

Презентация на тему: «Как говорит мой ребенок?»



Подготовила учитель- логопед Конова О.Н.

Речь – удивительно сильное средство, но
нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им. Г.Гегель.

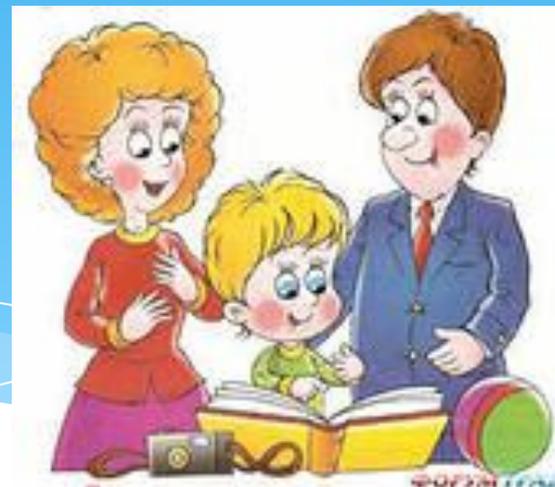


Речи детей младшего дошкольного возраста

Речь – это средство понимания окружающих, это выражение умственных, эмоциональных и аналитических способностей человека.

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в младшем дошкольном возрасте.

Речь – это самая молодая структура организма человека. II сигнальная система дана только человеку, поэтому более всего подвержена воздействию неблагоприятных факторов.



Причины речевых нарушений.

- * Внутриутробная патология (экология, гипоксия, заболевания матери, резус конфликт, травмы.)
- * Родовые травмы, асфиксии, малый вес и др.
- * Заболевания, травмы в 1 год развития ребенка.
- * Социально –неблагополучная обстановка в семье (отсутствие эмоционального контакта с ребенком)
- * Наследственные факторы.



Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Фраза

- * Фраза (от 3-5 слов) логичная, смысловая, завершенная.
- * Задает вопросы собеседнику.
- * Ребенок может уметь повторять за взрослым стишки и песенки.

Слова

- * Словарь содержит все части речи.
- * Грамматически правильно оформляет речь.
- * Сохраняет слоговую структуру слова.
- * Понимает и выполняет 2- ступенчатые инструкции.
- * Разделяет предметы по группам.

Звуки

Примерные сроки окончательного усвоения детьми звуков речи:

3- 4 года – звуки:

А, О, Э, И, Ы, У, Ц, Б, М.

Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й, **Ль и их мягкие
варианты.**

4-5 лет - звуки:

С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.

5-7 лет:

Л, Р, РЬ

Что допустимо в речи 3-4 лет:

Фраза

- ❖ Не всегда могут связно рассказать об увиденном
- ❖ Неточное употребление предлогов.

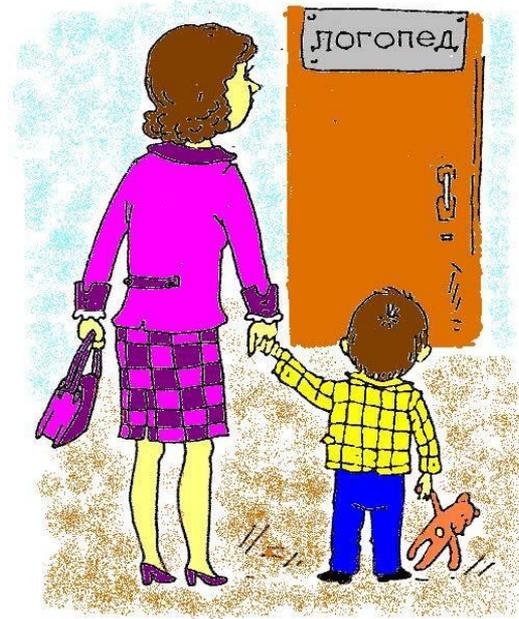
Слово

- ❖ Неправильно использует суффиксы.
- ❖ Иногда встречается несогласованность слов в предложении.
- ❖ Неправильное употребление окончаний существительных.
- ❖ Навыки словообразования несовершенны.



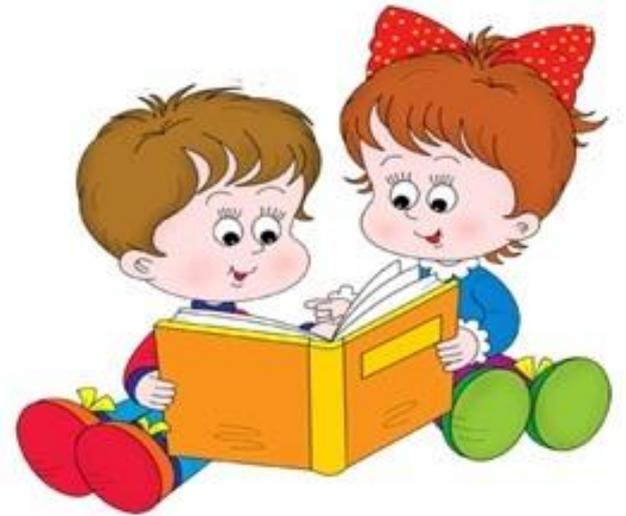
Чего не должно быть в речи ребенка 3-4 лет.

- * Нет фразы, или фраза из лепетных слов.
- * Говорит лепетными словами.
- * Не знает и не использует качественные прилагательные: размер, цвет, форма.
- * Не понимает вопросы косвенных падежей.
- * Нет предлогов.
- * Словарь недостаточный.
- * Грубо нарушена слоговая структура слов.
- * В звукопроизношении нарушены звуки раннего онтогенеза.
- * Нежелание вступать в контакт, стараться повторить.
- * Нарушено понимание простых инструкций.



Образцы речи детей

- * Этот собачонок сидел под стулом.+
- * Я была лелька (Я была на елке).-
- * Я писья мама. -
- * У меня много подругов. +
- * У машины четыре колесов.+
- * *Идем пат (кровать — «пат»).*-
- * Я стану большой сильныя дядей.+
- * Я уже большой мальтик.+
- * Дай каси (Дай *карандаши*).-
- * Едет машину (вместо *на машине*).-
- * Гиб лятет на далевим (Гриб растет под деревом).-
- * Смотри, как много маленьких мяцов!+
- * У меня есть куклочка.+



Для успешного становления речи ребенка 3-4 лет, необходимо осуществлять работу по следующим направлениям:

- * Развитие дыхания;**
- * Развитие артикуляции;**
- * Развитие фонематического слуха.**
- * Развитие мелкой моторики.**

Игры и упражнения на развитие дыхания:

Учите малыша делать быстрый глубокий вдох, а затем плавный длительный выдох.

- ❖ дудочки,
- ❖ свистульки,
- ❖ мыльные пузыри,
- ❖ вертушки,
- ❖ бумажные игрушки,
- ❖ одуванчики,
- ❖ легкое перышко...



ВАЖНО!!!

Плечи не должны подниматься, щеки не должны надуваться!

Игры и упражнения на развитие дыхания:

Снежинка

вырезанную из папиросной бумаги прикрепите на нитку длиной 15 – 20 см. Затем поднесите снежинку к губам малыша и попросите его подуть.

Вертушка.

Буря в стакане.

Налейте в стакан воду и покажите, как можно заставить воду пузыриться. Пусть ребенок устроит бурю в стакане воды.



Игры для развития артикуляции:

Чтобы говорить правильно, ребенку необходимо уметь управлять своими органами артикуляции.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет:

- *улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- *улучшить подвижность артикуляционных органов (губ, языка);
- *укрепить мышечную систему языка, губ, щек;
- *научить ребенка удерживать определенную артикуляционную позу;
- *увеличить амплитуду движений;
- *уменьшить спастичность (напряженность) артикуляционных органов;
- *подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.**

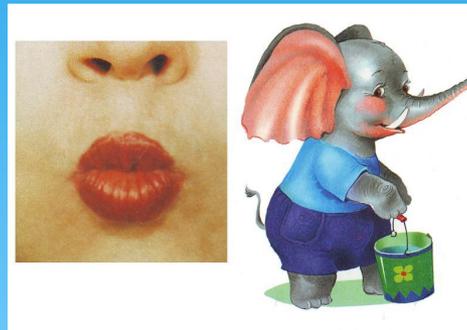
Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно перед зеркалом.

Упражнения для губ и щек

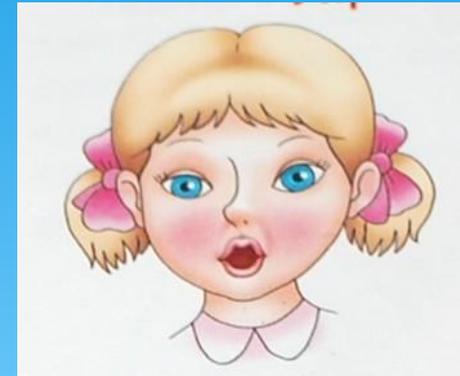
Лягушка, улыбка, заборчик



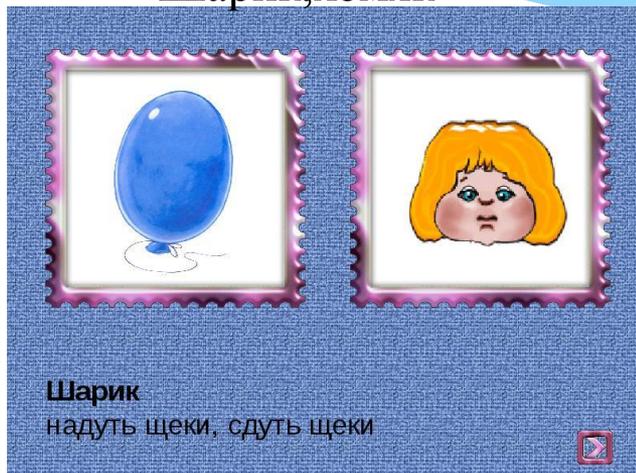
Хоботок, трубочка



Рупор



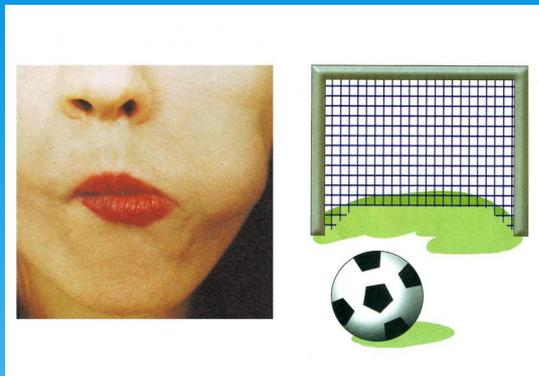
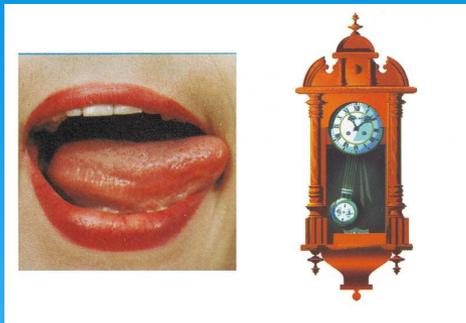
Шарик, хомяк



Кролик

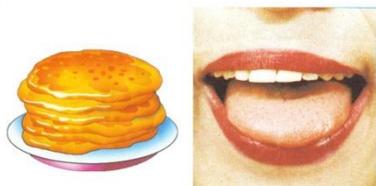
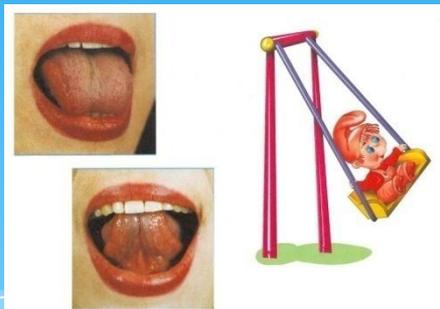


Упражнения для языка

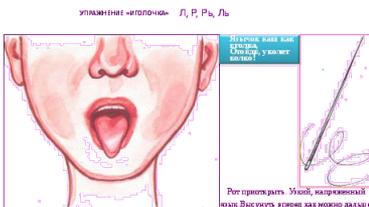


«МАЛЯР»

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.



«Киска сердится» «Горка» - улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть в нижние зубы, язык не должен выпячиваться вперед

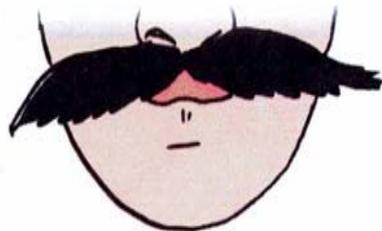
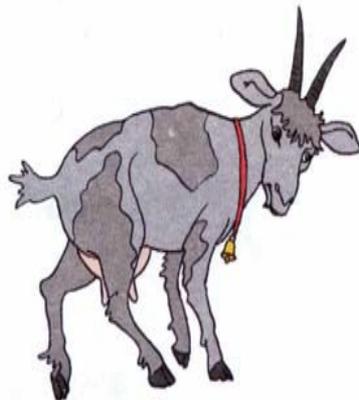


Игры и упражнения на развитие фонематического слуха:

1. «Что звучало, трещало, гремело?»
2. «Где позвонили?» (погремели, постучали, пошумели)
3. “Веселые куклы” (тихо-громко)
4. «Кто как кричит?» (низко – высоко)
5. «Похлопаем» (повторяют ритмический рисунок).
6. «Будь внимателен» (музыка)
7. «Ловим звук» (хлопаем)
8. «Эхо» (повторяем)
9. «Исправь – ошибки» (стихи)
10. «Цепочка слов»(лишнее слово)
11. «Какой звук потерялся?»
12. «Верно-неверно» (называть слово)
13. «Стихи- добавлялки» см.
14. «Слушай и выбирай»см.



Фонематический слух



Игра "Слушай и выбирай".

Развитие мелкой моторки.

1. Полезные стихи.
2. Пальчиковые рисунки.
3. Рваные рисунки.
4. Пластилиновые рисунки.
5. Завинчивание крышек.
6. Собираание мозаик .
7. Прищепки.
8. Резиночки.
9. Волчки.
10. Юла .
11. Живой песок.



Спасибо за
внимание!
До новых встреч.

