



**ГБОУ СОШ «ОЦ» им С.Ф. Зинченко пос.
Глушицкий СП ДС «Золотое зернышко»**

**Тема: Использование современных
технологий познавательно-речевого
развития у детей ясельной группы**

*Подготовила воспитатель
Богачёва Елена Николаевна*

2015 год

Актуальность работы

- Познавательно-речевое развитие – это один из важнейших разделов педагогики раннего детства, направленный на умственное развитие ребёнка, которому предстоит жить в огромном и увлекательном мире. Это ко многому нас обязывает. Следует помнить, что формирование мышления начинается с первых лет жизни ребёнка. Это непрерывный процесс, в котором первые два года играют стратегически важную роль, как стартовый период, период интенсивного развития мозга ребёнка.
- На сегодняшний день мы видим, насколько остро стоит проблема задержки речевого развития у детей. Поэтому первой задачей для нас является развитие активной, коммуникативной речи. Мы стараемся постоянно разговаривать с детьми, включать каждого в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях.
- Оказать реальную и полноценную помощь по развитию речи детей 1-2 летнего возраста, нам помогают специальные приемы стимуляции речевой активности, игровая деятельность, использование игровых песенок, сказок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми и др.
- Представленный опыт является актуальным, т.к. отвечает социальному заказу в личностно-ориентированном образовательном процессе воспитания и обучения дошкольника (детей в возрасте 1-2 лет).

Цели и задачи:

- Формировать активный и пассивный словарь детей;
- Создавать условия для развития компонентов устной речи в различной деятельности;
- Развивать память, внимание, мышление детей;
- Развивать эстетическое восприятие, творческие способности;
- Воспитывать умение играть совместно с другими детьми.

Методологическая база опыта

- **Приоритетные образовательные области:** социализация, коммуникация, труд
- **Используемые современные педагогические технологии:** технология развивающего обучения, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ – технологии), лично – ориентированные технологии

Программное содержание

- Возможность понимать речь и говорить становится для ребенка на втором году жизни важнейшим средством познания окружающего, а познавательная деятельность стимулирует развитие его инициативной речи.
- Познавательная речевая активность детей третьего года жизни развивается на занятиях по ознакомлению с окружающим. Содержание занятий определяется программным материалом, включающим те знания, которые ребенок не может освоить самостоятельно.
- В ясельной группе развитие речи начинается с раздевалки, с того момента, когда мама или папа привели своего ребёнка в детский сад. Воспитатель здоровается, с ребёнком. В эти первые минуты нахождения в детском саду и общения с воспитателем уже происходит развитие речи ребёнка. Дети склонны к подражанию. Они чутко реагируют на состояние, настроение окружающих его взрослых.

Программное содержание

- Программное содержание, предлагаемое детям на всех занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, закрепляется в процессе повседневного общения с ними и самостоятельных игр в быту.
- Важнейшим принципом построения системы занятий является постепенное усложнение их содержания. В группе имеются различные пособия для проведения занятий по развитию речи. Например: кукольный, настольный театр и другие.

Уровень развития речи детей в один-два года:

- Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы;
- Выполняют просьбы взрослых, состоящих из двух частей;
- Понимают значение пространственных предлогов (положила на стол, сядь на диван).

Практическая реализация опыта работы

Занятие по развитию речи проводится в три этапа. Первая часть – вводная, игровой момент. Вторая часть – основная, и заключительная, закрепление материала.

В группе созданы условия по развитию речи. Подобран иллюстрированный материал по темам: «Транспорт», «Посуда», «Одежда», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Животные», а также сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», книжки раскладушки.

Практическая реализация опыта работы

Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика

- Цель: формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

Дыхательные упражнения

- Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.
- 1. «Подуем на снежинку».
- Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.
- 2. «Бабочка летает».
- Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.
- 3. «Плывет, плывет кораблик».
- Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

Практическая реализация опыта работы

Артикуляционная гимнастика

- Цель: развитие артикуляционного аппарата.
- Упражнение «Заборчик».
- Зубы ровно мы смыкаем
- И заборчик получаем,
- А сейчас раздвинем губы –
- Посчитаем наши зубы.
- Упражнение «Хобот слоненка».
- Подражаю я слону
- Губы хоботом тяну...
- Даже если я устану,
- Их тянуть не перестану.
- Буду долго так держать,
- Свои губы укреплять.

Практическая реализация опыта работы

Игры по развитию общей моторики

- Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи. Чем выше двигательная активность, тем выше развивается его речь.
- Мы идем по кругу, посмотри,
- И шагаем дружно: раз, два, три.
- Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.
- Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,
- А потом, как аисты встали – и молчок.

Практическая реализация опыта работы

Подвижные игры с речевым сопровождением

- Дети раннего возраста очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.
- Например, подвижные игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Котик в гости к нам пришел».

Практическая реализация опыта работы

Логоритмические игры с самомассажем

- Во время игр с самомассажем воспитатель читает стихотворение, сопровождая слова движениями.
- «Лягушата»
- Лягушата встали, потянулись и друг другу улыбнулись.
- Выгибают спинки, спинки – тростинки
- Ножками затопали, ручками захлопали,
- Постучим ладошкой по ручкам немножко,
- А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.
- Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам,
- Хлопают ладошки нас уже по ножкам.
- Погладили ладошки и ручки и ножки.
- Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья».

Практическая реализация опыта работы

Игры – подражания с речевым сопровождением

- Цель: упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.
- «Птичий двор»
- Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,
- Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,
- Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»
- Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,
- А наш Петя-петушок рано-рано поутру
- Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»
- «Произношение гласных звуков»
- - А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик,
- девочка укачивает куклу).
- - О-о-о (разболелся зуб, удивление).
- - У-у-у (гудит поезд).
- -И-и-и (жеребенок ржет).
- Звуки произносятся на выдохе.

Практическая реализация опыта работы

● Пальчиковые игры

- Это уникальное средство для развития речи: стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.
- «Замок»
- На двери висит замок.
- Кто его открыть бы смог?
- Покрутили, постучали, потянули... и открыли.

Игры с различными предметами и материалами

Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.

«Яичко»

(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками).

Маленькая птичка принесла яичко,
Мы с яичком поиграем,
Мы яичко покатаем,
Покатаем, не съедим, его птичке
отдадим.

«Крутись карандаш»

(карандаш должен быть ребристым).
Катание карандаша по столу вперед-назад,
чтобы карандаш не укатился.
Сначала одной рукой, потом другой.

Практическая реализация опыта работы

- *«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности».* К.Д. Ушинский.
- Очень важно работать над развитием речи малышей, но так же необходимо большое внимание уделять умению детей раннего возраста контактировать с окружающими людьми, учиться общаться, договариваться.

Литература

- 1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
- 2. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет, Л.Н.Павлова, Москва, Мозаика-Синтез, 2008.
- 3. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Н.А.Карпухина, Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж, 2008.



Спасибо за внимание!