

# Урок русского языка

## Изменение имён существительных по падежам

---

4 класс

«Школа 2100»

2016 г



# Организация на урок

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Чтоб за работу получать,

Только лишь оценку «Пять»!

# Проверка домашнего задания

замечал (кто? что?) Чанг

стащил (с кого? с чего?) со стола

стащил (кого? что?) конфетку

отнимал (у кого? у чего?) у Ханга

возвращал (кому? чему?) дяде

прогонял (кого? что?) Ханга

прогонял (с кого? с чего?) с дивана



# Алгоритм самооценки

- ❖ Что тебе нужно было сделать?
- ❖ Удалось тебе выполнить задание?
- ❖ Ты сделал всё правильно?
- ❖ Были ошибки или недочёты?
- ❖ Справился сам или кто-то помогал?
- ❖ Какой был уровень задания?
- ❖ Какие умения формировались?
- ❖ Как бы ты оценил свою работу?

# Как определить падеж

- ❖ Найти слово, от которого зависит данное существительное?
- ❖ Поставить двойной вопрос от этого слова к существительному
- ❖ По вопросам определить падеж



# Разминка

Одолела нас дремота,  
Шевельнуться не охота.  
Ну-ка, сделайте со мною  
Упражнение такое:  
Вверх, вниз потянись,  
Окончательно проснись.  
Вот мы руки развели,  
Словно удивились.  
И друг другу до земли  
Низко поклонились.  
Ниже, дети, поклонитесь,  
Не ленитесь, улыбнитесь  
И тихонечко садитесь.

# Определяем тему урока

**Поворот судьбы удивительный:**

**Изучаем мы падеж именительный,**

**И винительный падеж надо знать,**

**От именительного отличать.**

**(Т. Рик)**



# Именительный и винительный падежи

---

Урок открытия нового знания



# План урока

- ❖ Решаем проблему, открываем новые знания.
- ❖ Применяем новые знания, развиваем умения.
- ❖ Находим затруднение
- ❖ Вспоминаем то, что знаем.

# План урока

1. Находим затруднение.
2. Вспоминаем то, что знаем
3. Решаем проблему, открываем новые знания.
4. Применяем новые знания, развиваем умения.



Формулируем цель урока

**Как определить**

**И. п. или В. п.,**

**если слово**

**отвечает на вопрос**

*что?*

# Проверь себя

1. Где родилось слово «имя»?
2. Как звучит название этого падежа в других языках?
3. Что значит слово *именительный*?
4. В чём преимущество этого падежа?



# Проверь себя

1. Греция
2. Латынь - номинативус, Рим - номен, Греция – онома
3. Номинатив-«именительный» именуется
4. Существительное в И. п. является подлежащим

# Именительный или винительный?

**И. п.**

**(Есть что?)**

**Рассказ**

**Город**

**Остров**

**В. п.**

**(Вижу что?)**

**Рассказ**

**Город**

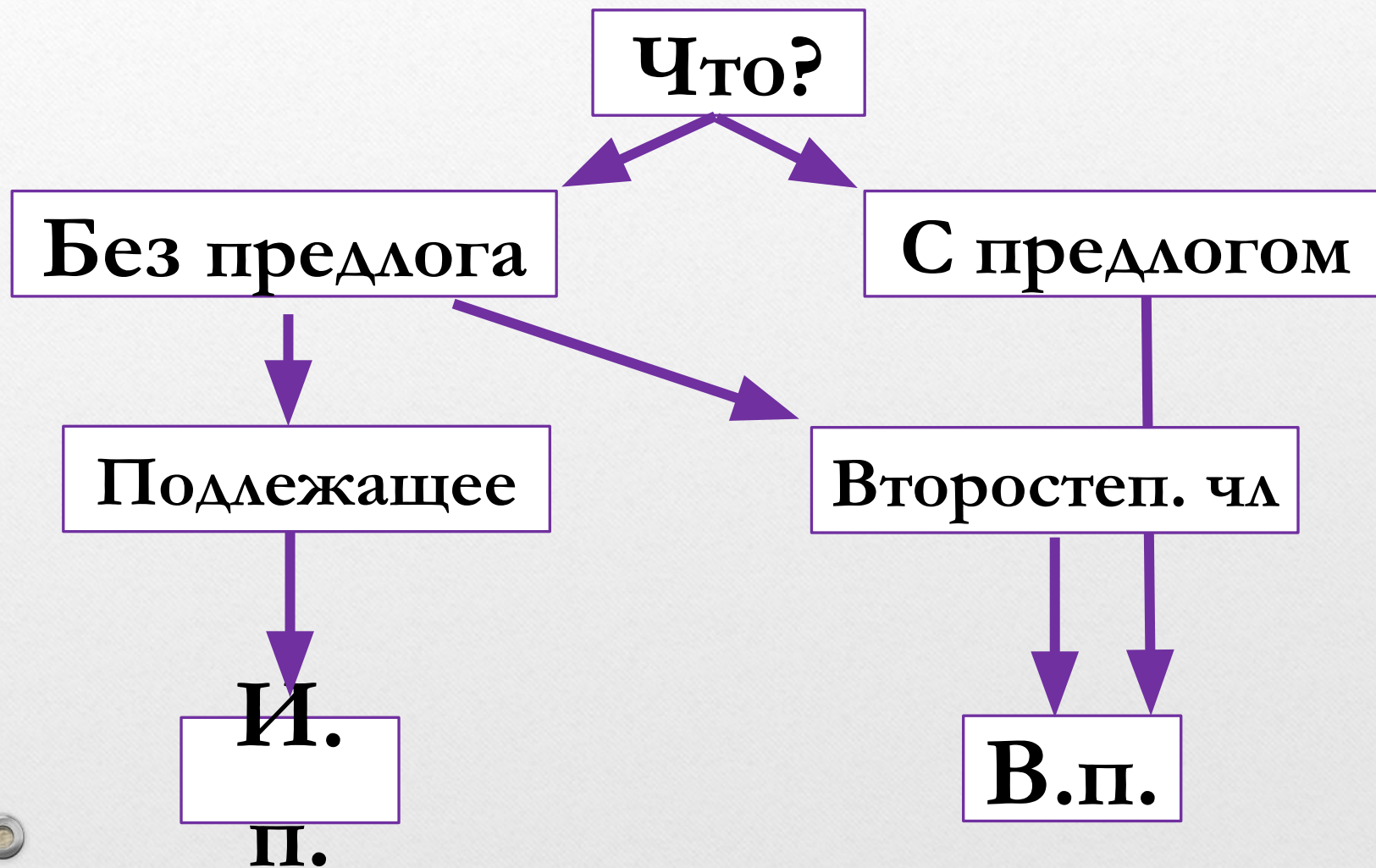
**Остров**



# Как определить И. п. или В. п.?

1. Задать двойной вопрос к данному существительному.
2. Определить, каким членом предложения является данное существительное

# Как определить И.п. или В.п.?





# Проверь себя

1) На какие вопросы отвечают существительные в винительном падеже?

- кто? что?
- кого? что?
- кого? чего?

2) С какими предлогами употребляются имена существительные в именительном падеже?

- в, на, через
- без предлогов
- у, из, до, около

3) Имя существительное в винительном падеже в предложении является

- подлежащим
- сказуемым
- второстепенным членом

4) В каком падеже стоит имя существительное *увидел море*


- И.п.
- Р.п.
- В.п.




# Проверь себя

- 1) Кого? Что?
- 2) Без предлогов
- 3) Второстепенным членом
- 4) В. п.


# Подводим итоги



Научился различать формы И.п. и В.п. и могу объяснить это другому человеку



Научился различать формы И.п. и В.п., но пока ещё не могу объяснить приём другому человеку



Пока не уверен в своих возможностях, но постараюсь всё понять