

«Использование русских народных сказок в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста»

**Воспитатель МБДОУ д/с №40
Скоморощенко В.Н.**

Цель -

выявить эффективность использования русских народных сказок в развитии связной речи у старших дошкольников.

Объект исследования –

процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования

русские народные сказки как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:

на процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста будут оказывать влияние следующие условия:

- **учет возрастных особенностей восприятия детьми старшего дошкольного возраста художественных произведений;**
- **систематическое чтение русских народных сказок с детьми старшего дошкольного возраста;**
- **при организации анализа русских народных сказок добиваться активного речевого участия всех детей.**

Задачи исследования:

- раскрыть понятие и дать характеристику связной речи;
- раскрыть особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста художественных произведений;
- провести анализ примерных основных общеобразовательных программ по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста;
- провести опытною работу по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста и оценить полученные результаты.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- наблюдение;
- беседа;
- педагогический эксперимент;
- математическая обработка данных.

Связная речь –

это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания.

Блестящим примером связной речи является язык народных сказок.

Народная сказка -

**ВИД ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО,
В ОСНОВНОМ ПРОЗАИЧЕСКОГО
ФОЛЬКЛОРА (СКАЗОЧНАЯ ПРОЗА),
КОТОРЫЙ ИМЕЕТ В СВОЕЙ ОСНОВЕ
СЛОЖНУЮ КОМПОЗИЦИЮ:
*экспозицию, завязку, развитие
сюжета, кульминацию и
развязку.***

В.Я. Пропп

Особенности развития связной речи у старших дошкольников:

- дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы и способны пересказать сказку, короткие рассказы;
- способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку;
- могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ – инсценировку по набору игрушек;
- в диалогической речи дети пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания;
- наиболее яркой характеристикой речи детей 6-го года является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение);
- в процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования

- **Примерная общеобразовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова**
- **«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова**
- **«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Коморов, М.А. Васильева**

Опытно-экспериментальная работа

**Констатирующий
этап**

Формирующий этап

Контрольный этап

Цель констатирующего этапа:

**выявить уровень
сформированности связной
речи у детей старшего
дошкольного возраста.**

«Диагностические методики» (М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной)

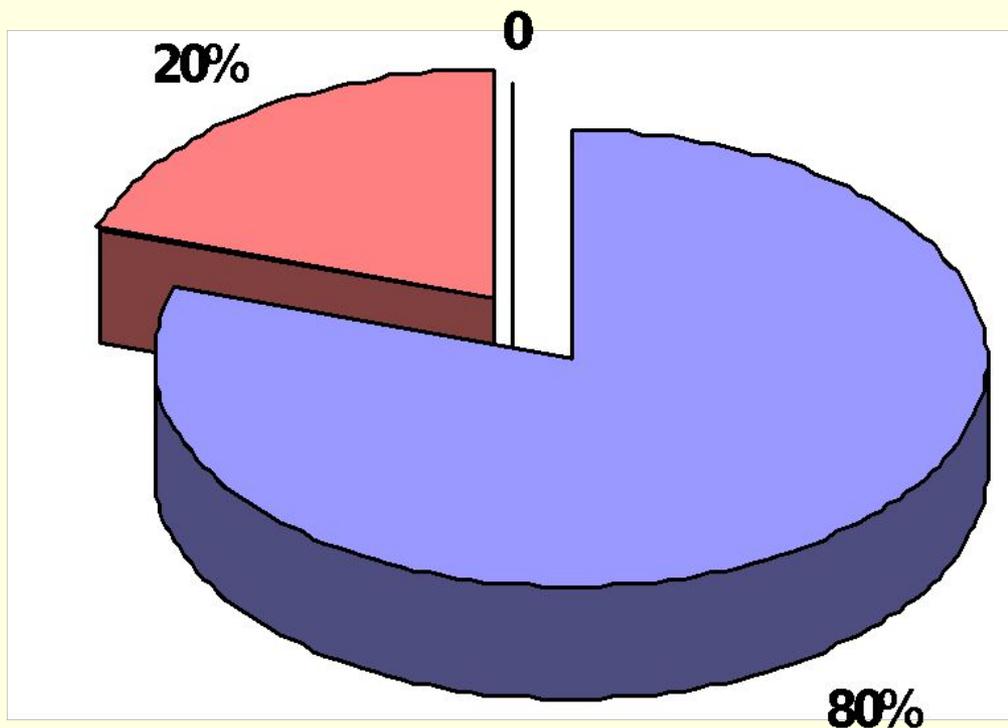
1 задание: «Перескажи сказку»;

2 задание: «Беседа о русских народных сказках».

Критерии оценки уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Н.В. Гавриш)

- умение выделять в тексте русской народной сказки средства художественной выразительности (метафоры, сравнения, многозначные слова, эпитеты, синонимы, антонимы);
- умение определить структурные компоненты русской народной сказки (завязка, развитие сюжета, кульминация и т.д.);
- умение кратко пересказывать связно и последовательно услышанную сказку;
- умение продолжить пересказ русской народной сказки с любого места, указанного воспитателем;
- использование средств художественной выразительности в собственной связной речи.

Уровни развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста по результатам констатирующего этапа эксперимента



Направления работы:



- Образовательная деятельность по ознакомлению с русскими народными сказками.
- Самостоятельное сказкотворчество и драматизация.



Направления работы:



- Использование русских народных сказок в повседневной деятельности детей.



- Работа с родителями.

«У страха глаза велики»



Театрализованная деятельность «Путешествие в сказку»



Работа с родителями:

- **Тематические консультации:**
 - «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста. Развитие связной речи»;
 - «А как речь-то говорит, словно реченька журчит».
- **Собрание для родителей:** «Воспитываем добротой»;
- **Организация мини-библиотеки силами родителей.**

Сравнительная диаграмма сформированности у детей связной речи (по результатам методики и наблюдений)

