

Изменения
в демоверсии ГИА **2012**
года

Характеристика структуры и содержания КИМ 2012 года

В работу по русскому языку включены

- **7 заданий** с выбором ответа из **4-х** предложенных,
- **9 заданий**, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося, и
- **2 задания** с развернутым ответом: краткое изложение и одно альтернативное задание (сочинение).

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей.

Часть **1** – краткое изложение.

Часть **2 (А1–А7, В1–В9)** – задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Часть **3 (С2.1 или С2.2)** – задания открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющие умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Изменения в КИМ 2012 г. по сравнению с 2011 г.

- Изменено количество заданий с выбором ответа с **3** до **7**
- количество заданий с кратким ответом с **14** до **9**.
- Изменено с **4** до **3** количество микротем исходного текста для написания сжатого изложения (**С1**).
- Изменен объем изложения и сочинения.
- Изменено задание **С2.1**.
- Изменены системы оценивания заданий **С1** и **С2.1** и **С2.2**

Часть 1: С1

- Сокращёно с **4** до **3** количество микротем исходного текста для написания **сжатого изложения**, что приводит к уменьшению объема исходного текста (**135** слов в сравнении с демоверсией **2011 – 248** слов).
- Изменены рекомендации по объему изложения: **«Объём изложения – не менее 70 слов».**
- Изменен критерий **ИК2**

Модель проведения сжатого изложения

№	Работа организатора	Действия экзаменуемых	Пример-ное время
1	Поставить аудиозапись первый раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемые делают записи в черновике.	2,5 -3 мин.
2	Дать время на осмысление текста	Работают с черновиками	3-4 мин.
3	Поставить аудиозапись второй раз	Прослушивают исходный текст	2,5-3 мин.
4	Выключить запись. Сообщить о начале написания изложения и о возможности пользоваться словарем		
5		Пишут сжатое изложение (не менее 70 слов)	

- На экзамен по русскому языку в аудиторию **не допускаются специалисты-филологи.**
- Экзаменуемые прослушивают **исходный текст в аудиозаписи.** Во время чтения текста экзаменуемым разрешается делать записи в черновике.

Критерии оценивания сжатого изложения

ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0

Часть 2: задания части А

- Увеличен объем текста для самостоятельного чтения и анализа (**504 слова** в сравнении с демоверсией **2011 – 323** слова).
- Изменено количество заданий с выбором ответа (А) с **3** до **7 (А1-А7)** и количество заданий с кратким ответом (В) с **14** до **9 (В1-В9)**.
- Изменено содержание тестовых заданий части А:
- **А1-А3** – содержательный анализ текста, **А4-А7** – лингвистический анализ.

1. Типология заданий **A1-A3** не изменена.
2. Задания **A4-A7** – новая для формата ГИА
типология:
 - **A4** Укажите ошибочное суждение.
 - **A5** Укажите слово с чередующейся гласной в корне.
 - **A6** В каком слове правописание приставки определяется её значением –«приближение»??
 - **A7** В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

Задание А4 проверяет освоение нового элемента содержания **(раздел «Фонетика»)**

А4 Укажите ошибочное суждение.

- 1)** В слове НЕИЗВЕСТНЫХ (предложение **5**) согласный звук [т] является непроизносимым.
- 2)** В слове ВХОДЯ (предложение **1**) первый звук – [ф].
- 3)** В слове ДОСТАНЬТЕ (предложение **16**) мягкость согласного [н'] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак).
- 4)** В слове СЕРЬЁЗНОГО (предложение **1**) звуков больше, чем букв.

Часть 2: задания части В

- Содержание и типология тестовых заданий части В **не изменены.**
- Уменьшено количество заданий по синтаксису и пунктуации с **7** до **5** заданий:
объединены задания **В6** и **В7** (Демо **2011**):

В6 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Исключено задание **В13** (Демо 2011):

В13 Среди предложений **11–15** найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи.	1
Фонетика	1
Лексика и фразеология	2
Синтаксис	5
Орфография	3
Пунктуация	3

Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий
Выразительность русской речи	1
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)
Итого: 18	

Содержание заданий части В КИМа

А1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.
А2	Анализ текста. Лексическое значение слова.
А3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности
А4	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.
А5	Правописание корней. Правописание словарных слов.
А6	Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание.
А7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени

В1	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
В2	Словосочетание
В3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
В4	Осложненное простое предложение
В5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
В6	Синтаксический анализ сложного предложения
В7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении
В8	Синтаксический анализ сложного предложения
В9	Сложные предложения с разными видами связи между частями

Задание С2.1

Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: **«Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».**

Аргументируя свой ответ, приведите по **1** примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего **2** примера).

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г.Степанова.

Объём сочинения должен составлять **не менее 70 слов**. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Прогнозируемые трудности выполнения задания

- Тезис дан как образное высказывание. Он требует узнавания предмета высказывания на основе сформированных лингвистических знаний и интерпретации (объяснение смысла) высказывания.

Новые критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С2.1)

С1К1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет.	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса, или экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне, но рассуждение построил на анализе или только лексических, или только грамматических явлений. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса (его части), нет.	1

Новые критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С2.1)

С1К1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено 2 и более фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
	(См. Демоверсию 2012 года)	

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

- Ответ на задание **С1 (сжатое изложение) части 1** работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – **7 баллов.**
- За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник получает **1 балл.** За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0** баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания второй части работы, – **16 баллов.**
- Оценка ответа на **задание С2.1 или С2.2 части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – **9 баллов.**
- **Оценка практической грамотности** экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов.**
- **Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 42 балла.**

A close-up, slightly blurred photograph of a hand holding a pen and writing on a document. The document appears to be a form or a checklist with some faint text and lines. The background is a light, neutral color. Overlaid on the image is the Russian text 'Успехов на экзамене!' in a large, red, serif font with a white outline and a drop shadow effect. The text is positioned in the lower half of the image, spanning across the width of the document.

Успехов на экзамене!