

Управление народного образования администрации городского  
округа города Бор Нижегородской области  
МБДОУ детский сад №19 «Земляничка»



# Презентация кабинета учителя-логопеда

Учитель-логопед:  
Тулупова М.И.

городской округ г.Бор

# Цели, задачи логопедического кабинета

## Цели логопедического кабинета:

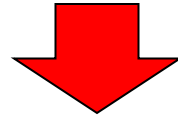
■ Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с ОВЗ. Это предполагает:

- предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоровительными компонентами
- научно – методическое (технологическое) сопровождение
- наличие документации
- наличие информационного блока для педагогов и родителей.
- Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста
- Диагностика речевого развития с целью социальной адаптации и коррекционного обучения.
- Консалтинговая работа с кадрами и родителями ( законными представителями)

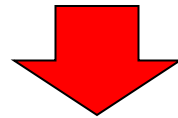
## Задачи логопедического кабинета в рамках коррекционно-развивающей работы:

- Оказание детям группы компенсирующей направленности коррекционной помощи по выявлению, устранению речевых нарушений, нарушений познавательного развития.
- Оказание консультативно-диагностической помощи детям и родителям детского сада.
- Формирование и совершенствование речевого развития детей по всем основным направлениям: коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий, связной речи, развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики, развитие психологической базы речи (ВПФ, основных операций).
- Обучение детей элементам грамоты и подготовка к обучению в школе.

# Оснащенность логопедического кабинета



Отдельное помещение, площадью 12м рассчитан для подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками



## Мебель и оборудование:

- Рабочий стол учителя-логопеда
- Книжная полка для размещения методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса
- 1 шкаф, 2 стеллажа для размещения дидактических игровых пособий
- Трехъярусная полка на колесиках
- 1 стол для осуществления индивидуальной коррекции звукопроизношения, 1 полукруглый стол для подгрупповой работы с воспитанниками
- 5 детских стульчиков, 2 стула для учителя-логопеда и родителей
- Настенное зеркало 50\100 возле окна со специальным освещением
- Закрытый шкаф с полками для методического материала
- Настенная доска
- ТСО (магнитофон с режимом аудиозаписи, ноутбук, аудиокассеты, диски, карты памяти)

# Основные зоны кабинета учителя-логопеда



# Методическое обеспечение и документы, регламентирующие работу учителя-логопеда

## Нормативные документы и правовые акты, регулирующие вопросы образования, воспитания детей, оказания коррекционной логопедической помощи

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и ратифицированная Верховным Советом СССР от 13.06.1990 №1559-1
- Закон «Об образовании»
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с отклонениями в развитии (Постановление правительства РФ от 12 марта 1997 №288 с изменениями от 10 марта 2000, 23 декабря 2002)
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 №20-58-07 ин\20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования»
- Устав ДОУ
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Режим, алгоритм работы

# Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы

## Основная образовательная программа ДОУ

### Основные общеобразовательные программы ДОУ

«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова.- Москва, 2009г.

### Основная коррекционная программа ДОУ

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М, 2010г;



### Методики, технологии:

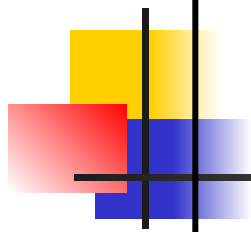
- - рекомендации Л.С.Марковой, Н.Ю.Боряковой, Л.С.Сековец, С.Я.Забрамной, Н.Д.Коненковой, А.В.Цвынтарного и др.;
- -технологии: Н.С. Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой «Поэтапное формирование устной речи при её недоразвитии», Л.М. Шипицыной, О.В.Защиринской «Азбука общения»;
- -методики: Т.В.Пятницы, Т.В.Башинской «Система коррекционного воздействия при моторной алалии», Г.В. Дедюхиной, Е.В.Кирилловой «Учимся говорить», Т.Н.Тищенко «Учим говорить особого ребенка», Л.Б.Баряевой, Е.Т.Логиновой, Л.В.Лопатиной. «Работа с пиктограммами», Л.М.Шипицыной «Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта» и др.

# Современные развивающие технологии в работе с детьми:

## Познавательное-речевое развитие

- - Развиваем! Формируем! Совершенствуем! А.В.Захарова
- - Ступеньки развития. Диагностика и коррекция ЗПР. Н.Ю.Борякова
- - Формирование познавательной активности у старших дошкольников с ЗПР средствами ознакомления с природой. Е.В. Ключенкова
- - Комбинированные игры в работе по познавательному развитию детей с нарушением познавательной сферы. Н.Ю.Борякова
- Учим говорить особого ребенка. Т.Н.Тищенко
- - Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Т.В.Пятница, Т.В. Башинская
- - Формирование речи у дошкольников. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева
- Технология активной музыкотерапии в логопедической работе с по развитию фонематического восприятия А.В.Белицкая.





**Документация  
учителя-логопеда**

**Сведения о детях  
группы**

- список (возраст, заключение РМППК)
- сведения о родителях
- сведения о сотрудниках
- сведения об инд. особенностях
- лист здоровья
- социальный статус

**Планирование**

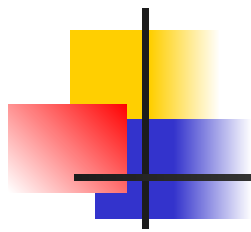
- годовой план
- план совместной деятельности специалистов
- годовой план работы Опорного ДОУ
- годовой план работы ТГ «Маршрут»
- годовой план работы с кадрами,

- Тематическое планирование НОД (по блокам, по неделям)
- Календарное планирование НОД

**Организация работы:**

- расписание НОД
- режим
- алгоритм
- лист занятости
- циклограмма





**Документация  
учителя-логопеда**

**Психолого- медико-  
педагогическое  
обследование  
-мониторинг  
-справки по результатам  
-диаграммы, таблицы  
-речевые карты**

**-Программа  
саморазвития  
-Портфолио  
учителя-логопеда**

**Рабочая документация:  
-циклограмма  
-журнал учета  
посещаемости  
-тетрадь  
взаимосвязанной  
работы с родителями,  
кадрами  
-индивидуальные тетради**

# Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

## ■ Зона подгрупповой работы



## ■ Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения



# Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

- **Зона игрового дидактического сопровождения коррекционно-развивающего процесса**



- **Зона по развитию мелкой моторики**



# Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

- Зона методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса;
- Рабочий стол учителя –логопеда (документация)



■ *Многофункциональные развивающие пособия:*



# План развития логопедического кабинета

## ■ Научно-методическое обеспечение:

1. Приобретение и изучение новинок методической литературы по проблеме системного недоразвития речи, обусловленного нарушением интеллекта; литературы по преодолению моторной алалии. (в течение всего периода)

2. Курсовая переподготовка

3. Самообразование по теме: «Формирование коммуникативных способностей у детей с нарушением интеллекта» **Расширение материально-технической базы:**

1. Приобретение дидактических игр и пособий по всем направлениям коррекционной работы (в течение всего периода)

2. Изготовление игр и пособий по развитию правильного речевого дыхания, мелкой моторики

3. Изготовление планшетов по развитию связной речи детей

4. Подбор стихов, рассказов для работы с детьми с использованием метода наглядного моделирования.

5. Разработка схем-моделей для составления описательных рассказов, адаптированных для работы с детьми с нарушением интеллекта. (в течение периода)

## ■ Консультативно-методическая деятельность:

1. Обобщение и предоставление опыта работы по теме: «Использование метода наглядного моделирования в работе с детьми с нарушением интеллекта»

2. Создание консультативного пункта для педагогов и родителей ДОУ (в течение периода)

3. Подбор и разработка новых консультаций в логопедический уголок (в течение периода)

4. Участие в РМО ШМЛ, творческой группы по созданию Индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением интеллекта. (в течение периода)