

ТЕМА:

***"Изучение природы, истории
и культуры
Кольского Севера
через уроки развития речи"***

Познавательная компетенция:

- Исторические события, связанные с образованием и развитием Мурманской области;
- Символика области, города;
- Места проживания коренных жителей Кольского Заполярья;
- Название городов Мурманской области;
- Основные водоемы;
- Охраняемые территории (заповедники, и др.);
- Животные и растения, занесенные в Красную книгу Мурманской области;
- Историю возникновения своего города

Информационно – коммуникативная компетенция:

- Знание природных явлений, характерных для данной области;
- Установление связи между представителями природных сообществ и особенностями местности;
- Установление зависимости между особенностями труда и природными условиями;
- Профессии, распространенные на данной территории

Рефлексивная компетенция:

- Уметь давать оценку воздействия человека на природу края;
- Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья;
- Осознавать место своей малой родины в России

«Необычная» азбука

- **А** – апатиты (полезное ископаемое)
- **Б** – Баренцево море
- **В** – Варзуга (поселение)
- **Г** - гирвас (олень-вожак)
- **Д** – дивеса (чудеса)
- **Е** – Екатерининская гавань
- **З** – Заполярный (город)
- **И** – Имандра (озеро)
- **К** – карбас (большая лодка)
- **Л** – лапландский подорожник (птица, занесенная в Красную книгу Мурманской области)
- **М** – марь (род растений)
- **О** – обсушка (широкая прибрежная полоса, которая обнажается после отлива)
- **П** – погост (небольшое саамское поселение)
- **Р** – Рыбачий (полуостров)
- **С** – саамы (коренные жители Кольского полуострова)
- **Т** – тупа (жилище из бревен с плоской крышей)
- **У** – Умбозеро (озеро)
- **Ф** – флот
- **Х** – Хибины (горы)
- **Ц** – циклон
- **Ч** – черника (ягоды)
- **Ш** – шамшура (головной убор замужней женщины)
- **Щ** – щука (в реках области)
- **Э** – эскадра
- **Ю** – юрок (мелкие, с воробья величиной птички)
- **Я** – яры (пришитые к штанам длинные меховые сапоги)

Составление «словариков»

- **Варака** – высокая горюшка, заросшая густым лесом
- **Кережка** – саамские санки в виде лодки
- **Кукша** – птица семейства вороновых отряда воробьиных
- **Лапник** – ветви, лапы хвойных деревьев
- **Пинагор** – северная рыба, нерестится в Баренцевом и Белом морях
- **Тундра** – природная зона северной территории, приближенной к Арктике, с моховым и лишайниковым покровом и низкорослыми кустарниками.
- **Траулер** – рыболовное судно

Обучающее сочинение по теме «Легенды Севера».

Вступление	Основная часть	Заключение
<p><i>Жили – были Однажды Как – то раз В некотором царстве Где – то на белом свете</i></p>	<p><i>Превратилась Заколдовала Исчезла Похитили</i></p> <p><i>Палочка – выручалочка Ковер – самолет Сапоги – скороходы Волшебный клубочек</i></p> <p><i>Чудо Вдруг Неожиданно Случайно</i></p>	<p><i>Перехитрил Проявил смекалку Отгадал загадки Сломал преграды Молодильные яблоки</i></p>

Словарь:

Вступление	Основная часть	Заключение
<i>Тундра</i> <i>Саамы</i> <i>Чум</i> <i>Оленеводы</i> <i>Ловозеро</i> <i>Лапландия</i> <i>Поморье</i> <i>Ягель</i>	<i>Кольский полуостров</i> <i>Баренцево море</i> <i>Белое море</i> <i>Хибины (горы)</i>	<i><u>Погост</u> – небольшое саамское поселение</i> <i><u>Кережка</u> – саамские санки в виде лодки</i> <i><u>Туна</u> – жилище из бревен с плоской крышей</i> <i><u>Карбас</u> – большая лодка</i>

Изложение по предварительно составленному плану

СТО ЧАСОВ НА ЛЬДИНЕ.

Сурова природа Севера. Но местные жители саамы любят свой край. В любую погоду ведут они лов тюленей.

Охотник Ирилюпа вышел промышлять зверя. Льдина начиналась у берега и тянулась далеко в море. Ирилюпа караулил тюленей у края льдины. Рядом стояла собачья упряжка.

Вдруг поднялась буря. Льдину унесло далеко в океан. В поселке была объявлена тревога. Но вертолет не мог лететь на поиски, так как пурга бушевала.

Сам ветер помог охотнику и неожиданно переменял направление. Через сто часов льдина вернулась к берегу.

Богатую добычу привез Ирилюпа. Двадцать четыре тюленя везла собачья упряжка.

ПЛАН

«СЛОВА - ПОДСКАЗКИ»

1. Чем занимаются жители Севера?

лов тюленей

2. Где Ирилюпа промышлял тюленей?

тянулась, караулил, собачья упряжка

3. Что сделала буря?

вдруг, тревога, вертолет

4. Как льдина вернулась к берегу?

неожиданно переменял, вернулась

5. Какую добычу привез охотник?

двадцать четыре

Сочинение с опорой на заданные слова

С	Снег
Н	Ночь
Е	Елка
Г	Голова
О	Одеяло
В	Ветер
И	Идет
Ч	Чудо
О	Ожидать
К	Коньки

Редактирование текста

Саамский костюм

(1) Коренные жители Мурманской области носили одежду из оленьих шкур. Такая одежда хорошо сохраняла тепло, а обувь не промокала.

Занимались изготовлением одежды и обуви не все. (2) Шить они учились с малых лет. Готовые вещи они украшали. (3) Эта работа требовала большого искусства.

Костюм древнего саама был красивым. (4)

Одежда в саамских семьях не передавалась по наследству. (5)

С конца 19 века на костюм и прикладное искусство саамов стало оказывать влияние искусство пришедших на Кольский полуостров коми-ижевцев. В результате этого на смену *печку* пришла другая одежда. (6)

Многие виды народного искусства с годами пришли в упадок, потеряли свое практическое назначение. (7)

Замечания редактора

1. Заменить одним словом.

2. А кто именно?

3. Чем украшали и как?

4. Описать костюм по плану:

- из чего состоял

- общий вид

- название

- как его носили женщины, а как мужчины

5. Фактическая ошибка.

6. Как она называлась и чем отличалась?

7. Предложение не соответствует теме. Редактор

считает, что его писать не надо.

Сочинение по заданному описанию

- Он – полярный житель.
- Он питается рыбой.
- Он прекрасный пловец и ныряльщик.
- Вместо ног у него ласты.
- Зимой, когда вода быстро замерзает, ему приходится пробивать лед головой, иначе он задохнется.
- Пасть его огромна.
- Кажется, кого угодно проглотит.
- А на самом деле он питается крохотными рачками.
- За сутки он съедает две – четыре тонны пищи.

(ТЮЛЕНЬ)

(ПОЛЯРНЫЙ КИТ)



Работа по развитию речи, проводимая таким образом показала:

1. значительно обогатился словарный запас учащихся;
2. повысился общий уровень развития детей;
3. сформировалось бережное отношение к наследию наших предков;
4. появился реальный мотив для изучения истории нашего края, обычаев и традиций коренных жителей Кольского Севера (т.к. без этих знаний очень трудно будет выполнить задания по развитию речи);
5. произошло сплочения родителей и детей(т.к. многие задания требуют общения с родителями, например составление родословной);
6. в целом повысился интерес к урокам по развитию речи, потому что каждый раз ребят ждет что – то новое и интересное.