

# Изучение синонимов, антонимов и омонимов в начальных классах

## Работа с многозначными словами



Выполнила: учитель начальных классов  
МБОУ гимназии №136  
Бобина Марина Николаевна

**«Систематичность  
упражнений – есть  
первая и главная  
основа их успеха...».**

**К.Д.Ушинский.**

# Актуальность раздела

- ❖ Системный подход в усвоении лексических понятий
  - ❖ Знакомство со словом, его значением
- ❖ Изучение грамматики на лексической основе
  - ❖ Обогащение словарного запаса

**Цель :**

**Обогащение словарного  
запаса младших школьников,  
повышение культуры речи.**

***Задачи:***

Привлечение внимания к лексической стороне слова.

Знакомство с синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами.

# Результаты освоения раздела

Класс	Знать	Уметь
1 класс	Простейшие случаи многозначности слова.	Вычленять слова из предложения.
2 класс	Слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета. Слова- синонимы, антонимы, омонимы.	Различать слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? что делает? Подбирать сходные и противоположные по значению слова.
3 класс	Лексическое значение слова. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Распознавать части речи. Употреблять в речи синонимы и антонимы. Пользоваться толковым словарем.
4 класс	Части речи: наречие, числительное, местоимение.	Производить различные виды разбора слов. Пользоваться словарями разных типов.

# организации деятельности

## Методы

1. Проблемная ситуация
2. Частично-поисковый
3. Игровой
4. Объяснительно-иллюстративный

## Формы

1. Индивидуально-групповая
2. Фронтальная
3. Дифференцированная
4. Самостоятельная работа

# СИНОНИМЫ

1. Лексические: относятся к одной части речи, различаются оттенками значений.
2. Стилистические: отличаются сферой употребления (*лик, лицо, мордашка*).
3. Синтаксические: разное построение, но одинаковое значение (*начать работу – приступить к работе*).

# Работа с синонимами

1. Подбор слов, близких по смыслу.
2. Выделение слов (синонимов) в тексте.
3. Выяснения понимания лексического значения слова.
4. Введение слова в другой контекст.
5. Использование синонимов в речи.

# Виды упражнений с синонимами

**1. Прочитай группу слов:** *маленький, большой, крохотный, огромный, гигантский.*

**Запиши их по возрастанию признака.**

**2. Подбери синонимы к разным частям речи:**

*-метель*

*-смешной*

*-работать*

# 3. Угадай: кто это?



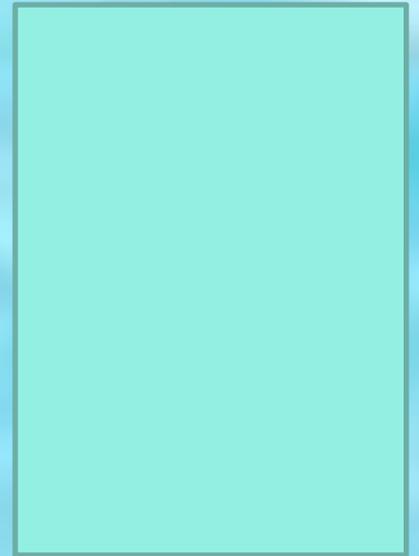
трусливый  
боязливый  
несмелый



хитрая  
лукавая  
плутоватая



**злой**  
**сердитый**  
**коварный**



неуклюжий  
неловкий  
косолапый

# 4. Подбери синонимы:

**Грустны  
й**

невесёл  
ый

тосклив  
ый

унылый

печальн  
ый

**Скор  
ый**

проворн  
ый

стремительн  
ый

быстрый

**Хрупки  
й**

непрочн  
ый

ломкий

слабый



# Тест «Верно-неверно»

1. **Синонимы-это слова, близкие по значению и относящиеся к одной части речи.**
2. **Синонимы-это слова с противоположным значением**
3. **Синонимический ряд могут составлять слова разных частей речи.**
4. **Для каждого слова можно подобрать только один синоним.**
5. **Многозначное слово может входить в несколько синонимических рядов.**
6. **Синонимические обороты не могут иметь синонимов**
7. **Синонимов можно подобрать к любому слову.**

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	-	+	-	-

# Антонимы (от греч. *anti* – ‘против’ + *опута* – ‘имя’) – пары слов одной части речи с противоположным значением.

По характеру противопоставления своих значений антонимы подразделяются на несколько типов.

1. Антонимы, один из которых обозначает наличие признака, а второй – его отсутствие: движение – покой, спать – бодрствовать.

При истолковании значений обнаруживается различие в смысловом компоненте "не": влажный – ‘содержащий влагу’, сухой – ‘не содержащий влаги’; зрячий – ‘способный видеть’, слепой – ‘неспособный видеть’.

2. Антонимы, один из которых обозначает начало действия или состояния, а другой – прекращение действия или состояния: войти – выйти, включить – выключить.

Значения этих антонимов при их истолковании обнаруживают различие в смысловых компонентах ‘начать’ и ‘перестать’.

3. Антонимы, один из которых обозначает большую величину признака, а другой – малую его величину: высокий – низкий; тяжелый – легкий; быстро – медленно.

# Работа с антонимами

- 1. Подбор антонимов к словам.*
- 2. Составление предложений с антонимами.*
- 3. Замена слова в предложении антонимом.*
- 4. Продолжение предложения с антонимами.*
- 5. Подбор антонимов к многозначным словам.*

# Составь предложение с антонимами

**ВЕСЕЛЫЙ**



**ГРУСТНЫЙ**



# Подбери антонимы



**ТИГР**

большой  
злой  
сильный  
дикий



**КОТЁНОК**

маленький  
добрый  
слабый  
домашний

**закончи предложение**

**словами-  
антонимами**

- 1. Заяц бегает быстро. – Черепаха ползает....*
- 2. Зимой холодно. – Летом....*
- 3. Дочка пришла из школы веселая.-  
Мама была....*

# Редактирование текста **Замени прилагательные противоположными по смыслу (анонимами)**

*Перед дождем.*

*Холодный ветер дует в лицо. Тяжелые облака плывут над островом. Слышатся сильные раскаты грома.*

*После дождя.*

*Теплый ветер дует в лицо. Легкие облака плывут над островом. Слышатся слабые раскаты грома.*

# Работа с многозначными словами, омонимами

1. Подбор слов, которые имеют 2-3 значения.
2. Объяснение лексического значения слов.
3. Подбор близких по смыслу слов к каждому значению.
4. Подбор противоположных по смыслу слов.
5. Отгадывание загадок.

# ОМОНИМЫ

Не следует путать с многозначными словами. Несмотря на большое количество вторичных значений многозначных слов, у них присутствует внутренняя связь с определяемым словом. Омонимы – это одинаково звучащие слова, но различные по значению.

# Виды упражнений

**1. В каком значении  
употреблено слово  
«ЗОЛОТОЙ»?**

*Что ни вечер, слушаю, как поет соловушка.*

*-Покажись, соловушка, золотое перышко.*

*Отвечал соловушка:*

*-Сам я - птица серая,*

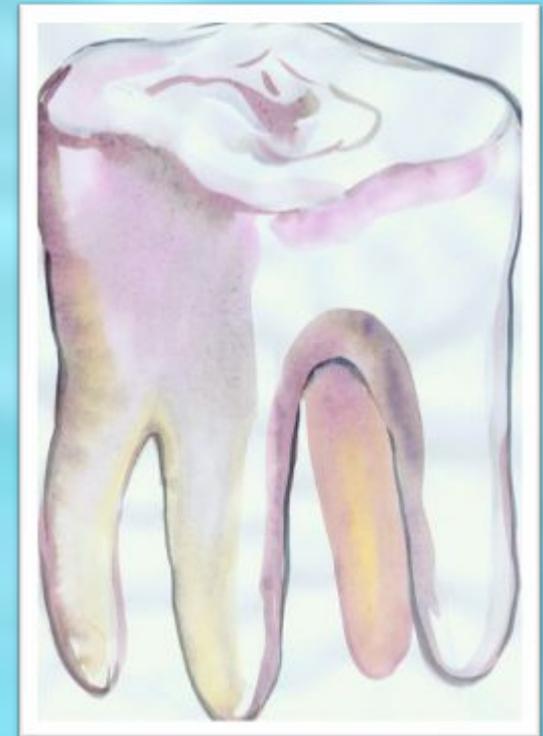
*Птица неприметная, голос золотой.*

## 2. Почему называются одним словом разные предметы?

корень



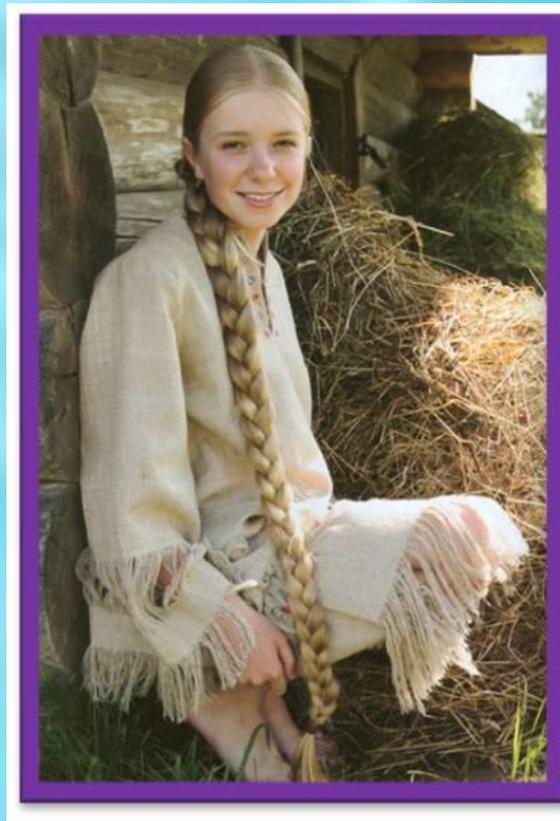
русский



### *3. Докажи, что записаны разные слова:*

*коса, ключ.*

Составь с каждым предложение.



## 4. Отгадай загадки.

*На полу она - о, ужас!*

*Дамы молят им помочь.*

*А, включив компьютер, тут же  
Подружиться с ней не прочь.*



# 5. Объясни значение ОМОНИМОВ В ПОСЛОВИЦАХ

Каков ни есть, а хочет есть.

На мирной ниве и на поле брани

Умей командовать без брани.



# 6. Прочитай стихотворение и найди в нем омонимы

Суслик выскочил из норки  
И спросил у чёрной норки:  
- Где вы были?  
- У лисички!  
- Что вы ели там?  
- Лисички!

*(Норка, лисички)*

# 7. Отгадай слово-омоним по его лексическому значению

Маленький хищный зверек



Проявление нежности



## 8. Шуточные вопросы

*Какой кистью нельзя рисовать?*

*Какой иглой не сошьешь рубашки?*

*Какая стрелка не показывает время?*

*Какую шляпку нельзя надеть на голову?*

*Какой ручкой нельзя писать?*

*Какой корень не находится в земле?*

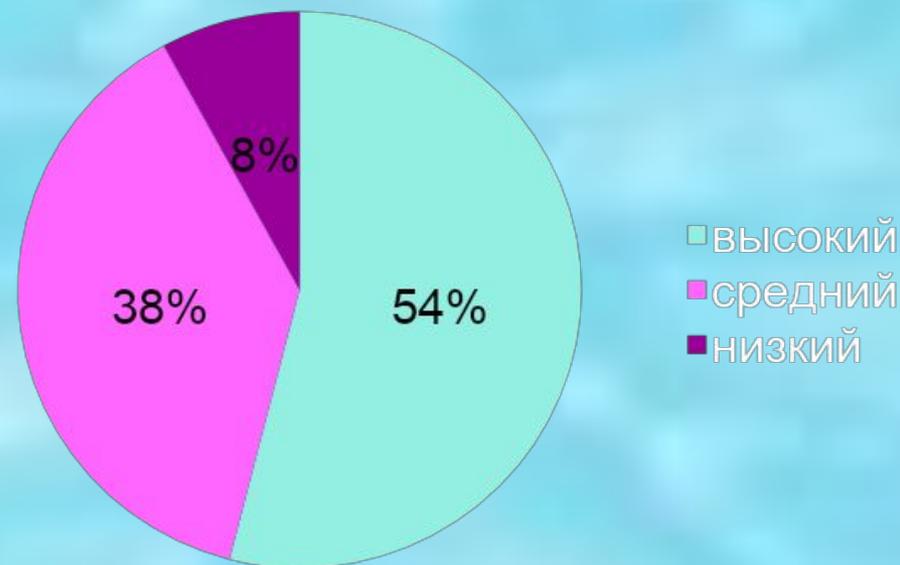
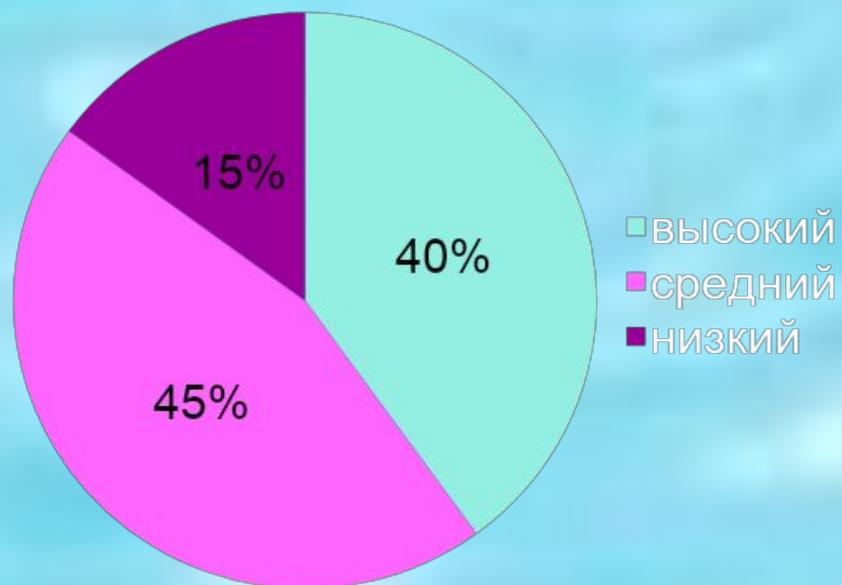
*Какой рукав нельзя пришить?*

# Диагностика уровня развития словарного запаса учащихся

## Подбор синонимов

2 класс 2011/2012 уч.г.

3 класс 2012/2013 уч.г.

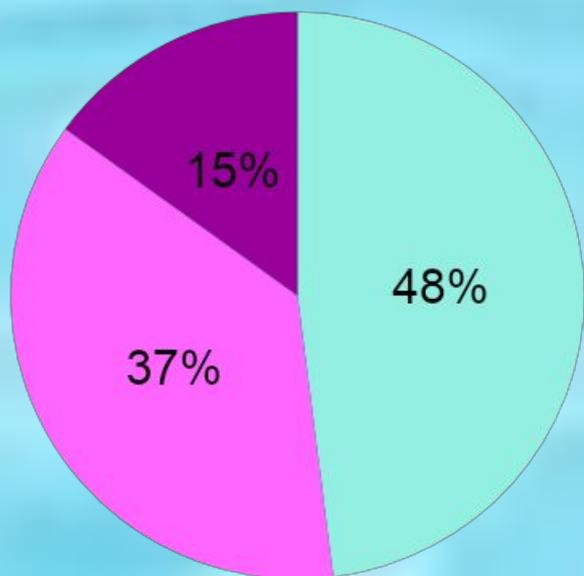


# Диагностика уровня развития словарного запаса учащихся

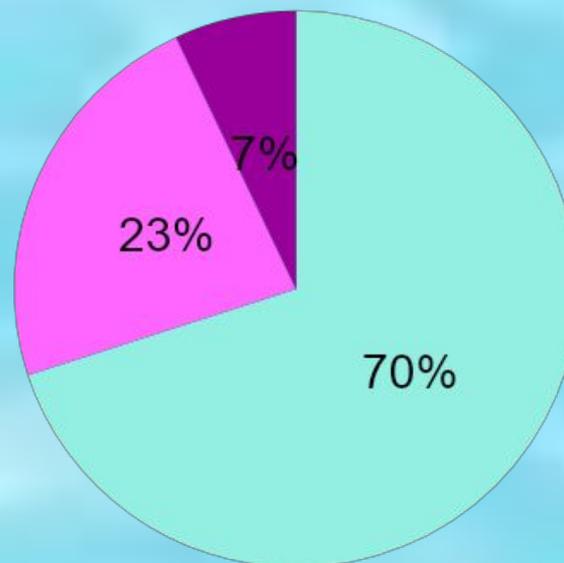
## Подбор антонимов

2 класс 2011/2012 уч.г.

3 класс 2012/2013 уч.г.



■ высокий  
■ средний  
■ низкий



■ высокий  
■ средний  
■ низкий

# Спасибо за внимание!

