

Изъявительное наклонение».

# Модульные уроки по теме «Наклонение глагола». 6 класс.

- ▣ *Интегрирующая цель:* в процессе работы над учебными элементами ученики должны:
- ▣ Получить знания о наклонениях глагола.
- ▣ Уметь различать глаголы в форме изъявительного, условного и повелительного наклонения.
- ▣ Отрабатывать навык правописания глаголов в форме изъявительного, условного и повелительного наклонения.
- ▣ Уметь определять наклонение глагола.
- ▣ Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.
- ▣ Систематизировать полученные знания.
- ▣ Развивать навык самоконтроля, взаимоконтроля.

# МОДУЛЬ 1.

«НАКЛОНЕНИЕ  
ГЛАГОЛА.  
ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ  
НАКЛОНЕНИЕ»

# УЭ – 0 ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ЦЕЛИ УРОКА (1 мин.)

Цели урока: в процессе работы над учебными элементами вы должны: получить знания о том, что такое наклонение глагола, о видах наклонения глагола, уметь определять глаголы в форме изъявительного наклонения, отработать навык правописания глаголов в форме изъявительного наклонения.

# УЭ – 1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(4 мин.)

Цель: повторить изученный ранее материал по теме: “Глагол как часть речи”, актуализировать имеющиеся теоретические знания, определить исходный уровень знаний учеников по теме.

<b>1. Запишите дату и тему урока.</b>	Работа в тетради самостоятельно
<b>2. <u>Закончите начатые утверждения:</u></b> 1) Глагол – это... 2) Глагол как часть речи обозначает ... 3) Морфологические признаки глагола: 4) Разноспрягаемые глаголы – это... 5) Переходные глаголы сочетаются с ... 6) Непереходные глаголы – это ...	Работайте самостоятельно. Взаимопроверка. За каждое правильное определение – 1 балл.

# УЭ – 2 Цель: знакомство с новым материалом (5 мин.)

**1. Знакомство по учебнику с теоретическим материалом & 83.**

Прочитайте информацию в учебнике

**2. Заполните таблицу.**

Наклонение глагола	Что обозначает	Как образуется	Как изменяется	Пример глагола

Начните заполнять таблицу по материалу & 83 (продолжать заполнять эту таблицу мы будем на следующих уроках). За правильно выполненную работу – 1 балл.

# УЭ – 3 Цель: закрепление изученного материала (20 мин.)

<p><b>1. Выпишите из предложений глаголы в изъявительном наклонении.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Догорает холодный пасмурный день.</li><li>2) Редко проглянет холодный луч солнца.</li><li>3) Поставил задачу – выполни!</li><li>4) Увидел, что обижают слабого, заступись!</li><li>5) Ты решишь эту задачу?</li><li>6) Ученики во время работы сосредоточили внимание на главном персонаже.</li><li>7) Совершил проступок, оступился – сознайся, не трусь, не унижайся до лжи!</li></ol>	<p>Работайте самостоятельно, письменно. Взаимопроверка . За каждое правильное слово – 1 балл.</p>
<p><b>2. Упражнение 482 стр. 202.</b></p>	<p>Работайте устно. За правильное объяснение – 1 балл.</p>



## Физминутка (2 мин.)

- Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
- 2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.
- 3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

**3. Спишите текст, подчеркните глаголы изъявительного наклонения будущего времени.**

Сигналами животные многое сообщают друг другу. Вот, скажем, летят над полем вороны и каркают. И вдруг одна из них каркнула чуть иначе. Это она заметила добычу и оповестила стаю. Сигналы тревоги, опасности совсем другие. Услышит их стая, поднимется и полетит прочь.

Работайте самостоятельно, письменно.

Взаимопроверка.

Всё правильно - 4б.

Одна ошибка - 3б.

Две ошибки -1б.

4. Прочитайте фрагменты 2 стихотворений Есенина и вставьте пропущенное слово, используя для этого подходящее по смыслу и размеру слово из справки (глагол в изъявительном наклонении).

1) Ночь. Вокруг тишина.  
Ручеек лишь \_ \_ \_ \_ \_ .  
Своим блеском луна  
Все вокруг серебрит.

2) А рядом у проталинки,  
В траве, между корней,  
Бежит, \_ \_ \_ \_ \_ маленький  
Серебряный ручей.

*Справка:* вьется, шепчет, клокочи, струится, неся, протекает, играл бы, льется, журчал бы, клокочет, журчит.

Работайте устно. За каждое правильно вставленное слово – 1 балл.

# Физминутка (2 мин.)

- И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулаках, 2 - разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.
- Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
- Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.
- Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
- Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз.

# УЭ – 4 ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (7 мин.)

**Цель:** проверить уровень усвоения нового материала.

Выполните тест самостоятельно в тетрадях. Самопроверка. За каждый верный ответ – 1 балл

**1. В каком ряду все слова являются глаголами изъявительного наклонения?**

- 1) Спал, говорите, уходи, сказал бы;
- 2) Ответил, смотрел, смотри, смотрю;
- 3) Плакала, ответил, говорю, буду молчать;
- 4) Ушел бы, повернись-ка, не слышу, ухожу.

**2. В каком ряду все слова являются глаголами изъявительного наклонения?**

- 1) Угостит, вышлите, решил бы, бегите;
- 2) Полюбил, произнес, прибьёшь, караулим;
- 3) Сознавайся, выйдите, выйдете, кусал;
- 4) Привел бы, бейте, сознавайтесь, прочитал бы.

### **3. Какие пословицы «лишние»?**

- 1) Слово жжет хуже огня.
- 2) Слово не стрела, а пуще стрелы.
- 3) Малое слово большую беду творит.
- 4) Сначала подумай, потом говори.
- 5) Доброе слово режет сталь.

### **4. Что обозначают глаголы в изъявительном наклонении?**

- 1) Действия, желаемые или возможные при определенных условиях.
- 2) Действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле.
- 3) Действия, которые кто-то требует или просит выполнить.

# УЭ – 5 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

(2 мин.)

**Цель:** формирование навыка самооценки.

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Внимательно перечитайте цели урока.</li><li>2) Всех ли целей вы достигли?</li><li>3) Подсчитайте количество баллов, набранное за урок.</li></ol> | Ответьте на вопрос.<br>Подсчитайте количество баллов. |
|---|---|

<p>«5» - 28-24 балла. «4» - 23-20 баллов. «3» - 19-17 баллов. «2» - 16 баллов и менее.</p>	
--	--



# УЭ – 6 Дифференцированное домашнее задание (2 мин.)

**Цель:** закрепление усвоенного материала.

- 1) Всем – выучить правило на стр. 201.
- 2) Если ваша оценка за урок «5» или «4» - упр. 483.
- 3) Если ваша оценка за урок «3» или «2» - прочитать еще раз записи в тетради; упр. 483.

Запишите домашнее задание

# Приложение

## Оценочный лист

Оценочный лист		
Фамилия		
Имя		
Этапы	Задания	Количество баллов
1.	Повторение изученного	
2.	Изучение нового материала	
3.	Закрепление изученного	
4.	Проверочная работа	
<b>Итоговое количество баллов</b>		
<b>Оценка</b>		