

# **МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**Выполнила: воспитатель:  
Вострикова Елена Мурзагереевна  
МБДОУ детский сад №7**

**Осинники , 2019**

К . Д. Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь  
неизвестным ему пяти  
словам - он будет долго и  
напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких  
слов с картинками,  
и он их усвоит на лету».

## Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.  
Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

**Мнемотехника** - в переводе с греческого - «искусство запоминания».

**Мнемотехника** - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.










**Мнемотехника** – помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ зрительное и слуховое внимание
- ✓ воображение
- ✓ связную речь
- ✓ мелкую моторику рук

 Есть на новом платье у меня кармашки.	 На кармашках этих	 вышиты
 ромашки.	 Ромашки, ромашки,	 будто луговые.
 Ромашки. ромашки,	 словно как живые.	

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация.

**Суть мнемосхем** заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

 <p>В огороде много гряд.</p>	 <p>Тут и репа,</p>	 <p>и салат,</p>
 <p>тут и свекла,</p>	 <p><a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a> и горох,</p>	 <p>а картофель разве плох?</p>
 <p>Наш зеленый огород</p>	 <p>нас</p>	 <p>прокормит круглый год.</p>

## Где можно использовать мнемосхемы?

Обогащение словарного запаса

Обучение пересказу

Составление рассказов

Разучивание стихотворений,  
скороговорок, чистоговорок.

Отгадывание загадок





Когда начинать  
заниматься  
мнемотехникой?

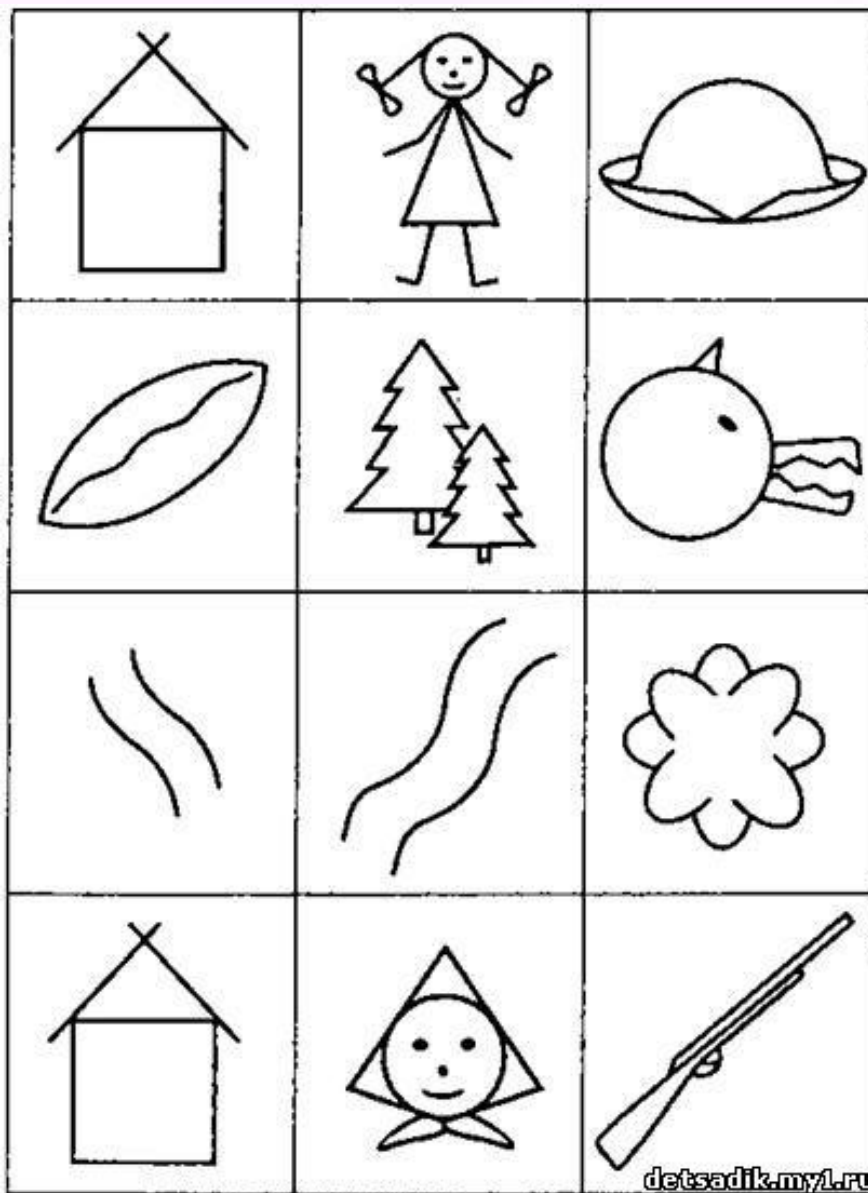
Мнемотехникой можно начинать заниматься с **младшего возраста**,

Рациональнее вводить её в занятия с **4-5 лет**, когда у детей накоплен основной словарный запас.



Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемодиаграммы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы:  
лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.





Для детей **старшего возраста** схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

## Последовательность работы с мнемотаблицами:

**1 этап:** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

**2 этап:** Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

**3 этап:** После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме. или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

# ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

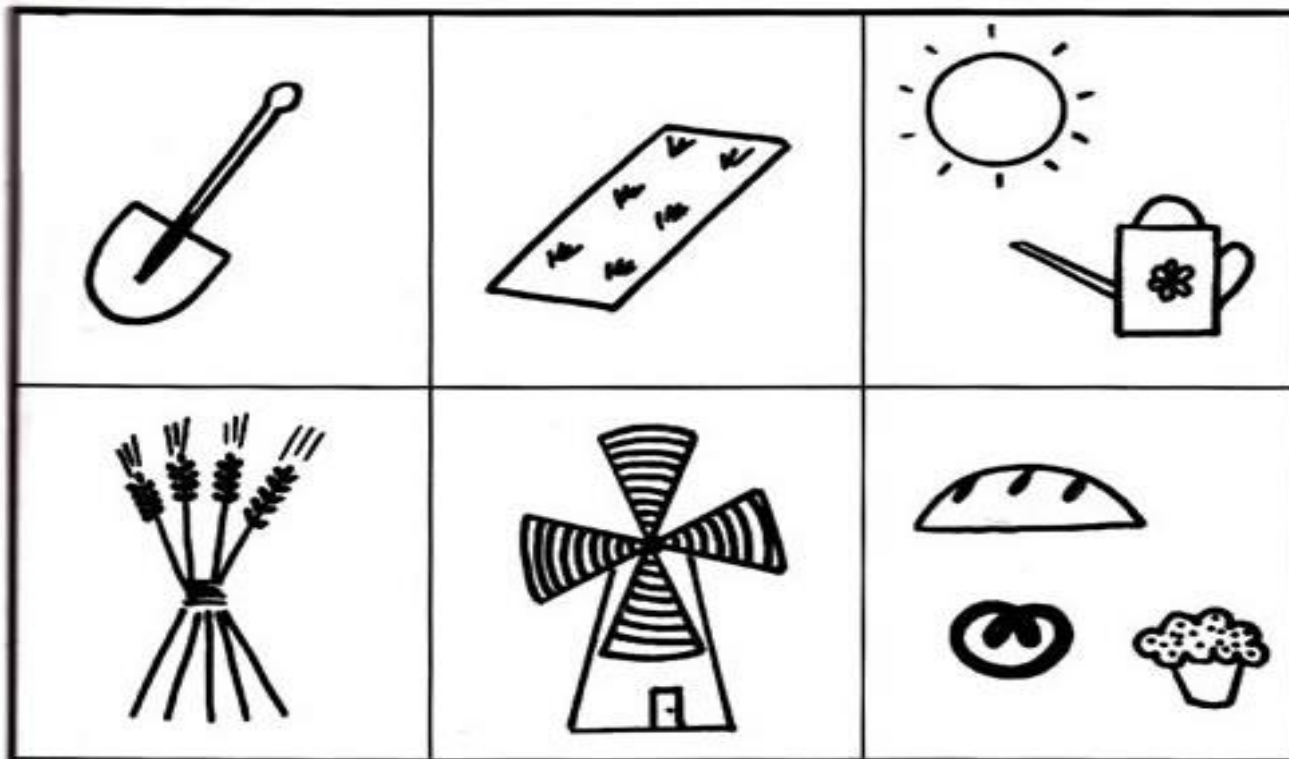
[www.liveinternet.ru/users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



## ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

Использование мнемотаблицы помогает легко заучить стихотворение на любую лексическую тему (например: «Хлеб»). Мнемотаблица используется и при пересказывании рассказа на тему: «Откуда берётся хлеб?». Это наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания.

*Составить рассказ "Хлеб" по плану:*



# **Работа над пересказом.**

**Пересказ** – более легкий вид монологической речи, т.к. он придерживается авторской позиции произведения, в нем используется готовый авторский сюжет и готовые речевые формы и приемы.

## ***Этапы работы над текстом при пересказе:***

1. Воспитатель объясняет ребенку смысл трудных слов. Ребенок повторяет их.
2. Чтение текста с демонстрацией сюжетной картины.
3. Беседа по содержанию текста.
4. Повторное чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу.
5. Пересказ рассказа ребенком с опорой на мнемотаблицу

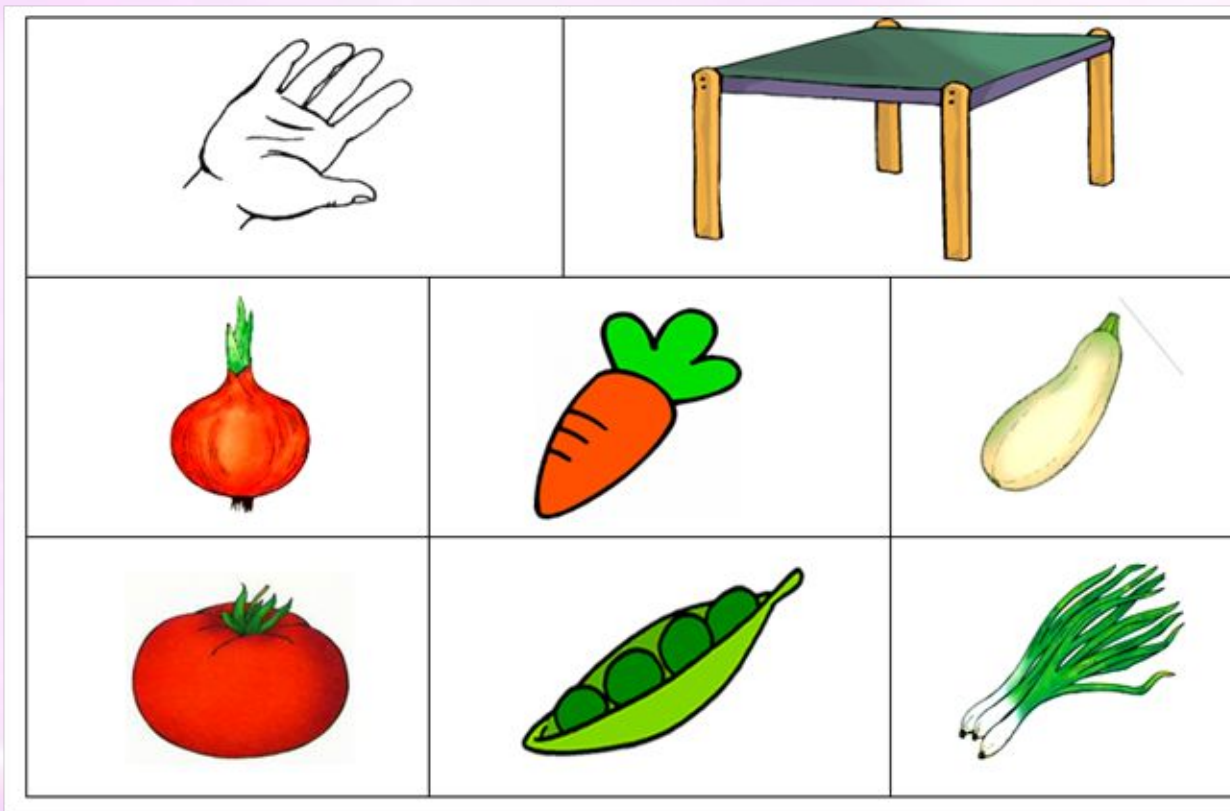


## Пересказ рассказа “Здравствуй, зимушка-зима!”

1. Чтение текста и демонстрация опорных картинок.
2. Ответы на вопросы по содержанию.
3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.
4. Пересказ рассказа по опорным картинкам своими словами.



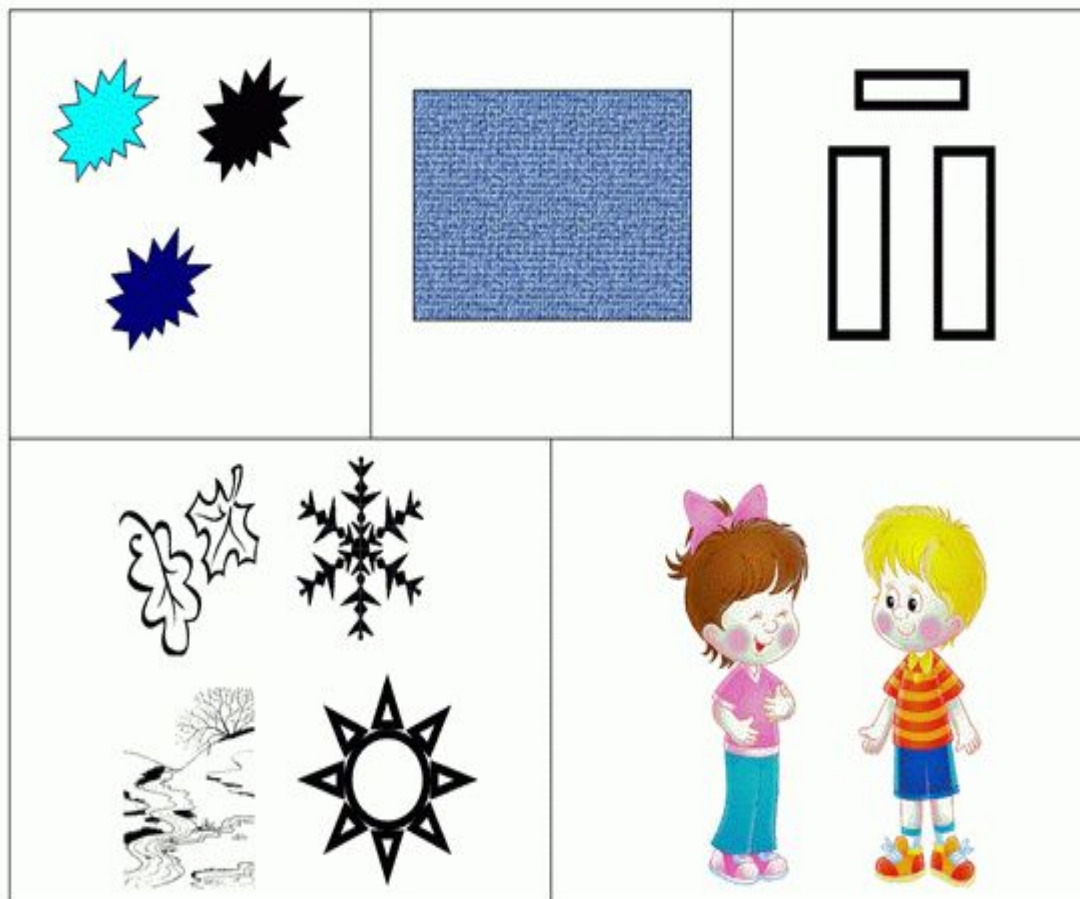
# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.



В руки овощи берем,  
Овощи на стол кладем.  
Лук, морковка, кабачок,  
Помидор, горох, лучок.

# Работа над мнемозагадками

Это загадки, но не простые. При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, определить объект. На начальных этапах обучения подробно комментируем каждый рисунок. Затем дети составляют свои «мнемозагадки» и загадывают их другим детям.



# Работа над пословицами, поговорками



**«Красна птица пером, а человек умом».**



# Результаты.

У детей:

- ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- ✓ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✓ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Чем раньше мы будем формировать умение детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ !**