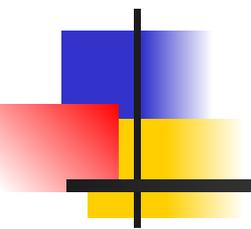


Управление народного образования администрации городского
округа города Бор Нижегородской области
МБДОУ детский сад №19 «Земляничка»



Презентация кабинета учителя-логопеда

Учитель-логопед:
Тулупова М.И.

городской округ г.Бор

Цели, задачи логопедического кабинета

Цели логопедического кабинета:

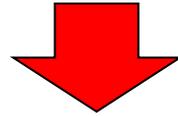
■ Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с ОВЗ. Это предполагает:

- предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоровительными компонентами
- научно – методическое (технологическое) сопровождение
- наличие документации
- наличие информационного блока для педагогов и родителей.
- Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста
- Диагностика речевого развития с целью социальной адаптации и коррекционного обучения.
- Консалтинговая работа с кадрами и родителями (законными представителями)

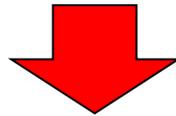
Задачи логопедического кабинета в рамках коррекционно-развивающей работы:

- Оказание детям группы компенсирующей направленности коррекционной помощи по выявлению, устранению речевых нарушений, нарушений познавательного развития.
- Оказание консультативно-диагностической помощи детям и родителям детского сада.
- Формирование и совершенствование речевого развития детей по всем основным направлениям: коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий, связной речи, развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики, развитие психологической базы речи (ВПФ, основных операций).
- Обучение детей элементам грамоты и подготовка к обучению в школе.

Оснащенность логопедического кабинета



Отдельное помещение, площадью 12м рассчитан для подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками



Мебель и оборудование:

- Рабочий стол учителя-логопеда
- Книжная полка для размещения методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса
- 1 шкаф, 2 стеллажа для размещения дидактических игровых пособий
- Трехъярусная полка на колесиках
- 1 стол для осуществления индивидуальной коррекции звукопроизношения, 1 полукруглый стол для подгрупповой работы с воспитанниками
- 5 детских стульчиков, 2 стула для учителя-логопеда и родителей
- Настенное зеркало 50\100 возле окна со специальным освещением
- Закрытый шкаф с полками для методического материала
- Настенная доска
- ТСО (магнитофон с режимом аудиозаписи, ноутбук, аудиокассеты, диски, карты памяти)

Основные зоны кабинета учителя-логопеда



Методическое обеспечение и документы, регламентирующие работу учителя-логопеда

Нормативные документы и правовые акты, регулирующие вопросы образования, воспитания детей, оказания коррекционной логопедической помощи

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и ратифицированная верховным Советом СССР от 13.06.1990 №1559-1
- Закон «Об образовании»
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с отклонениями в развитии (Постановление правительства РФ от 12 марта 1997 №288 с изменениями от 10 марта 2000, 23 декабря 2002)
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 №20-58-07 ин\20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования»
- Устав ДОУ
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Режим, алгоритм работы

Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы

Основная образовательная программа ДОУ

Основные общеобразовательные программы ДОУ

«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова.- Москва, 2009г.

Основная коррекционная программа ДОУ

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М, 2010г;



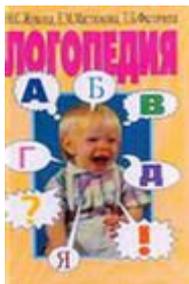
Методики, технологии:

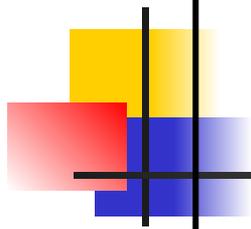
- - рекомендации Л.С.Марковой, Н.Ю.Боряковой, Л.С.Сековец, С.Я.Забрамной, Н.Д.Коненковой, А.В.Цвынтарного и др.;
- -технологии: Н.С. Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой «Поэтапное формирование устной речи при её недоразвитии», Л.М. Шипицыной, О.В.Защиринской «Азбука общения»;
- -методики: Т.В.Пятницы, Т.В.Башинсткой «Система коррекционного воздействия при моторной алалии», Г.В. Дедюхиной, Е.В.Кирилловой «Учимся говорить», Т.Н.Тищенко «Учим говорить особого ребенка», Л.Б.Баряевой, Е.Т.Логиновой, Л.В.Лопатиной. «Работа с пиктограммами», Л.М.Шипицыной «Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта» и др.

Современные развивающие технологии в работе с детьми:

Познавательное-речевое развитие

- - Развиваем! Формируем! Совершенствуем! А.В.Захарова
- - Ступеньки развития. Диагностика и коррекция ЗПР. Н.Ю.Борякова
- - Формирование познавательной активности у старших дошкольников с ЗПР средствами ознакомления с природой. Е.В. Ключенкова
- - Комбинированные игры в работе по познавательному развитию детей с нарушением познавательной сферы. Н.Ю.Борякова
- Учим говорить особого ребенка. Т.Н.Тищенко
- - Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Т.В.Пятница, Т.В. Башинская
- - Формирование речи у дошкольников. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева
- Технология активной музыкотерапии в логопедической работе с по развитию фонематического восприятия А.В.Белицкая.





**Документация
учителя-логопеда**

Организация работы:

- расписание НОД
- режим
- алгоритм
- лист занятости
- циклограмма

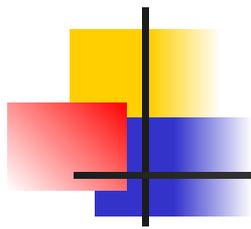
**Сведения о детях
группы**

- список (возраст,
заключение
РМППК)
- сведения о
родителях
- сведения о
сотрудниках
- сведения об инд.
особенностях
- лист здоровья
- социальный статус

Планирование

- годовой план
- план совместной
деятельности
специалистов
- годовой план
работы Опорного
ДОУ
- годовой план работы
ТГ «Маршрут»
- годовой план работы
с
кадрами,

- Тематическое
планирование
НОД
(по блокам,
по неделям)
- Календарное
планирование НОД



**Документация
учителя-логопеда**

**Психолого- медико-
педагогическое
обследование
-мониторинг
-справки по результатам
-диаграммы, таблицы
-речевые карты**

**-Программа
саморазвития
-Портфолио
учителя-логопеда**

**Рабочая документация:
-циклограмма
-журнал учета
посещаемости
-тетрадь
взаимосвязанной
работы с родителями,
кадрами
-индивидуальные тетради**

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

■ Зона подгрупповой работы



■ Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения



Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

- **Зона игрового дидактического сопровождения коррекционно-развивающего процесса**



- **Зона по развитию мелкой моторики**

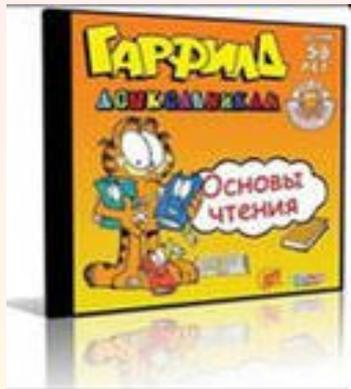


Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

- Зона методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса;
- Рабочий стол учителя –логопеда (документация)



■ *Многофункциональные развивающие пособия:*



План развития логопедического кабинета

■ Научно-методическое обеспечение:

1. Приобретение и изучение новинок методической литературы по проблеме системного недоразвития речи, обусловленного нарушением интеллекта; литературы по преодолению моторной алалии. (в течение всего периода)

2. Курсовая переподготовка

3. Самообразование по теме: «Формирование коммуникативных способностей у детей с нарушением интеллекта» **Расширение материально-технической базы:**

1. Приобретение дидактических игр и пособий по всем направлениям коррекционной работы (в течение всего периода)

2. Изготовление игр и пособий по развитию правильного речевого дыхания, мелкой моторики

3. Изготовление планшетов по развитию связной речи детей

4. Подбор стихов, рассказов для работы с детьми с использованием метода наглядного моделирования.

5. Разработка схем-моделей для составления описательных рассказов, адаптированных для работы с детьми с нарушением интеллекта. (в течение периода)

■ Консультативно-методическая деятельность:

1. Обобщение и предоставление опыта работы по теме: «Использование метода наглядного моделирования в работе с детьми с нарушением интеллекта»

2. Создание консультативного пункта для педагогов и родителей ДОУ (в течение периода)

3. Подбор и разработка новых консультаций в логопедический уголок (в течение периода)

4. Участие в РМО ШМЛ, творческой группы по созданию Индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением интеллекта. (в течение периода)