



Педагогический проект:



Творческое название:

Прилагательные важны, Речь обогатить должны".

Вперёд! К знаниям!



Актуальность темы

Актуальность данной темы определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Если раньше, чтобы быть социально успешным человеком достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы.

Цель:


- **развитие творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста;**
- **организация взаимодействия между детьми и взрослыми в соответствии с принципами гуманистической психологии;**
- **дать ученикам психологические средства, обеспечивающие их личностное саморазвитие.**



Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся со словами, обозначающими признак предмета
- научить находить их в тексте;
- расширить лексический запас учащихся;
- формировать умение распознавать роль прилагательных в речи.



Восхищаться каждой идеей ученика, как восхищаются первыми шагами ребенка.
Позитивно подкреплять все идеи и ответы ученика.

Использовать ошибку как возможность нового, неожиданного взгляда на что-то привычное.

Максимально адаптироваться ко всем высказываниям и действиям ребенка.

Создать климат взаимного доверия.

Обеспечить независимость детей в выборе и принятии решений.

Использовать интеллектуальные задачи, которые невозможно решить обычными способами.

Развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
- развивать умение работать в группах;
- развивать умение работать с текстом;
- развивать сообразительность, мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- создавать у учащихся положительную мотивацию к урокам русского языка и литературного чтения путём вовлечения каждого в активную деятельность;
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного;
- воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;
- воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку.

Методы и механизмы реализации проекта

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Проблемные

Рабочий план реализации проекта

До начала проекта:

- *планируется стартовая презентация;*
- *подготавливаются материалы по формирующему оцениванию;*
- *подготавливается дидактический материал.*

Подготовительный этап:

- *стартовая презентация;*
- *обсуждение темы проекта;*
- *организация групп
(1 – наблюдатели, 2 – исследователи, 3 – экспериментаторы);*
- *постановка задач перед группами;*
- *распределение обязанностей в группе;*
- *обсуждение источников информации.*

Основной этап:

- *сбор информации;*
- *работа с упражнениями, текстами учебника, словарями, поиск материала в интернете;*
- *знакомство учащихся с критериями оценивания;*
- *подведение промежуточных итогов*
(1 группа – составляет сказку
«Волшебники-прилагательные»,
2 группа - выполняет творческое задание
«Я украшаю вашу речь, меня вам надо знать, беречь!»,
3 группа – работает с литературным текстом
«Я слово ищу необычное, звучное...»)

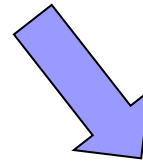
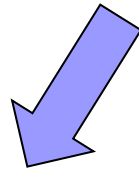
Итоговый этап:

- *отчет о проделанной работе;*
- *защита продуктов деятельности учащихся;*
- *тестирование детей;*
- *планирование дальнейшего развития проекта.*

Предполагаемые результаты:

- *Учащиеся узнают о роли имен прилагательных в русском языке, их правописании, научатся точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.*
- *Научатся работать с текстом, выделять в нем заданную часть речи (имена прилагательные), определять лексическое значение слова.*
- *Научатся работать в группе.*
- *Научатся находить, систематизировать, обобщать материал и использовать его в дальнейшем*

Наблюдатели



Гипотеза:

Мы предполагаем, что речь человека может обходиться без имен прилагательных

Задачи исследования:

- *Выделяют прилагательное, как самостоятельную часть речи;*
- *Упражняются в возможности составления предложений без прилагательных*

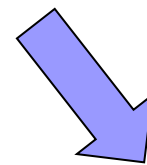
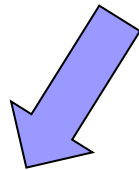
Результат работы наблюдателей

Сказка

***«Волшебники-
прилагательные»***



Исследователи



Гипотеза:

*Мы предполагаем, что без
прилагательных речь человека
бедна и невыразительна*

Задачи

исследования:

- Составляют словарь прилагательных на заданную тему;
- Выполняют творческое задание по обогащению литературного текста именами прилагательными «Я украшаю вашу речь, меня вам надо знать, беречь».

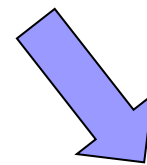
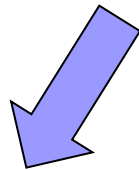
Результат работы исследователей

Буклет



***«Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь»,***

Экспериментаторы



Гипотеза:

*Мы предполагаем, что
употребление различных
прилагательных с одними
и теми же существительными
не изменяет смысл предложения.*

Задачи исследования:

- *Подбирают синонимичный ряд имен прилагательных;*
- *Составление таблицы синонимов.*

Результат работы экспериментаторов

Таблица синонимов

**«Я слово ищу
необычное,
звучное»**



Виды работ для оценки результатов:

1. Тест по теме «Имя прилагательное» (приложение 1)
2. Работа в парах: выполнение творческих заданий по карточкам (приложение 2)
3. Работа с художественным текстом
 - найди в тексте имена прилагательные;
 - проанализируй, насколько выразительным является текст без имен прилагательных;
 - замени данные имена прилагательные прилагательными синонимичного ряда.

Дальнейшее развитие проекта

Мы предполагаем, что данный проект можно использовать в последующие годы обучения.

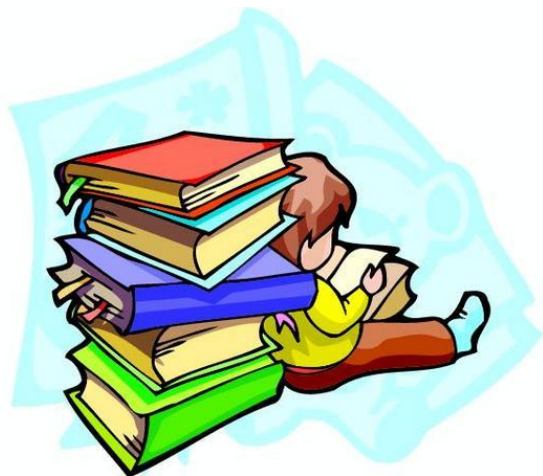
Так как тема «Имя прилагательное» является интересной и благодатной в плане развития устной и письменной речи учащихся.

По мере углубления знаний по данной теме могут изменяться виды заданий, уровень сложности и формы работы.

*В процессе дальнейшего обучения учащихся целесообразно было бы использование следующих творческих работ:
сочинение-описание, мини-зарисовки и т.д.*

Список используемых источников:

1. Беленький Г.И. Интеграция //Г.И.Беленький// Лит. в шк. 2003, №8
2. Беньковская Т.Е. Русский язык и литература в школе – межпредметные связи или интеграция. Рус. Словесность, 2002, №3.
3. Гибидилина И. Интегрированный урок. Нар. Образование, 2006, №12.
4. Глинская Е.А., Титова Н.В. Межпредметные связи в обучении. Тула, ГПИ, 2003.
5. Грищенко Н.В. Интегрированные уроки – одно из средств привития Интереса к учебным предметам. Нач. шк. 2004, №11.
6. Максимова В.Н. Интеграция в системе образования. СПб. ЛОИРО, 2000.
7. Огонькова Т.В. Интегрированное обучение в начальной школе на основе сюжетного построения учебных занятий. Нач. шк. 2003, №1.
8. Данильцева З.М. Об интеграции уроков русского языка и литературы. Рус. Словесность, 2001, №5.



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

