



Помощь дроздам

Изложение деформированного текста





Постановка учебной задачи.

- Ребята, мы знаем, что об одном и том же можно рассказывать и кратко, и подробно. Всё зависит от условий нашего общения. Например, придя домой, мы иногда подробно рассказываем родителям о целом дне школы или класса.

- Где ещё вы используете подробный пересказ?

- Умение подробно излагать - очень сложное, но в жизни оно необходимо каждому. С этой целью мы будем писать подробные изложения.





-Что значит написать изложение?

(Запомнить текст и записать его по памяти).

-Что необходимо для написания изложения?

(Необходим текст).

- Чему вы будете учиться работая над изложением?

(**Цель:** Учиться создавать текст, учиться записывать текст).





О ком или о чём нам предстоит написать изложение? Отгадайте загадку:

Из семейства воробьиных.
Буро-жёлтый, видом прост.
Насекомых ест, малину
Небольшой, но певчий...

(Дрозд)





Гнездятся одиночками или небольшими колониями на деревьях, кустах или на земле; гнёзда массивные, часто с землёй или глиной в стенках. За лето дают 1-2 кладки, в каждой от 3 до 7 яиц.

Питаются насекомыми, пауками, червями, моллюсками, ягодами, часто кормятся на земле.



В России наиболее обычны:
белобровик , деряба, рябинник и др.



Чёрный дрозд и певчий — прекрасные певцы.






Конструирование текста.

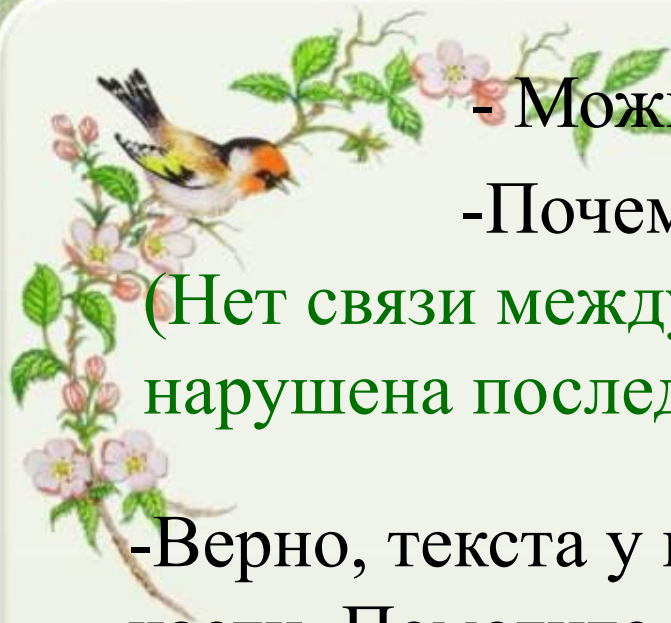
Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда ещё доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их накормили.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Однажды мы с Димой слышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёсся тоненький писк.





- Можно ли прочитанное назвать текстом?

- Почему?

(Нет связи между частями, все события перепутаны, нарушена последовательность).

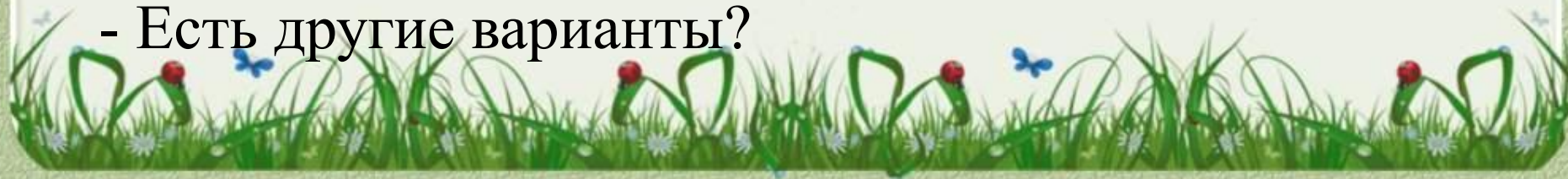
- Верно, текста у нас нет, есть лишь отдельные его части. Помогите сложить их так, чтобы получился текст.

Откройте в учебнике стр. 66, найдите упр.110.

Для работы я предлагаю вам объединиться в пары и расположить части по порядку.

- Кто желает прочитать свой текст?

- Есть другие варианты?






Конструирование текста.

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда ещё доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их накормили.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Однажды мы с Димой слышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёсся тоненький писк.



Беседа по содержанию.

- О чём рассказывается в тексте?

О том, как ребята нашли птенца, который выпал из гнезда и положили его обратно.

- Что мы определили? Тему текста.

-Что ещё надо определить готовясь к изложению?

Основную мысль. То главное, что хотел сказать автор.

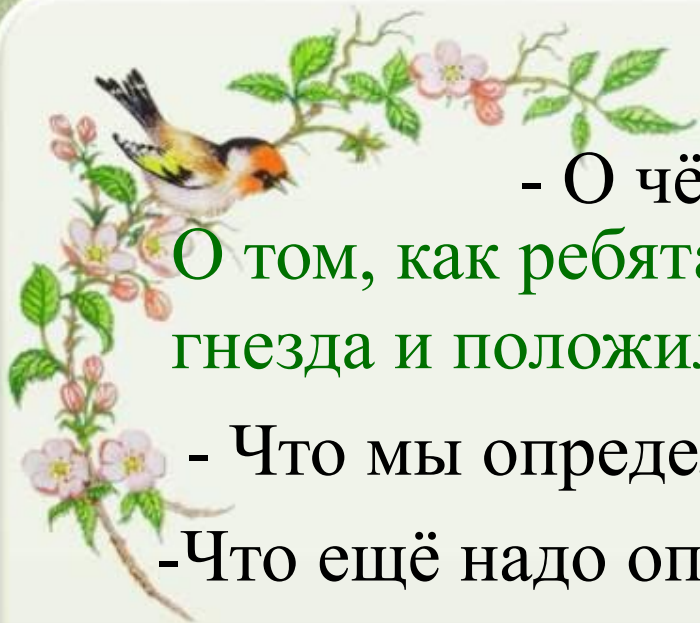
Что главное хотел сказать автор?

Не проходи мимо если видишь, что кому-то нужна твоя помощь.

Как вы относитесь к поступку героев?

Гордимся, одобряем.

- Как бы вы поступили в подобной ситуации?





- Подберите заголовок к тексту.

Спасение птенцов.

Доброе сердце.

Хороший поступок.

Помощь пришла вовремя.

-Какой заголовок точно отражает тему текста?

-А какой главную мысль?



Анализ структуры текста.

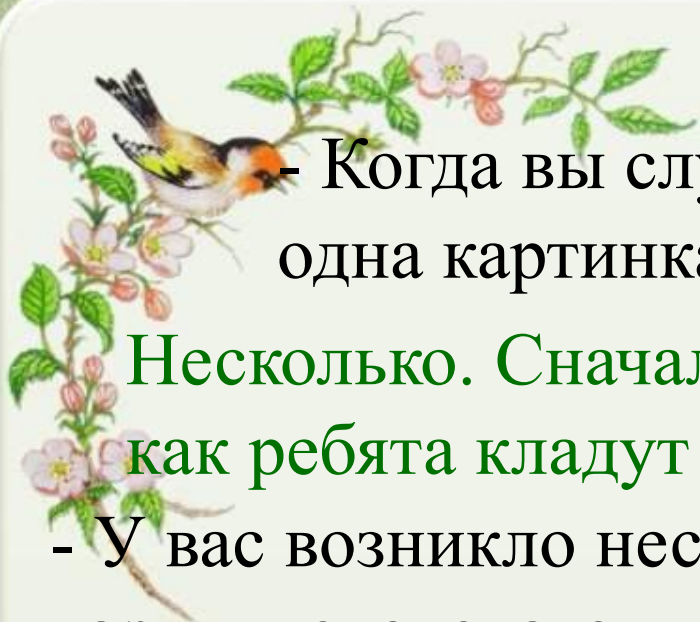
- Когда вы слушали текст, перед вами возникла одна картинка или несколько?

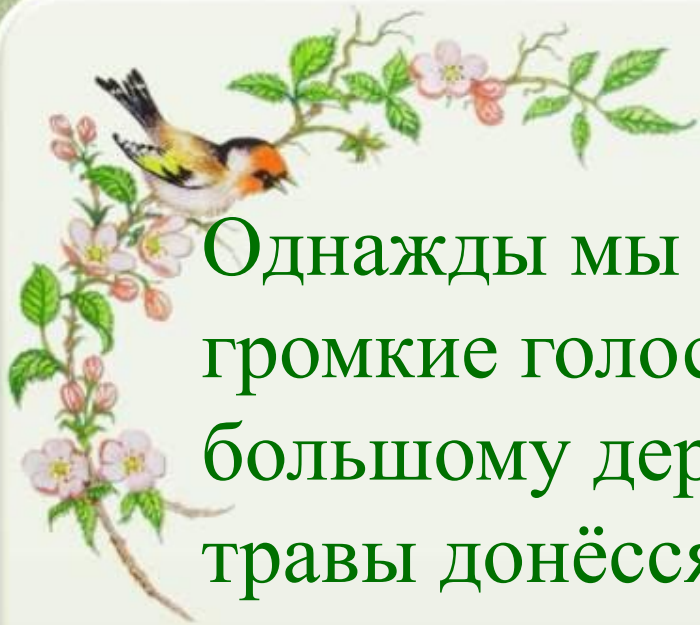
Несколько. Сначала увидели птенца на земле, потом как ребята кладут птенца в гнездо.

- У вас возникло несколько сменяющих друг друга картин, следовательно, к какому типу речи отнесёте текст? Это текст повествование.

-Вспомним из каких частей состоит любой текст повествования?

-Текст повествования состоит из 4 частей.





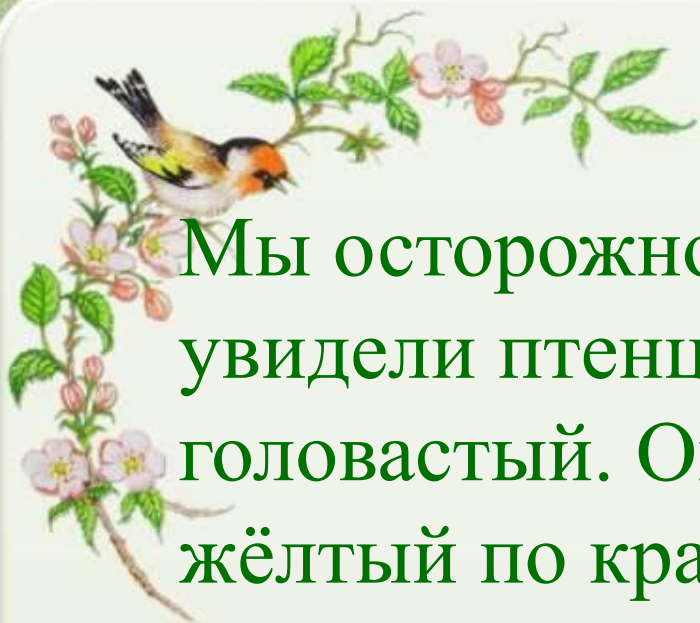
Прочитайте первую часть. О чём из неё узнали?

Однажды мы с Димой слышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёсся тоненький писк.

- Как называется первая часть?

Это начало события или *завязка*.





- Прочитайте, как дальше развивается действие?

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

- Какая это часть?

Развитие действия.





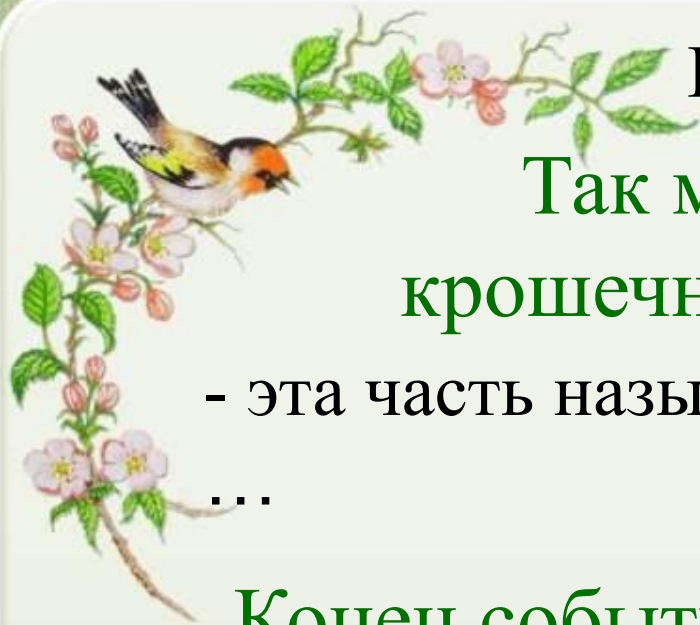
- Какой самый острый интересный момент?

Невысоко от земли среди веток
виднелось гнездо. Мы водворили птенца в
гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из
гнезда ещё доносился писк. Это голодные
детки требовали, чтобы их накормили.

- Как называется самый напряжённый момент ?

Кульминация.





Прочитайте, чем всё закончилось?

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

- эта часть называется

...

Конец события или *развязка*.





- Что мы составили?

Схему текста повествования.

Кульминация.

Развитие действия.

Развязка.

Завязка.





Составление плана текста

Поработаем над каждой частью в отдельности.
В каком предложении отражено основное содержание первой части?

Из травы донёсся тоненький писк.

-Как можно короче выразить эту основную мысль?
Сократите предложение до пункта плана.

1. Тоненький писк.



Составление плана текста

Назовите предложение в котором выражена главная мысль второй части.

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца.

Сократите предложение до пункта плана.

1. Тоненький писк.

2. Птенчик. (Крошечный птенчик.)



Составление плана текста



Каким предложением выражена главная мысль третьей части?

Мы водворили птенца в гнездо.

Как можно озаглавить эту часть?

1. Тоненький писк.
2. Птенчик. (Крошечный птенчик.)
3. Птенец в гнезде. (Водворение птенца.)



Составление плана текста



Каково содержание последней части?

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Как одной фразой выразить основную мысль части?

1. Тоненький писк.
2. Птенчик. (Крошечный птенчик.)
3. Птенец в гнезде. (Водворение птенца.)
4. Первая встреча. (Знакомство)и т.д.





Итак, ребята, у нас получился следующий план рассказа

План:

1. Тоненький писк.

2. Птенчик. (Крошечный птенчик.)

3. Птенец в гнезде. (Водворение птенца.)

4. Первая встреча. (Знакомство)и т.д.

- Что ещё кроме плана поможет вам написать рассказ?

Что необходимо выписать из текста? **Слова опоры.**

- Какая часть речи поможет вам вспомнить ключевые действия?

Глаголы.





Выпишите слова - опоры к первой части.

План:

1. Тоненький писк.

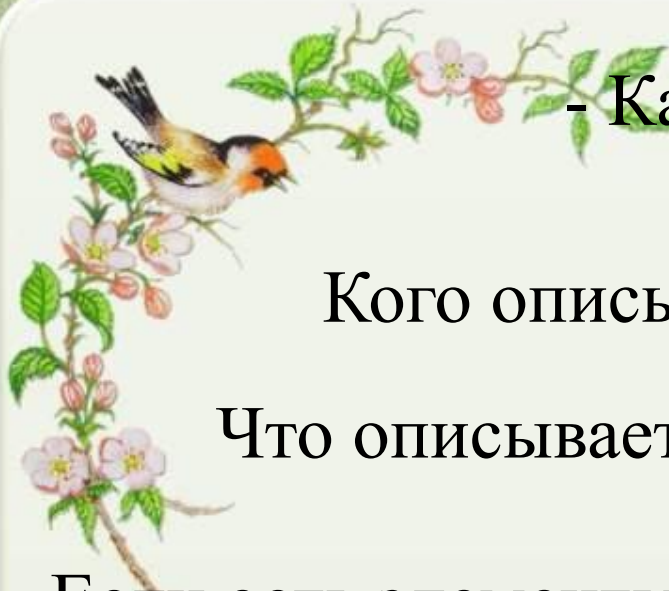
Услышали подошли кружились донёсся

2. Птенчик. (Крошечный птенчик.)

3. Птенец в гнезде. (Водворение птенца.)

4. Первая встреча. (Знакомство)и т.д.





- Какая по виду вторая часть рассказа?

Описание.

Кого описывает автор? Птенца

Что описывает? Тело, голову, клюв

Если есть элементы описания, то кроме глаголов
какие нужны слова?

Прилагательные.



Какие слова нужно выписать?

План:

1. Тоненький писк.

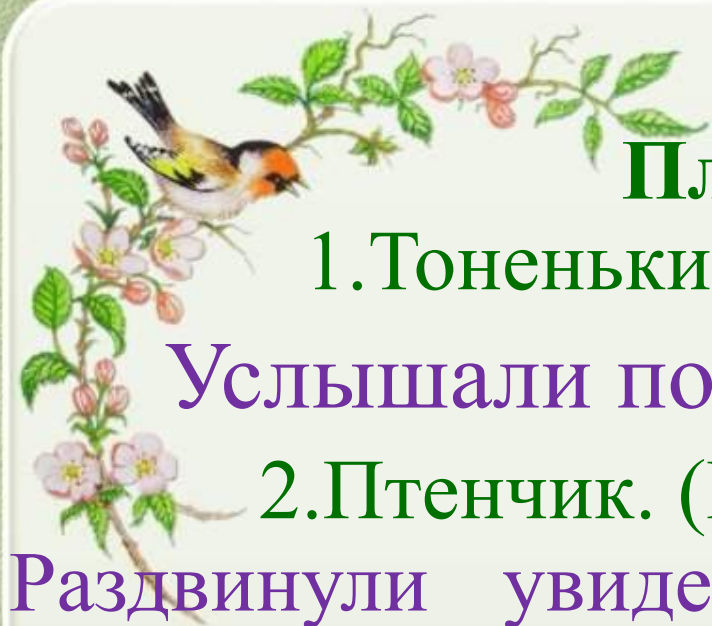
Услышали подошли кружились донёлся

2. Птенчик. (Крошечный птенчик.)

Раздвинули увидели крошечный головастый
большой жёлтый жалобно попискивал

3. Птенец в гнезде. (Водворение птенца.)

4. Первая встреча. (Знакомство)и т.д.



- Какие слова возьмём из третьей части?

План:

1. Тоненький писк.

Услышали подошли кружились донёсся

2. Птенчик. (Крошечный птенчик.)

Раздвинули увидели крошечный головастый большой жёлтый жалобно попискивал

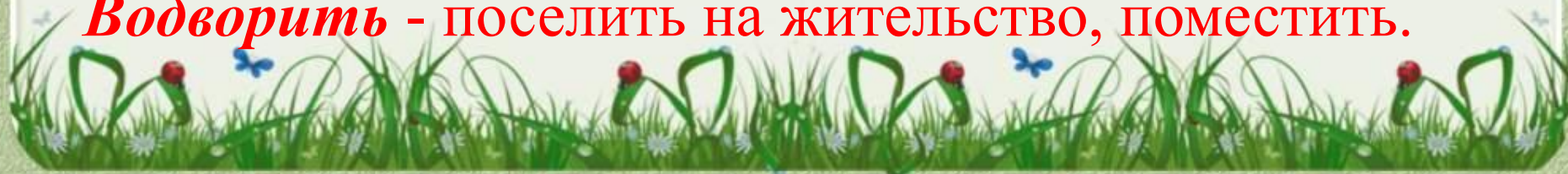
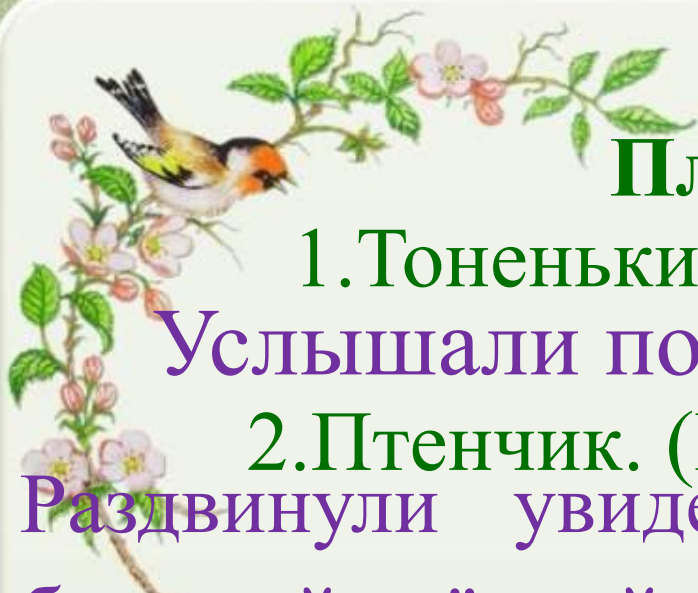
3. Птенец в гнезде. (Водворение птенца.)

Водворили смолкли доносился требовали накормили

4. Первая встреча. (Знакомство)и т.д.

- Что значит **водворили**, как поняли это слово?

Водворить - поселить на жительство, поместить.



- Какие слова возьмёте из
последней части?

План:

1. Тоненький писк.

Услышали подошли кружились донёсся

2. Птенчик. (Крошечный птенчик.)

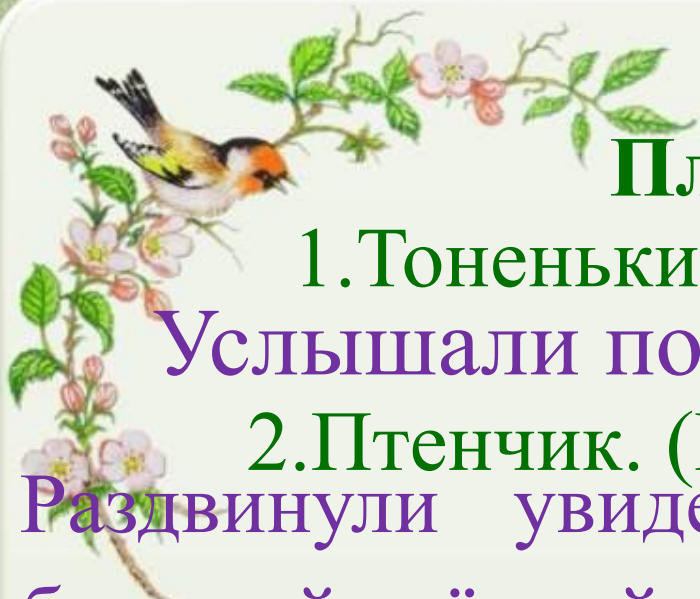
Раздвинули увидели крошечный головастый
большой жёлтый жалобно попискивал

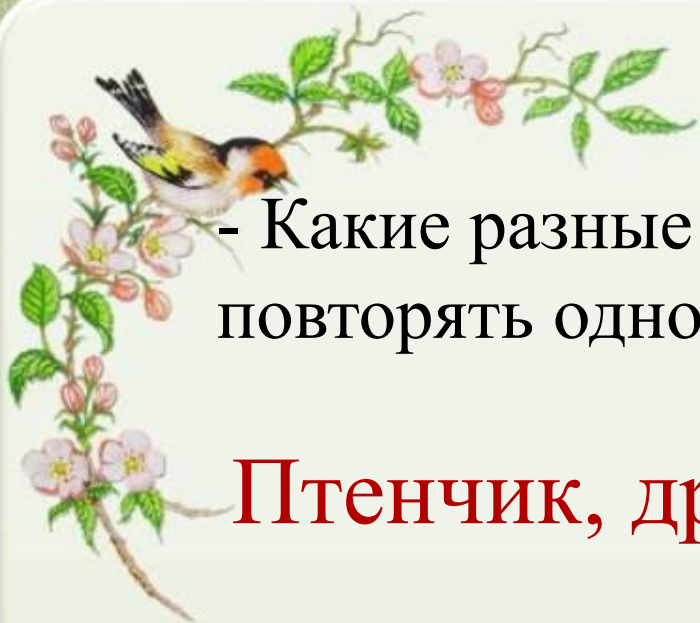
3. Птенец в гнезде. (Водворение птенца.)

Водворили смолкли доносился требовали
накормили

4. Первая встреча. (Знакомство)и т.д.

Впервые увидели





- Какие разные слова использует автор, чтобы не повторять одно и то же слово птицы?

Птенчик, дрозды, родители, птенцы.



Орфографическая подготовка Игра «Эхо».



Я вы будете повторять слова орфографически, как слова
произносятся, а вы постарайтесь хорошо орфографически,
как





Повторное чтение текста

В последний раз перед записью прочитайте текст.

Самостоятельная запись текста

Пользуясь планом и словами опорами, напишите изложение.

- Когда напишите, чем закончите работу? Проверим.

- Что будете проверять?

Получился ли текст? Проверим орфограммы.





План:

1. Тоненький писк.

Услышали подошли кружились донёсся

2. Птенчик. (Крошечный птенчик.)

Раздвинули увидели крошечный головастый
большой жёлтый жалобно попискивал

3. Птенец в гнезде. (Водворение птенца.)

Водворили смолкли доносился требовали
накормили

4. Первая встреча. (Знакомство)и т.д.

Впервые увидели

Птенчик, дрозды, родители, птенцы.





Что вам поможет?

Памятка.

1. Читаю как написано.
2. Выделяю те места, где сомневаюсь.
3. Помогаю себе
 - * Вспомню правило
 - * Спрошу у взрослых
 - * Посмотрю в словаре
 - * Посмотрю слова - опоры





Самопроверка написанного

Итог урока

- Чему учились на уроке?
- Кто справился с работой?
- Кому ещё нужно время?

