

«Изучение фразеологизмов в начальной школе»

Учитель начальных классов:
Гурдина Фаиля Рауфовна



Объектом исследования
является процесс обучения
русскому языку в начальных
классах.

Предмет исследования –
методика изучения фразеологизмов
в начальной школе.



Цель работы: выяснить, как в начальных классах вести эффективную и систематическую работу по формированию у учащихся понятия фразеологизма, умения применять фразеологизмы в устной и письменной речи.



Задачи:

- 1. Изучить литературу по данной теме и дать теоретическое и психолого-педагогическое обоснование проблемы.**
- 2. Раскрыть сущность понятия «фразеологизм» и охарактеризовать современные подходы к вопросу о классификации фразеологизмов.**
- 3. Определить приемы работы с устойчивыми выражениями в начальной школе.**
- 4. Проанализировать школьные учебники по русскому языку в аспекте изучения фразеологизмов.**
- 5. Разработать систему упражнений и конспекты уроков по изучению фразеологизмов.**
- 6. Провести эксперимент для апробации предлагаемых упражнений.**

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Понятие фразеологизма

Устойчивые словосочетания
называются фразеологизмами.

Слово *фразеология* происходит от двух
греческих слов: *фразис* –
«выражение» и *логос*- «учение».



Особенности фразеологизмов:

- 1. Сложность состава.**
- 2. Семантическая неделимость.**
- 3. Постоянство состава.**
- 4. Воспроизводимость.**
- 5. Непроницаемость структуры.**
- 6. Устойчивость грамматической формы.**
- 7. Строго закрепленный
порядок слов.**

Фразеологизмы в зависимости от их происхождения делятся на несколько групп:

- исконно русские;**
- заимствованные;**
- старославянские.**



Классификация фразеологизмов по семантической слитности компонентов:

- 1. Фразеологические сочетания.**
- 2. Фразеологические единства.**
- 3. Фразеологические сращения.**



ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Анализ учебников в аспекте изучения фразеологизмов.



Условия систематичности в развитии речи:

- последовательность упражнений;**
- перспективность упражнений;**
- разнообразие упражнений;**
- взаимосвязь упражнений.**



Виды тренировочных упражнений

- отграничение фразеологизмов от свободных сочетаний;**
- выяснение лексического значения;**
- нахождение фразеологических оборотов в тексте;**
- замена слов и словосочетаний фразеологическим оборотом;**
- нахождение и исправление ошибок в употреблении фразеологизмов;**
- составление предложений и текстов с использованием фразеологических оборотов;**

Виды заданий исследовательского и поискового характера:

- **указать фразеологизм и предложить ребятам подготовить рассказ о нём;**
- **назвать сферу первоначального употребления оборотов, а фразеологизмы к ним дети должны подобрать самостоятельно.**



**Цель эксперимента –
определение уровней понимания
значения фразеологического оборота,
умения находить фразеологизмы в тексте,
употреблять в соответствии с ситуацией.**



Показатели уровней:

- **Понимание детьми значений слов, входящих в состав фразеологического оборота.**
- **Объяснение значения фразеологического оборота, его уместности в жизненных ситуациях.**
- **Овладение фразеологическим богатством русского языка, то есть умение**
употреблять фразеологические единицы в собственной письменной и устной речи.

| Уровни | Балл | Характеристика ответа |
|---------------|-------------|---|
| 0 | 1 | Отказ от выполнения задания или абсолютно неверный ответ («не знаю», «не буду выполнять, потому что...»). |
| 1 | 2 | Задание выполнено не всё, с ошибками. Ученик не может самостоятельно исправить ошибки, а только при подсказке учителя. |
| 2 | 3 | Выполнение задания неточное, ошибок мало. Но при помощи учителя ученик самостоятельно может исправить ошибки. |
| 3 | 4 | Работа выполняется без существенных ошибок. Характер выполнения задания – самостоятельный и вполне осознанный. Но задания выполняются с небольшими затруднениями, есть исправления самого ученика. |
| 4 | 5 | Задание выполнено абсолютно верно. Работа имеет самостоятельный и вполне осознанный характер, не вызывает особых трудностей со стороны учащегося. |

Задания:

1. Прочитай сочетания слов. Подчеркни одной фразеологизмы;
2. Соедини стрелкой части фразеологизма;
3. Закончи диалог одним из выражений: как две капли воды, быть на седьмом небе;
4. Вместо точек вставь нужное слово;
5. Правильно ли проиллюстрированы фразеологизмы, напиши одним словом, как ты понимаешь их смысл?



Результаты констатирующего этапа эксперимента

| № зада ния | 0 уровень | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | 8 | 4 | 2 | 1 | - |
| 2 | 6 | 6 | 2 | 1 | - |
| 3 | 7 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 7 | 3 | 2 | 3 | - |
| 5 | 10 | 3 | 1 | 1 | - |

Обучающий (формирующий) эксперимент

Урок русского языка в 3 классе

Тема: Устойчивые выражения (фразеологизмы).

Цель: введение понятия «Фразеологизм»

Задачи: познакомить детей с понятием «фразеологизм»;
наблюдать за значением и использованием фразеологизмов;
формировать умение отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;

находить фразеологизмы в тексте и объяснять их значение;
развивать наблюдательность, память, мышление,
умение работать с фразеологическими словарями.

| | 0 уровень | | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | |
|---------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТА | | | | | | | | | | |
| № | конст | контр | конст | контр | конст | контр | конст | контр | контр | контр |
| 1 | 8 | - | 4 | 3 | 2 | 8 | 1 | 2 | - | 2 |
| 2 | 6 | - | 6 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | - | 4 |
| 3 | 7 | - | 3 | 1 | 3 | 7 | 1 | 6 | 1 | 1 |
| 4 | 7 | - | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | - | 3 |
| 5 | 10 | - | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | - | 3 |

Анализ результатов показывает, что ученики класса теперь находятся в основном на 2-4 уровнях усвоения фразеологии, в то время как первый эксперимент показал среди основных уровней 0 и 1.

Спасибо за внимание!

