


# Как хорошо уметь выразительно читать

Фаткулина Елена Витальевна  
МДОУ № 108 г. Мурманск



«Читайте детям стихи, пусть ухо их приучится к гармонии русского слова, сердце преисполнится чувством изящества, пусть поэзия действует на них так же, как и музыка».

В.Г. Белинский.

# Паспорт проекта

- Руководитель :  
Фаткулина Е.В.
- Участники:  
дети, педагоги, родители
- Тип: образовательный
- Вид: долгосрочный



Цель:

- Формирование навыков выразительного чтения стихотворений у дошкольников

# Задачи:

- воспитывать любовь к поэзии;
- развивать умение воспринимать и выразительно воспроизводить стихи;
- развивать эстетическое восприятие поэзии, художественного слова;
- воспитывать художественный вкус;
- формирование ЗКР, овладение средствами звуковой выразительности (тон, тембр, темп, сила голоса, интонация), выработка чёткой дикции;

## Ожидаемые результаты:

- Сформировать навыки выразительного чтения у дошкольников;
- Выступления детей на праздниках и перед детьми младших групп;
- Создать картотеку стихов для родителей;
- Оформить папку-передвижку для родителей.

# Понятие выразительности и выразительно чтения

Речь человека богатая различными интонационными характеристиками считается выразительной.

- **Просодика** – сложный комплекс элементов, включающий мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессий и эмоций.
- **Интенсивность произнесения** – степень усиления или ослабления выдыхания, голоса, темпа и артикулирования при произнесении звуков речи, то есть силы или слабости произнесения при артикуляции звуков, особенно гласных.
- **Мелодика речи** – совокупность тональных средств, характерных для данного языка; модуляция высоты тона при произнесении фразы.
- **Ритм речи** – упорядоченность звукового, словесного и синтаксического состава речи, определённая её смысловым заданием.
- **Темп речи** – скорость протекания речи во времени, её ускорение или замедление, обуславливающее степень её артикуляторной и слуховой напряжённости.
- **Тембр голоса** – окраска, качество звука.

# От чего зависит выразительное чтение?

- правильное речевое дыхание (глубокий вдох, длительный выдох)
- умение регулировать силу голоса
- умение регулировать темп речи
- хорошая артикуляция звуков и слов





# Алгоритм разучивания стихотворения

1

- Вводная часть

2

- Чтение стихотворения воспитателем

3

- Работа над текстом

4

- Повторение с установкой на запоминание

5

- Воспроизведение стихотворения детьми

6

- Подведение итогов

# Перспективное планирование:

Месяц	Разработка конспектов	Пособия	Картотека	Консультация
сентябрь	«Купите лук...» Шотл. нар. песенка. Перевод И.Токмаковой.	Мнемотаблица к песенке. Мнемотаблица «Овощи».	«Упражнения на развитие речевого слуха».	«Что такое мнемотехника»
октябрь	«Ветер, ветер! Ты могуч...» А.Пушкин.	Мнемотаблица к произведению. Мнемодорожка «Осень».	«Упражнения на регулирование силы голоса».	«Мама, папа, я – читающая семья».
ноябрь	«Ножки, ножки, где вы были?» Русск. нар. песенка.	Коллаж к русск. нар. песенке. Мнемодорожка «Зима».	«Упражнения на дыхание».	«День, прожитый в рифму».
декабрь	«Ёлочка». З. Александрова.	Мнемотаблица к произведению. Мнемотаблица «Зима».	«Упражнения по работе над дикцией».	«Почитайте детям».
январь	«Я знаю, что надо придумать». А.Барто.	Мнемотаблица к произведению.	Пополнение картотеки «Чистоговорки», «Поговорки».	«Как хорошо уметь читать».
февраль	«Почему медведь зимой спит?». В.Орлов.	Мнемотаблица к произведению. Мнемотаблица «Дикие животные».	Пополнение картотеки «Дразнилки», «Говорушки», «Папин день».	«Искусство выразительного чтения».
март	«Одуванчик». Е.Серова.	Мнемотаблица к произведению. Пособие «Условия жизни растений»	Пополнение картотеки «Заклички», «Стихи для мамы».	«Из чего состоит слово».
апрель	«Дед хотел уху сварить». Русск. нар. Песенка.	Мнемотаблица к русск. нар. песенке.	Пополнение картотеки «Русские народные песенки».	«Для вас родители».

# Развивающая среда:



# Познавательная деятельность

## Упражнения на дыхание



# Познавательная деятельность

Упражнения на развитие слухового внимания



# Обучение на занятиях:

Я знаю, что надо придумать,  
Чтоб не было больше зимы,  
Чтоб вместо высоких сугробов  
Вокруг зеленели холмы.  
Смотрю я в стекляшку зелёного цвета,  
И сразу зима превращается в лето.



Отшумела злая вьюга,  
Стала ночь короче дня,  
Тёплый ветер дует с юга,  
Капли падают, звеня.  
Солнце, землю нагревая,  
Гонит с нашей речки лёд.  
Тает баба снеговая  
И ручьями слёзы льёт.



# Работа с родителями:





## Вывод:

- Сформированы навыки выразительного чтения у детей;
- Дети выступают на праздниках и перед детьми младших групп.
- Изготовлена картотека стихотворений для родителей.
- Создана папка-передвижка для родителей.