

Изучение синонимов, антонимов и омонимов в начальных классах Работа с многозначными словами



Выполнила: учитель начальных классов
МБОУ гимназии №136
Бобина Марина Николаевна

**«Систематичность
упражнений – есть
первая и главная
основа их успеха...».**

К.Д.Ушинский.

Актуальность раздела

- ❖ Системный подход в усвоении лексических понятий
 - ❖ Знакомство со словом, его значением
- ❖ Изучение грамматики на лексической основе
 - ❖ Обогащение словарного запаса

Цель :

**Обогащение словарного
запаса младших школьников,
повышение культуры речи.**

Задачи:

Привлечение внимания к лексической стороне слова.

Знакомство с синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами.

Результаты освоения раздела

Класс	Знать	Уметь
1 класс	Простейшие случаи многозначности слова.	Вычленять слова из предложения.
2 класс	Слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета. Слова- синонимы, антонимы, омонимы.	Различать слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? что делает? Подбирать сходные и противоположные по значению слова.
3 класс	Лексическое значение слова. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Распознавать части речи. Употреблять в речи синонимы и антонимы. Пользоваться толковым словарем.
4 класс	Части речи: наречие, числительное, местоимение.	Производить различные виды разбора слов. Пользоваться словарями разных типов.

организации деятельности

Методы

1. Проблемная ситуация
2. Частично-поисковый
3. Игровой
4. Объяснительно-иллюстративный

Формы

1. Индивидуально-групповая
2. Фронтальная
3. Дифференцированная
4. Самостоятельная работа

СИНОНИМЫ

1. Лексические: относятся к одной части речи, различаются оттенками значений.
2. Стилистические: отличаются сферой употребления (*лик, лицо, мордашка*).
3. Синтаксические: разное построение, но одинаковое значение (*начать работу – приступить к работе*).

Работа с синонимами

1. Подбор слов, близких по смыслу.
2. Выделение слов (синонимов) в тексте.
3. Выяснения понимания лексического значения слова.
4. Введение слова в другой контекст.
5. Использование синонимов в речи.

Виды упражнений с синонимами

1. Прочитай группу слов: *маленький, большой, крохотный, огромный, гигантский.*

Запиши их по возрастанию признака.

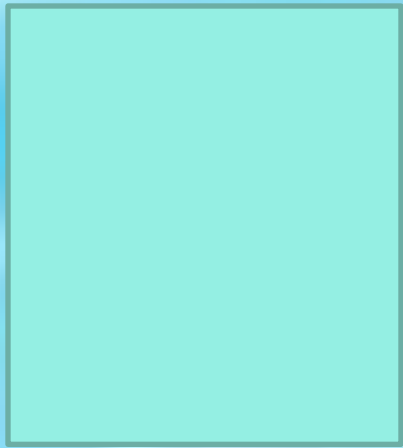
2. Подбери синонимы к разным частям речи:

-метель

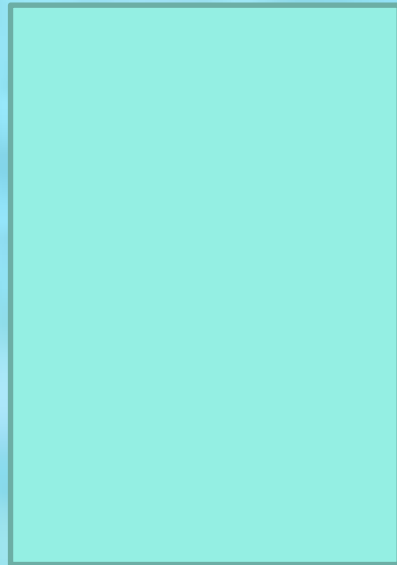
-смешной

-работать

3. Угадай: кто это?



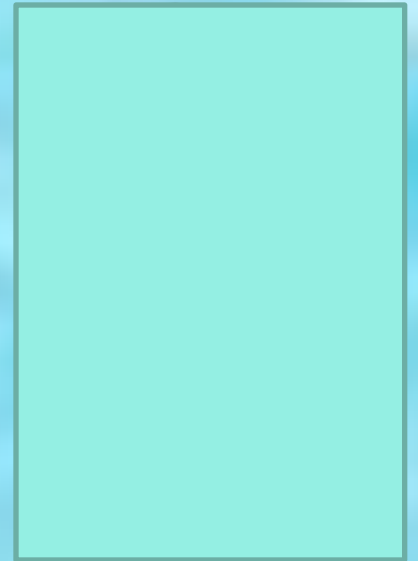
трусливый
боязливый
несмелый



хитрая
лукавая
плутоватая



злой
сердитый
коварный



неуклюжий
неловкий
косолапый

4. Подбери синонимы:

**Грустны
й**

невесёл
ый

тосклив
ый

унылый

печальн
ый

**Скор
ый**

проворн
ый

стремительн
ый

быстрый

**Хрупки
й**

непрочн
ый

ломкий

слабый



Тест «Верно-неверно»

1. **Синонимы-это слова, близкие по значению и относящиеся к одной части речи.**
2. **Синонимы-это слова с противоположным значением**
3. **Синонимический ряд могут составлять слова разных частей речи.**
4. **Для каждого слова можно подобрать только один синоним.**
5. **Многозначное слово может входить в несколько синонимических рядов.**
6. **Синонимы не могут иметь противоположные значения.**
7. **Синонимы можно подобрать к любому слову.**

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	-	+	-	-

Антонимы (от греч. *anti* – ‘против’ + *опута* – ‘имя’) – пары слов одной части речи с противоположным значением.

По характеру противопоставления своих значений антонимы подразделяются на несколько типов.

1. Антонимы, один из которых обозначает наличие признака, а второй – его отсутствие: движение – покой, спать – бодрствовать.

При истолковании значений обнаруживается различие в смысловом компоненте "не": влажный – ‘содержащий влагу’, сухой – ‘не содержащий влаги’; зрячий – ‘способный видеть’, слепой – ‘неспособный видеть’.

2. Антонимы, один из которых обозначает начало действия или состояния, а другой – прекращение действия или состояния: войти – выйти, включить – выключить.

Значения этих антонимов при их истолковании обнаруживают различие в смысловых компонентах ‘начать’ и ‘перестать’.

3. Антонимы, один из которых обозначает большую величину признака, а другой – малую его величину: высокий – низкий; тяжелый – легкий; быстро – медленно.

Работа с антонимами

- 1. Подбор антонимов к словам.*
- 2. Составление предложений с антонимами.*
- 3. Замена слова в предложении антонимом.*
- 4. Продолжение предложения с антонимами.*
- 5. Подбор антонимов к многозначным словам.*

Составь предложение с антонимами

ВЕСЕЛЫЙ



ГРУСТНЫЙ



Подбери антонимы



ТИГР

большой
злой
сильный
дикий



КОТЁНОК

маленький
добрый
слабый
домашний

закончи предложение

**словами-
антонимами**

- 1. Заяц бежит быстро. – Черепаха ползает....*
- 2. Зимой холодно. – Летом....*
- 3. Дочка пришла из школы веселая.-
Мама была....*

Редактирование текста **Замени прилагательные противоположными по смыслу (анонимами)**

Перед дождем.

Холодный ветер дует в лицо. Тяжелые облака плывут над островом. Слышатся сильные раскаты грома.

После дождя.

Теплый ветер дует в лицо. Легкие облака плывут над островом. Слышатся слабые раскаты грома.

Работа с многозначными словами, омонимами

1. Подбор слов, которые имеют 2-3 значения.
2. Объяснение лексического значения слов.
3. Подбор близких по смыслу слов к каждому значению.
4. Подбор противоположных по смыслу слов.
5. Отгадывание загадок.

ОМОНИМЫ

Не следует путать с многозначными словами. Несмотря на большое количество вторичных значений многозначных слов, у них присутствует внутренняя связь с определяемым словом. Омонимы – это одинаково звучащие слова, но различные по значению.

Виды упражнений

**1. В каком значении
употреблено слово
«ЗОЛОТОЙ»?**

Что ни вечер, слушаю, как поет соловушка.

-Покажись, соловушка, золотое перышко.

Отвечал соловушка:

-Сам я - птица серая,

Птица неприметная, голос золотой.

2. Почему называются одним словом разные предметы?

корень



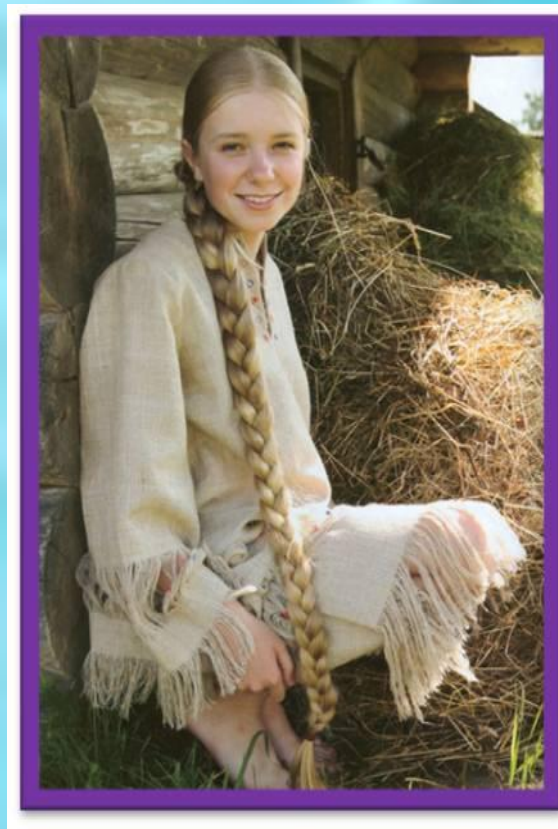
русский



3. Докажи, что записаны разные слова:

коса, ключ.

Составь с каждым предложение.

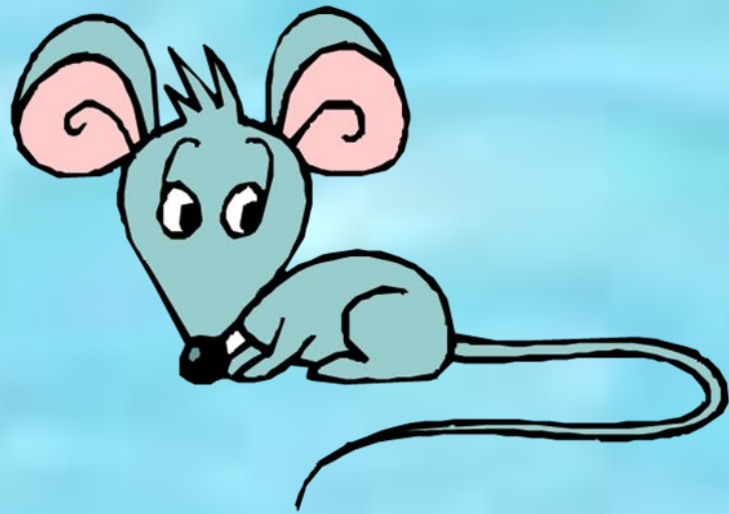


4. Отгадай загадки.

На полу она - о, ужас!

Дамы молят им помочь.

*А, включив компьютер, тут же
Подружиться с ней не прочь.*



5. Объясни значение ОМОНИМОВ В ПОСЛОВИЦАХ

Каков ни есть, а хочет есть.

На мирной ниве и на поле брани

Умей командовать без брани.



6. Прочитай стихотворение и найди в нем омонимы

Суслик выскочил из норки
И спросил у чёрной норки:
- Где вы были?
- У лисички!
- Что вы ели там?
- Лисички!

(Норка, лисички)

7. Отгадай слово-омоним по его лексическому значению

Маленький хищный зверек



Проявление нежности



8. Шуточные вопросы

Какой кистью нельзя рисовать?

Какой иглой не сошьешь рубашки?

Какая стрелка не показывает время?

Какую шляпку нельзя надеть на голову?

Какой ручкой нельзя писать?

Какой корень не находится в земле?

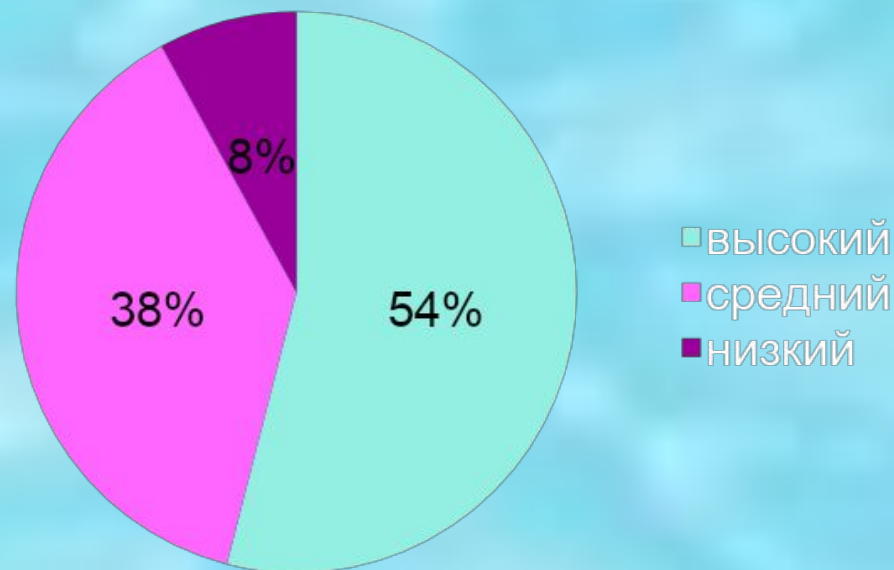
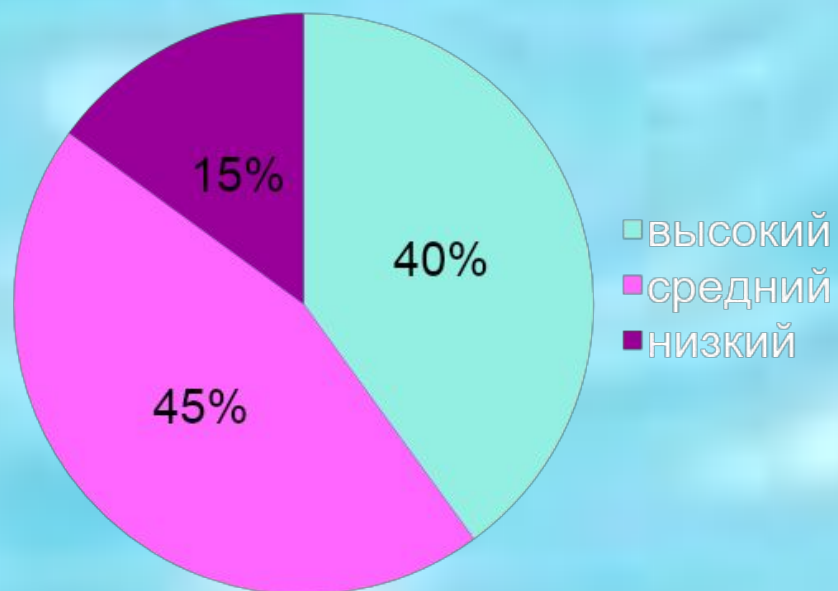
Какой рукав нельзя пришить?

Диагностика уровня развития словарного запаса учащихся

Подбор синонимов

2 класс 2011/2012 уч.г.

3 класс 2012/2013 уч.г.

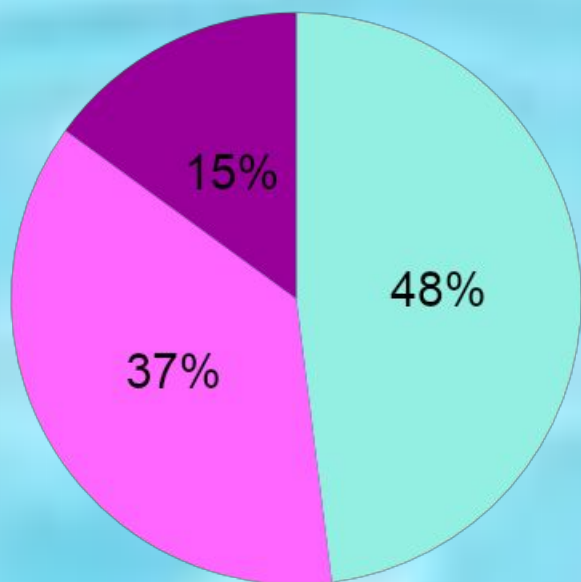


Диагностика уровня развития словарного запаса учащихся

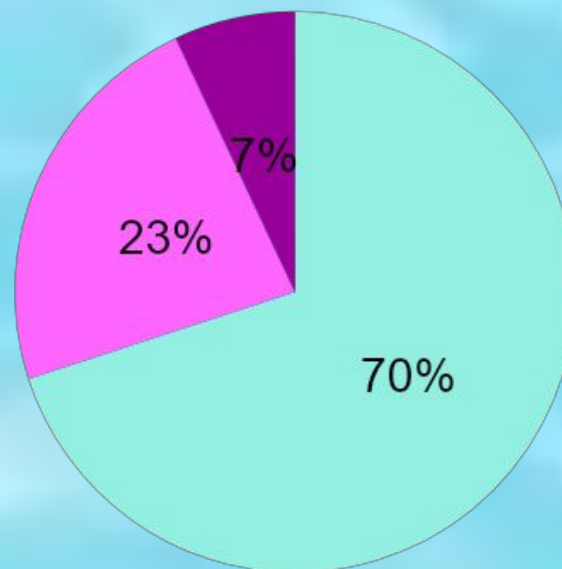
Подбор антонимов

2 класс 2011/2012 уч.г.

3 класс 2012/2013 уч.г.



■ высокий
■ средний
■ низкий



■ высокий
■ средний
■ низкий

Спасибо за внимание!



С. Сибиряк