



МОУ Средняя общеобразовательная школа № 12

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**Разработка урока по русскому языку
«Чем словосочетание отличается от слова»**

Работу выполнила

ФИО: Макарова Ольга Владимировна

Место работы: МО г.Серпухов МОУ СОШ №12

с углублённым изучением отдельных предметов «Центр образования»

Должность: учитель начальных классов

Возраст обучающихся: 3 класс

Образовательная система «Школа России»

Авторы учебника В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Тип урока изучение нового материала

Цель урока:

формировать умение различать слово и словосочетание

Проблемы, решаемые обучающимися

Чем словосочетание отличается от слова



Планируемые результаты:

Предметные:

сформировать представление о том, что слово называет предмет, а словосочетание более точно описывает предмет, признак предмета, состояние предмета, действие предмета; что в словосочетании слова связаны по смыслу, связь устанавливается при помощи вопросов.

Регулятивные УУД:

уметь принимать и сохранять учебную задачу, опираться на выделенные ориентиры работы, удерживать внимание при решении учебных задач, умение сравнивать с эталоном.

Познавательные УУД:

выделение и постановка учебной цели, умение работать с учебником; поиск и выделение словосочетаний, определение в словосочетании главного слова и зависимого, осознанное построение речевого высказывания в письменной и устной форме; построение логической цепочки рассуждений, анализ предложений и выделение в них главных членов, умение выдвигать гипотезу и делать выводы.

Оборудование:

- мультимедиапроектор,
- экран или интерактивная доска,
- компьютер,
- документ-камера,
- ноутбуки у учащихся,
- учебник,
- электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной,
- презентация,
- карточки,
- разноуровневые карточки.



Мотивационно-проблемный этап

1. Гимнастика Мозга

- ✓ потирание ладошек;
- ✓ массаж ушных раковин;
- ✓ выполнение «ленивых восьмёрок» в одном направлении;
- ✓ выполнение «ленивых восьмёрок» во встречном направлении.

2. Чистописание

Посмотрите на экран. Прочитайте буквы, написание которых мы сегодня повторим?

-Что объединяет эти буквы? (*обозначают гласные звуки*) Пропишите целую строку.

-Из предложенных гласных букв выделите лишнюю. (у).

-Объясните выбор? (*в безударных слогах буквы о а и е я требуют проверки*)

-Как проверить безударную гласную в корне.

-Что делать, если безударную гласную в корне проверить нельзя? (*запомнить написание слова, обратиться к словарю*)

3. Поработаем над такими словами. Следующий этап - словарная работа

Откройте ноутбуки. Вставьте пропущенные буквы.

Встаньте пары, которые выполнили работу безошибочно.

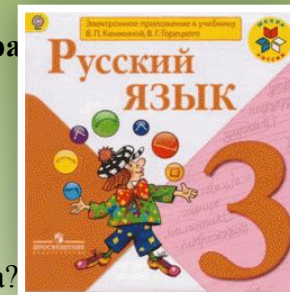
Молодцы, вы хорошо потрудились. Закройте ноутбуки.

- Подумайте, какой общей темой были объединены эти слова?

-Для чего нужны слова? (*Слова называют предмет, признак предмета, состояние, действие*)

Объясните лексическое значение слова «пенал».

- Что такое лексическое значение?





У вас на столах конверты, откройте их и извлеките 6 карточек. Прочитайте записи:

Разделите записи на две группы. Проверка:

- Как вы классифицировали записи? (слова и словосочетания)

- Попробуйте сформулировать тему урока.

Проверьте свои гипотезы по учебнику с.47.

Определите цели урока.

- Что вы знаете о словосочетании? (*слова, связанные по смыслу, состоят из главного и зависимого слов*)

Работа по учебнику с.47, упр.79.

Прочитайте (вслух ученик). Рассмотрите рисунки.

Прочитайте первую запись.

- Что более точно называет предмет?

Прочитайте вторую запись.

- Что более точно называет предмет?

Прочитайте третью запись.

- Что более точно называет предмет?

Давайте сделаем вывод: Чем словосочетание отличается от слова?

Сравните свои предположения с информацией в учебнике, прочитайте, на что надо обратить внимание.

- Что такое словосочетание?

- Что может назвать словосочетание?

- Что отличает словосочетание от слова?

Проведение физминутки.

Чем словосочетание отличается от слова?

79. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова и сочетания слов.

1. Альбом, альбом для марок. 2. Полка, книжная полка. 3. Лист, кленовый лист. 4. Стол, письменный стол.



- Выберите для каждого предмета более точное название. Что вы выбрали для названия: слово или словосочетание? Объясните свой выбор.
- Запишите название каждого предмета.

Обратите внимание! Словосочетание — это «сложное название», которое более точно, чем слово, может назвать:

- предмет: **стол — письменный стол;**
- действие: **светит — ярко светит;**
- признак: **храбрый — очень храбрый.**



Деятельностный этап

80. Прочитайте.

П..суда — чайная п..суда, ж..вотные — д..машние ж..вотные, ветка — ветка б..рёзы, гов..рит — тихо гов..рит, меб..ль — меб..ль для кухни.

- Что вы представили, читая эти слова и словосочетания?
- Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.



-Достаточно ли мы поработали над материалом на уроке?

Работа по учебнику с.47, упр.80.

Прочитайте. Что написано? *(слова и словосочетания)*

-Что более точно помогает представить предмет? *(словосоч.)*

Прочитайте второе задание. Выполните задание самостоятельно.

Фронтальная проверка с использованием документ-камеры.

(Называет словосочетания один ученик)

-Обоснуй свой выбор.

Наводящие вопросы:

-Как отличил слово от словосочетания?

-Как устанавливается связь слов в словосочетании?

Проверяем орфографию *(выборочно у класса)*



Контрольный

этап

- Где мы можем встретить словосочетания? (в предложениях)

Прочитайте запись: *кленовые, на, падают, листья, землю*

- Что вы прочитали? (слова)

- Почему эту запись нельзя назвать предложением?

- Что надо сделать, чтобы понять, о чем идет речь?

Переставьте слова местами. *Кленовые листья падают на землю.*

Запишите получившееся предложение.

Дайте характеристику предложения.

Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Выполним разбор предложения по членам.

- Как не допустить ошибку при разборе?

(обратиться к памяткам учебника с. 144, №2)

Выполнение разбора предложения по членам.

Выпишите словосочетания, обозначьте главное слово, укажите связь слов словосочетании.



Рефлексивный

Карточка №1

Составь словосочетания. Запиши.

день

птицы

пролетели

Слова для справок:

перелётные, высоко, ясный.

Карточка №2

Составь словосочетания. Запиши.

ветер (какой?)

погода (какая?)

гроздь (чего?)

Слова для справок:

рябины, холодный, дождливая.

Карточка №3

Составь из слов словосочетания.

Запиши.

реки, природой, берег, листва,

пожелтевшая, любоваться.

Проверь свою работу: должно
получиться 3 словосочетания.



Оцените свою работу на уроке



Перед вами цветные карточки.

Выполните задания на карточках.

Фронтальная проверка.

Проверяем задание на розовой карточке.

-Поднимите руку, кто согласен с ответом.

Проверяем задание на жёлтой карточке.

-Поднимите руку, кто согласен с ответом.

Проверяем задание на зелёной карточке.

-Поднимите руку, кто согласен с ответом.

Оцените свою работу на полях.

- У кого всё получилось, и кому было всё понятно, нарисуйте в своих тетрадях на полях желтый смайлик.
- Кто не совсем разобрался с учебным материалом, нарисуйте зелёный смайлик.
- Кому было трудно, нарисуйте красный смайлик. Не огорчайтесь. В следующий раз у вас всё получится.

Коррекционный этап

Домашнее задание:

Р.т. с.28, упр.64



- Над какой темой сегодня работали?
 - Какая была цель урока?
 - Достигли ли вы цели?
- Найдите упражнение 64 в рабочей тетради.
- Расскажите, как вы его будете выполнять?
 - Какие знания вам будут нужны, чтобы выполнить его?
 - Выполните его самостоятельно дома.

64. Прочитайте. Образуйте словосочетания, выбирая из скобок нужное слово и ставя его в нужной форме с предлогом или без предлога. Укажите стрелкой связь слов в словосочетании.

Компот (ягоды, орехи) — ягодный компот,
компот из ягод.

(Ехать, лететь) самолётом, поездом — _____

Говорить, работать (старательно, правильно) — _____

Танец, вальс (танцевать, исполнять) — _____

Погода, одежда (сырая, мокрая) — _____



Список литературы

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. - М.: ВАКО, 2013.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2013.
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку 1-4 классы. Астрель, 2013 г.
4. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Полный курс русского языка. Все типы заданий, все виды упражнений, все правила. 3 класс. АСТ, 2013.

