать представление о возможном составе слова.
- Объект – предмет, на который направлена деятельность.



# Гипотеза

- Научное предположение, достоверность которого не доказана опытным путём.



# Работа творческих групп.

Группа №1 – «Окончание»

Группа №2 – «Основа»

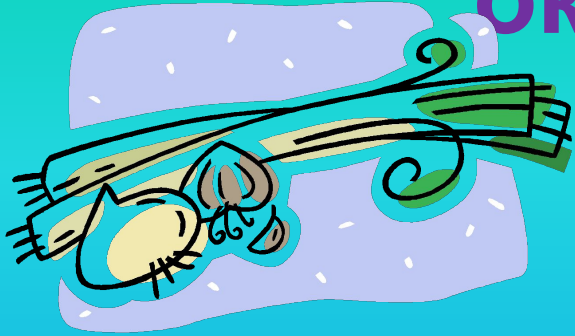
Группа №3 – «Корень»

Группа №4 – «Приставка»

Группа №5 – «Суффикс»



# 1 объект Исследуем окончание слова.



## Чеснок.

- В чесноч**е** много полезных веществ. Сок чесноч**а** помогает зализывать раны. Раньше **ом** чеснок ле**а**ли кашель. Добрая слава у чеснок .

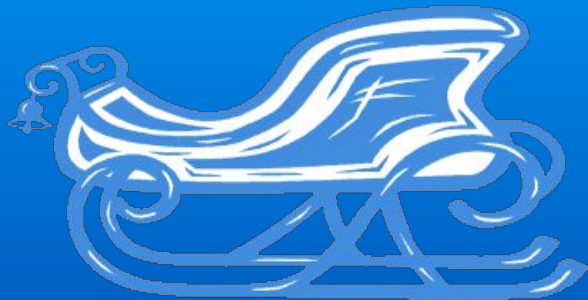
# 2 объект Исследуем основу слова



/  
ВОЗЫ



/  
ВОЗНИЦА



/  
ВОЗОК

/  
ПОВОЗКА

**3 объект Исследуем корень  
слова.**







посадка  
садик

посади́л  
рассада

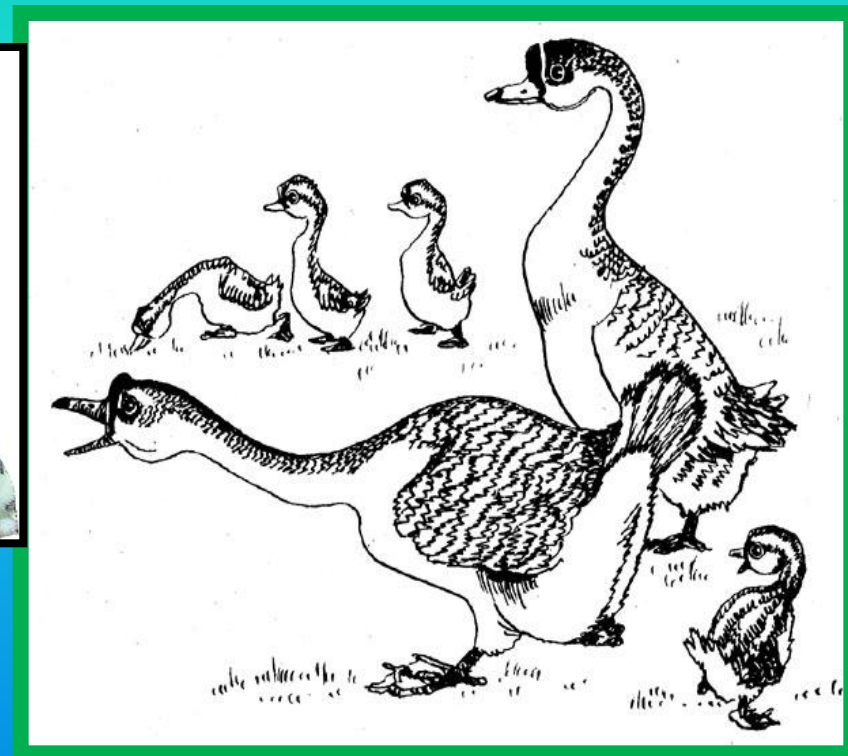
садовы́  
й

сад

# Что такое однокоренные слова?



- Вы кто такие?
- Я – гусь. Это – гусыня. Это – наши гусята. А ты кто?



- А я ваша родственница – гусеница!

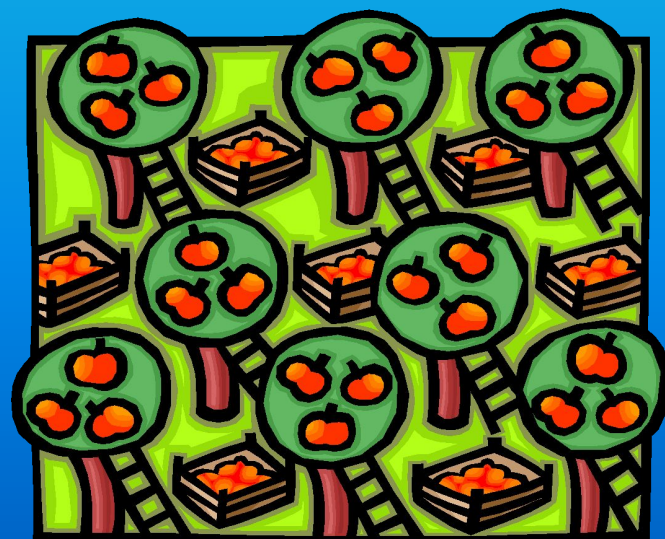
Задание: назовите однокоренные слова

# 4 и 5 объект Исследуем приставку и суффикс слова

**Сад - садик, садовый,  
посадка, посадил, рассада.**

Сделайте вывод:

- а) где стоит эта часть в слове?
- б) для чего она служит?





# РАБОТА С ТЕКСТОМ



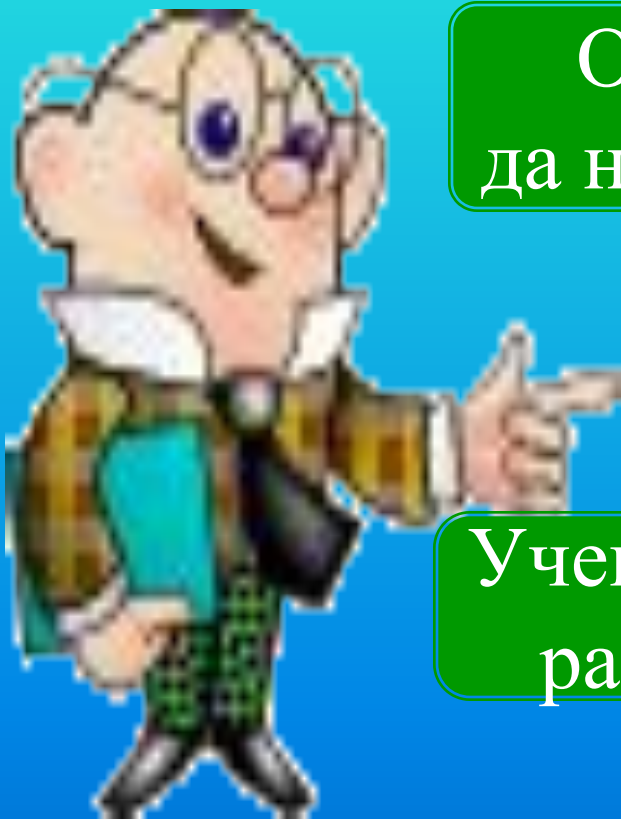
## На уроке.

Ученики на уроке занимались исследовательской работой. Объектом исследования был состав слова. Ребята использовали для этого учебник и учебные пособия. Школьники стали настоящими учёными. Ведь их девиз: «Ученье – свет, а не ученье – тьма».

# ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

Откладывай безделье,  
да не откладывай дела.

Ученику – успех, учителю –  
радость.



# ИТОГ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Справились с целью исследования?
- Что было объектом?
- Гипотезы подтвердили?

# Состав слова



**ПРОВЕРЬ**

**СЕБЯ**

**ТЕСТ**



# ИТОГ УРОКА

- Сегодня на уроке я узнал ....
- Мне было интересно...
- Я сомневался в выполнении...
- Сегодня на уроке мне помогли...
- Я благодарен ....
- Если бы я был учителем, то на уроке я бы...

**Молодцы!  
БЛАГОДАРЮ  
ЗА УЧАСТИЕ В  
ИССЛЕДОВАНИИ**



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 56, упражнение 113, словарь  
25

