

Изъявительное наклонение».

Модульные уроки по теме «Наклонение глагола». 6 класс.

- ▣ *Интегрирующая цель:* в процессе работы над учебными элементами ученики должны:
- ▣ Получить знания о наклонениях глагола.
- ▣ Уметь различать глаголы в форме изъявительного, условного и повелительного наклонения.
- ▣ Отрабатывать навык правописания глаголов в форме изъявительного, условного и повелительного наклонения.
- ▣ Уметь определять наклонение глагола.
- ▣ Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.
- ▣ Систематизировать полученные знания.
- ▣ Развивать навык самоконтроля, взаимоконтроля.

МОДУЛЬ 1.

«НАКЛОНЕНИЕ
ГЛАГОЛА.
ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ
НАКЛОНЕНИЕ»

УЭ – 0 ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ЦЕЛИ УРОКА (1 мин.)

Цели урока: в процессе работы над учебными элементами вы должны: получить знания о том, что такое наклонение глагола, о видах наклонения глагола, уметь определять глаголы в форме изъявительного наклонения, отработать навык правописания глаголов в форме изъявительного наклонения.

УЭ – 1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(4 мин.)

Цель: повторить изученный ранее материал по теме: “Глагол как часть речи”, актуализировать имеющиеся теоретические знания, определить исходный уровень знаний учеников по теме.

| | |
|--|--|
| 1. Запишите дату и тему урока. | Работа в тетради самостоятельно |
| 2. <u>Закончите начатые утверждения:</u> 1) Глагол – это... 2) Глагол как часть речи обозначает ... 3) Морфологические признаки глагола: 4) Разноспрягаемые глаголы – это... 5) Переходные глаголы сочетаются с ... 6) Непереходные глаголы – это ... | Работайте самостоятельно. Взаимопроверка. За каждое правильное определение – 1 балл. |

УЭ – 2 Цель: знакомство с новым материалом (5 мин.)

1. Знакомство по учебнику с теоретическим материалом & 83.

Прочитайте информацию в учебнике

2. Заполните таблицу.

| Наклонение глагола | Что обозначает | Как образуется | Как изменяется | Пример глагола |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Начните заполнять таблицу по материалу & 83 (продолжать заполнять эту таблицу мы будем на следующих уроках). За правильно выполненную работу – 1 балл.

УЭ – 3 Цель: закрепление изученного материала (20 мин.)

| | |
|--|---|
| <p>1. Выпишите из предложений глаголы в изъявительном наклонении.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Догорает холодный пасмурный день.2) Редко проглянет холодный луч солнца.3) Поставил задачу – выполни!4) Увидел, что обижают слабого, заступись!5) Ты решишь эту задачу?6) Ученики во время работы сосредоточили внимание на главном персонаже.7) Совершил проступок, оступился – сознайся, не трусь, не унижайся до лжи! | <p>Работайте самостоятельно, письменно. Взаимопроверка . За каждое правильное слово – 1 балл.</p> |
| <p>2. Упражнение 482 стр. 202.</p> | <p>Работайте устно. За правильное объяснение – 1 балл.</p> |

Физминутка (2 мин.)

- Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
- 2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.
- 3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

3. Спишите текст, подчеркните глаголы изъявительного наклонения будущего времени.

Сигналами животные многое сообщают друг другу. Вот, скажем, летят над полем вороны и каркают. И вдруг одна из них каркнула чуть иначе. Это она заметила добычу и оповестила стаю. Сигналы тревоги, опасности совсем другие. Услышит их стая, поднимется и полетит прочь.

Работайте самостоятельно, письменно.

Взаимопроверка.

Всё правильно - 4б.

Одна ошибка - 3б.

Две ошибки - 1б.

4. Прочитайте фрагменты 2 стихотворений Есенина и вставьте пропущенное слово, используя для этого подходящее по смыслу и размеру слово из справки (глагол в изъявительном наклонении).

1) Ночь. Вокруг тишина.

Ручеек лишь _ _ _ _ _ .

Своим блеском луна

Все вокруг серебрит.

2) А рядом у проталинки,

В траве, между корней,

Бежит, _ _ _ _ _ маленький

Серебряный ручей.

Справка: вьется, шепчет, клокочи, струится, несся, протекает, играл бы, льется, журчал бы, клокочет, журчит.

Работайте устно. За каждое правильно вставленное слово – 1 балл.

Физминутка (2 мин.)

- И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулаках, 2 - разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.
- Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
- Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.
- Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
- Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз.

УЭ – 4 ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (7 мин.)

Цель: проверить уровень усвоения нового материала.

Выполните тест самостоятельно в тетрадях. Самопроверка. За каждый верный ответ – 1 балл

1. В каком ряду все слова являются глаголами изъявительного наклонения?

- 1) Спал, говорите, уходи, сказал бы;
- 2) Ответил, смотрел, смотри, смотрю;
- 3) Плакала, ответил, говорю, буду молчать;
- 4) Ушел бы, повернись-ка, не слышу, ухожу.

2. В каком ряду все слова являются глаголами изъявительного наклонения?

- 1) Угостит, вышлите, решил бы, бегите;
- 2) Полюбил, произнес, прибьёшь, караулим;
- 3) Сознавайся, выйдите, выйдете, кусал;
- 4) Привел бы, бейте, сознавайтесь, прочитал бы.

3. Какие пословицы «лишние»?

- 1) Слово жжет хуже огня.
- 2) Слово не стрела, а пуще стрелы.
- 3) Малое слово большую беду творит.
- 4) Сначала подумай, потом говори.
- 5) Доброе слово режет сталь.

4. Что обозначают глаголы в изъявительном наклонении?

- 1) Действия, желаемые или возможные при определенных условиях.
- 2) Действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле.
- 3) Действия, которые кто-то требует или просит выполнить.

УЭ – 5 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

(2 мин.)

Цель: формирование навыка самооценки.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) Внимательно перечитайте цели урока.2) Всех ли целей вы достигли?3) Подсчитайте количество баллов, набранное за урок. | Ответьте на вопрос. Подсчитайте количество баллов. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>«5» - 28-24 балла. «4» - 23-20 баллов. «3» - 19-17 баллов. «2» - 16 баллов и менее.</p> | |
|--|--|

УЭ – 6 Дифференцированное домашнее задание (2 мин.)

Цель: закрепление усвоенного материала.

- 1) Всем – выучить правило на стр. 201.
- 2) Если ваша оценка за урок «5» или «4» - упр. 483.
- 3) Если ваша оценка за урок «3» или «2» - прочитать еще раз записи в тетради; упр. 483.

Запишите домашнее задание

Приложение

Оценочный лист

| Оценочный лист | | |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Фамилия | | |
| Имя | | |
| Этапы | Задания | Количество баллов |
| 1. | Повторение изученного | |
| 2. | Изучение нового материала | |
| 3. | Закрепление изученного | |
| 4. | Проверочная работа | |
| Итоговое количество баллов | | |
| Оценка | | |