



От ключевых компетентностей к успеху в жизни

(методическая тема)

Китайская мудрость гласит:

Я слышу – я забываю,

я вижу – я запоминаю,


я делаю – я усваиваю



ПРОБЛЕМА

Как организовать работу со словарными словами так, чтобы дети писали их без ошибок и процесс изучения сделать более эффективным

Мастер –класс



**Блочная
технология
изучения
словарных слов**

учитель МКОУ

«Коновская СОШ»

Бирюля Елена

Анатольевна

ЦЕЛЬ

- создание условий, при которых у учащихся развивается разносторонний подход к слову





При изучении словарных слов опираюсь на четыре вида памяти детей:

Зрительную


Слуховую

Моторную

Кинестическую (послоговое проговаривание или орфографическое чтение)

Организую процесс обучения по направлениям:

- Фонетика
- Орфография
- Морфология
- Лексика
- Синтаксис



Алгоритм работы с блоком словарных слов

работа ведется в течение 2-3 недель

I. Знакомство с блоком словарных слов.

Приемы работы: орфоэпическое чтение слов, объяснение лексического значения слов, озаглавливание блока, записываем в словарики

II. Орфографическое чтение слова с послоговым проговариванием (опора на речедвигательную, кинестическую память учащихся), запись на доске и в тетради.

Приемы работы: запись слов в тетради с выделением орфограммы и расстановкой ударения, деления слов на слоги, способы переноса слов (опора на моторную орфографическую память)

III. Словарное слово рассматриваем на фонетическом уровне.

Приемы работы: фонетический разбор слова, выделение «опасного» места в слове, установка на запоминание



IV. Предполагаю упражнения словообразовательного и морфологического характера.

Приемы работы: определение частей речи, составление словообразовательного «гнезда» словарного слова, морфемный разбор одного из слов.

V. Словарное слово вводится в речь

Приемы работы: подбор словосочетаний, составление предложений, чтение смыслового текста по группе слов, списывание из текста предложений со словарными словами, синтаксический разбор предложений, текстовые упражнения по методике Бакулиной Г.А.



Пример работы с блоком

«Удвоенная согласная»

Замените выделенное слово синонимом

Опрятный человек

Вкусная корочка хлеба

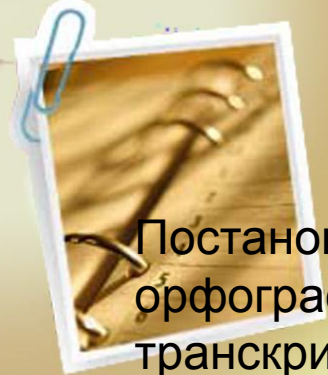
На уроках труда мы сделали картину из пластилина

В озере купались дети.

Разгадать ребус

- Аккуратно
- Аппетит
- Апликация
- Бассейн
- Кроссворд

Приемы работы: орфографическое проговаривание, объяснение лексического значения слов, озаглавливание блока



Постановка ударения, деление слов на слоги и для переноса, орфографическое проговаривание с записью в тетради. Запись слов в транскрипции

- Подчеркни мягкий согласный звук
- В каких словах букв и звуков равное количество
- Какие слова заканчиваются на глухой согласный, назовите ему пару
- Пропишите в тетради эту согласную
- Образуй по два однокоренных слова
- Разбери по составу
- Определи часть речи
- Выбери имя существительное 1 склонения, измени его по падежам.
- Составь с данными словами словосочетания
- Смоделируй предложение по схеме
Какой? Кто? что делал? что?
- Составь текст с данными словами.



- «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка,» - писал известный ученый – методист А.В.Текучев.



Спасибо за внимание!