

Урок русского языка в 3 классе

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ

(ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д. В. ЗАНКОВА)

Работу выполнила:

учитель начальных классов
МОУ «Тверская гимназия № 10»
Антонова Светлана Васильевна.

Цель урока: познакомить учащихся с новым грамматическим признаком имени существительного.

Задачи урока:

- обобщить знания учащихся о грамматических признаках имени существительного;
- закрепить умения учащихся определять склонение имён существительных, задавать вопросы;
- сформировать у учащихся понятие падежа имени существительного;
- сформировать алгоритм определения падежа у имени существительного;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, устную речь;
- развивать умение работать в паре, в малой группе, формулировать выводы, доказывать свою точку зрения;
- воспитывать в учащихся уважение к одноклассникам, дружелюбие.



Ход урока

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала.
Сообщение темы урока.
3. Изучение нового материала.
4. Итог урока. Домашнее задание.





Схемы и таблицы, используемые на уроке

Грамматические признаки имён существительных

1. Одушевлённое / неодушевлённое
2. Собственное / нарицательное
3. Число
4. Род

Именительный падеж	кто? что?
Родительный падеж	кого? чего?
Дательный падеж	кому? чему?
Винительный падеж	кого? что?
Творительный падеж	кем? чем?
	о ком? о чём?

Как определить падеж имени существительного

1. Найти слово, от которого можно задать вопрос к имени существительному.
2. Задать вопрос к имени существительному.
3. По вопросу и вспомогательному слову определить падеж.

Повторение пройденного материала

Задание для малых групп:

1 группа: разделить слова на 2 группы – одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

2 группа: разделить слова на 2 группы – собственные и нарицательные.

3 группа: разделить слова на 3 группы в зависимости от числа имён существительных.

4 группа: разделить слова на 4 группы в зависимости от рода имён существительных.

Предлагаются следующие слова:

вьюга царевич

Франция

Снегурочка ножницы

сливки

Рождество цыган



Изучение нового материала

Вид работы: сравнение, анализ материала, обобщение.

На доске: **ЗИМОВАТЬ** **ЗИМА**
ЗИМА **ДО ЗИМЫ**
ЗИМНИЙ **ЗИМОЙ**
ЗИМОВКА **ЗИМОЙ**
ЗИМУШКА **О ЗИМЕ**
ПЕРЕЗИМОВАТЬ **ЗИМУ**



Вопросы:

Что объединяет слова каждой группы?

Чем различаются родственные слова?

Чем различаются формы одного и того же слова?

Какая часть слова помогает изменить форму слова?

Работа с деформированным текстом

*С друг можно разделить и радость и
беда.*

*Человек создан для счастье, как птица
для полёт.*

*Правда в огонь не горит и в вода не
тонет.*

Задание:

- Придумайте задание к данному упражнению

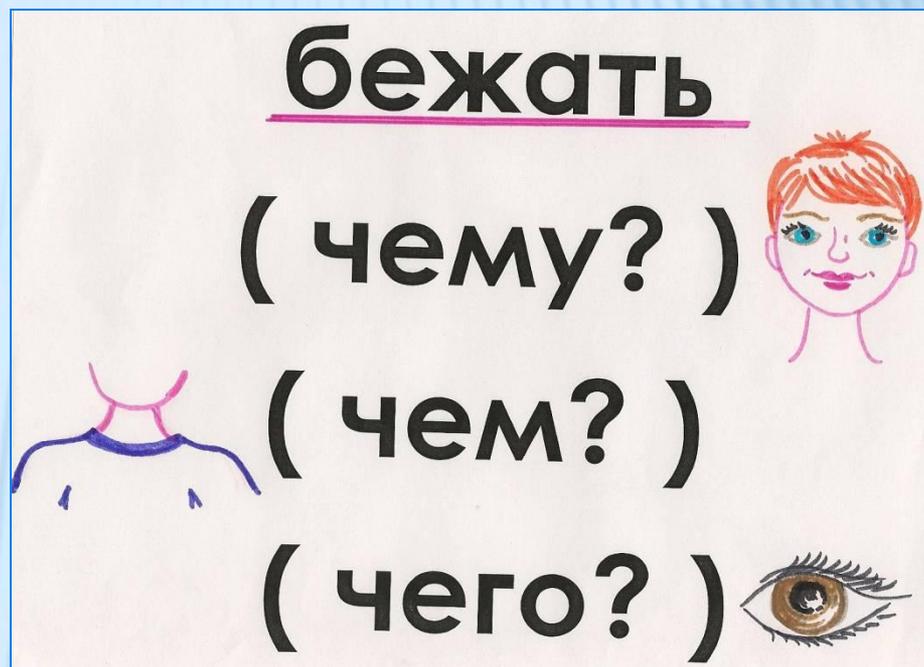


Физкультминутка

Учитель показывает детям на карточках следующие слова:

от реки, под мостом, к деревне, за хлебом, до поворота, по берегу, из школы, к финишу, с цветами.

Дети мысленно задают вопрос от слова «бежать» с словом на карточке. Если слово отвечает на вопрос «чему?», учащиеся кивают головой, если слово отвечает на вопрос «чем?» - поднимают плечи, если слово отвечает на вопрос «чего?» - моргают глазами.



На доске рисунок – подсказка.

Работа с учебником

Упражнение № 362

О КОТЕ

У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый кот.
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от кота.
А теперь и за версту
Не приблизится к коту.
Крыса старая и та,
Видя грозного кота,
Удерёт в нору под дом,
Чтоб не встретиться с котом.
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о коте.

(А. Грачёв)

кто? кот

...? кота

...? коту

...? кота

...? котом

...? о коте

При выполнении
упражнения
у учащихся получилась
следующая запись:

кто? кот □

кого? кота □

кому? коту □

кого? кота □

кем? котом □

о ком? о коте □

Работа со статьёй учебника

Учащиеся самостоятельно читают статью учебника, отмечают

главное вопросы:

1. Чему соответствуют шесть полученных в упражнении вопросов?
2. Из какого языка пришло слово «падеж»?
3. Кто впервые подметил, что у имён существительных есть начальная форма?
4. Что можно сказать о начальной форме?
5. Как называются формы, которые отклоняются от основной (начальной) формы?
6. Как называется изменение имён существительных по падежам?
7. Какой грамматический признак надо добавить?



У тебя получилось шесть вопросов и шесть форм слова. Они соответствуют шести падежам – изменению формы слова *кот*.

Грамматический термин падеж образовался при переводе на русский язык латинского слова *casus* (казус) – падение. Ещё греческие учёные заметили, что существительное имеет свою основную, **начальную форму**. В этой форме оно отвечает на вопросы **кто? что?** и выступает в роли подлежащего. Другие, **косвенные формы** как бы отклоняются от основной, начальной формы. Отсюда термин **склонение** – изменение по падежам.

Таблица - памятка

падеж	Вспомогательное слово	вопросы	1 скл.	2 скл.	3 скл.
Именительный	есть	кто? что?	земля		
Родительный	нет	кого? чего?	земл_		
Дательный	дать	кому? чему?	земл_		
Винительный	винить	кого? что?	земл_		
Творительный	творить	кем? чем?	земл_		
Предложный	думать	о ком? о чём?	о земл_		

Данная таблица будет заполняться постепенно на протяжении изучения темы «Безударные окончания имён существительных».

Упражнение в определении падежа имён существительных

***Задание: определить падеж у выделенных имён
существительных.***

Зима завалила город пушистым снегом. С верхушки
старого дерева сорвалась птица. Посыпался серебристый
иней. Он белой пылью сел на куст сирени.

**Чтобы выполнить данное задание, дети составляют
алгоритм определения падежа у имён существительных.**

Итог урока. Домашнее

задание.

Итогом урока послужила работа с № 363. Задания разбираются в парах.

Затем работа проверяется коллективно.



 **363.** Проанализируйте названия падежей. Что можно предположить об их значении? Что особенного в падежных вопросах? В форме какого падежа слово исполняет роль подлежащего?