



**Как научить  
девятиклассника  
делать выбор  
примеров-аргументов  
для задания 15.2?**



С какими проблемами чаще всего сталкивается ученик при написании сочинения С 2.2?

- доказательство своего мнения
- подбор примеров-аргументов из текста



# Простой алгоритм!

# Шаг 1

**В 2-3 предложениях объяснить смысл фрагмента, предложенного для осмысления. Это и будет тезис, с которым вы будете работать в основной части сочинения.**

- Комментарий: Зачастую можно руководствоваться следующей схемой: герой – событие - его отношение к произошедшему (чувства, эмоции).
- Комментарий: Старайтесь формулировать свои мысли просто и логично, без излишних «украшательств» как в лексическом, так и в синтаксическом плане

# Пример

Объясните, как Вы понимаете смысл последнего предложения текста: «Теперь он менялся на ее глазах, как веточка багульника»

Я понимаю смысл этой фразы так: Коста раньше казался Евгении Ивановне ленивым учеником, «молчальником». После того, как учительница увидела внешкольную жизнь мальчика, его заботу о брошенных собаках, она заинтересовалась Костой. Он преобразился в ее глазах так же, как расцвела удивительными цветами сухая ветка багульника.

## Шаг 2.

**Выделите в вашем тезисе две мысли, которые составляют его основу.**

### Пример

- 1) Коста раньше казался Евгении Ивановне ленивым учеником*
- 2) После того, как учительница увидела внешкольную жизнь мальчика, его заботу о брошенных собаках, она заинтересовалась Костой.*

## Шаг 3.

**В первой мысли найдите 2-4  
ключевых слова, передающих ее  
основной смысл.**

### *Пример*

*Коста раньше казался Евгении  
Ивановне ленивым учеником*

## Шаг 4.

**Ориентируясь на ключевые слова,  
подберите 1-3 предложения,  
подтверждающих вашу мысль**

### Пример

*(1) Он вызывающе зевал на уроках:  
зажмуривал глаза, морщил нос и широко  
разевал рот! (5) Она была уверена, что  
он зевает от скуки*



## Шаг 5.

**Проверьте, будет ли данная фраза (данные фразы) аргументом. Для этого совместите их следующим образом**

**(фраза из текста) – это доказывает, что – (ваша мысль).**

**Если сохраняется логика, вы все сделали верно**

# Пример

*[(1) Он вызывающе зевал на уроках: зажмуривал глаза, морщил нос и широко разевал рот! (5) Она была уверена, что он зевает от скуки] ЭТО ДОКАЗЫВАЕТ, ЧТО [Коста раньше казался Евгении Ивановне ленивым учеником]*

## Шаг 6.

Повторите шаги 3-5 для мысли № 2

### Пример

*После того, как учительница увидела внешкольную жизнь мальчика, его заботу о брошенных собаках, она заинтересовалась Костой.*

# Пример

- [ (30) Однажды Евгения Ивановна не выдержала и решила проникнуть в таинственную жизнь своего ученика (27) Его видели на улице с собакой, огненно-рыжей. (28) Но через некоторое время его встречали с другой собакой, боксером. (29) А позднее он вел на поводке черную головешку на маленьких кривых ногах (47) Ей захотелось заговорить с Костой, расспросить его о собаках, которых он кормил, выгуливал, поддерживая в них веру в человека. ] **ЭТО ДОКАЗЫВАЕТ, ЧТО** [После того, как учительница увидела внешкольную жизнь мальчика, его заботу о брошенных собаках, она заинтересовалась Костой]

# Работа ученицы

## Шаг 1

Раньше Тимофею было очень хорошо с Машей, с ней он все видел «в розовом свете». Когда Маша уехала от него, то все поменялось. Поменялся зоопарк, погода, люди. Тимофею было настолько больно, что он во всем видел только плохое. И лучшим выходом было уйти из зоопарка навсегда

# Работа ученицы

## Шаги 2, 3

- 1) Раньше Тимофею было очень хорошо с Машей
- 2) Когда Маша уехала от него, то все поменялось. Тимофею было настолько больно, что он во всем видел только плохое. И лучшим выходом было уйти из зоопарка навсегда

# Работа ученицы

## Шаги 4, 5

[(6) Он видел все в розовом свете рядом с этой Машей. (9) Все вокруг провожали их глазами и показывали пальцами, а Тимофей важно шагал так, как будто имел на это право, как будто он не хулиган и мелкий воришка, а с ними, с этой удивительной храброй девушкой и ее медведями] **ЭТО ДОКАЗЫВАЕТ ЧТО** [Раньше Тимофею было очень хорошо с Машей]

# Работа ученицы

## Шаг 6

[(29) Выросшие за лето медвежата играли на камнях и даже не заметили Тимофея, прижавшегося к сетке. (30) В зоопарке почти никого не было: холодно, осень, будний день (34) Сначала он просто лежал на куче листьев, потом стал тихонечко подвывать, засовывая между колен замерзшие грязные руки] **ЭТО ДОКАЗЫВАЕТ ЧТО** [Когда Маша уехала от него, то все поменялось. Тимофею было настолько больно, что он во всем видел только плохое. И лучшим выходом было уйти из зоопарка навсегда]



# Приложение

## Текст 1

- (1)он вызывающе зевал на уроках: зажмуривал глаза, морщил нос и широко разевал рот! (2)Потом энергично тряс головой — разгонял сон — и снова глядел на доску. (3)А через несколько минут снова зевал.
- (4)Почему ты зеваешь?! — раздражённо спрашивала Женечка — так за глаза ребята звали свою учительницу Евгению Ивановну — маленькую, худенькую, с длинными волосами, собранными на макушке конским хвостом.
- (5)Она была уверена, что он зевает от скуки. (6)Расспрашивать его было бесполезно: он был молчалником.
- (7)Однажды он принёс в класс несколько прутиков и поставил их в банку с водой. (8)И все посмеивались над прутиками, кто-то даже пытался подмести ими пол, как веником. (9)Он отнял и снова поставил в воду. (10)И каждый день менял воду.
- (11)Но однажды веник зацвёл. (12)Прутики покрылись маленькими светло-лиловыми цветами, похожими на фиалки, прорезались светло-зелёные листочки. (13)А за окном ещё поблёскивали кристаллики уходящего последнего снега.
- (14)Все толпились у окна, стараясь почувствовать тонкий сладковатый аромат, и интересовались, что за растение, почему оно цветёт.
- (15)Багульник! — буркнул он и пошёл прочь.
- (16)Люди недоверчиво относятся к молчалникам. (17)Никто не знает, что у них на уме: плохое или хорошее. (18)На всякий случай думают, что плохое. (19)Учителя тоже не любят молчалников: хотя они и тихо сидят на уроке, зато у доски каждое слово приходится вытягивать из них клещами.
- (20)Когда багульник зацвёл, все забыли, что Коста молчалник. (21)Подумали, что он волшебник.
- (22)И Евгения Ивановна стала присматриваться к нему с нескрываемым любопытством.
- (23)Женечка обратила внимание, что звонок с последнего урока — для Косты сигнальная ракета. (24)Он вскакивал с места и сломя голову выбегал из класса, хватал пальто и, на ходу попадая в рукава, скрывался за школьной дверью. (25)Куда он мчался? (26)В свою загадочную жизнь, о которой никто, видимо, не имел представления.

- (27)Его видели на улице с собакой, огненно-рыжей. (28)Но через некоторое время его встречали с другой собакой, боксёром. (29)А позднее он вёл на поводке чёрную головешку на маленьких кривых ногах.
- (30)Однажды Евгения Ивановна не выдержала и решила проникнуть в таинственную жизнь своего ученика. (31)После звонка она выскользнула из класса вслед за Костой и, прячась за спины прохожих, проводила его до дома. (32)Коста исчез в подъезде и минут через пять появился снова. (33)Даже не заметив свою учительницу, он пронёсся мимо, а Женечка поспешила за ним.
- (34)В соседнем доме, на первом этаже, болел парнишка — он был прикован к постели. (35)Это у него была такса — чёрная головешка на четырёх ножках. (36)Женечка стояла под окном и слышала разговор Косты и больного мальчика.
- (37)Она тебя ждёт, — говорил больной. — (38)Ты болей, не волнуйся, — слышался голос Косты.
- (39)Мать хочет продать Лаптя. (40)Ей некогда с ним гулять.
- (41)Приду утром, — после некоторого раздумья отвечал Коста. — (42)Только очень рано, до школы. (43) Пошли, Лапоть!
- (44)Таксу звали Лаптем. (45)Коста вышел, держа собаку под мышкой, и вскоре они уже шагали по тротуару.
- (46)Евгения Ивановна шла за мальчиком. (47)Ей захотелось заговорить с Костой, расспросить его о собаках, которых он кормил, выгуливал, поддерживая в них веру в человека. (48)Но она молча шла по следам своего ученика, который отвратительно зевал на уроках и слыл молчалником. (49)Теперь он менялся на её глазах, как веточка багульника.

(По Ю. Яковлеву)

## Текст 2

- (1)Когда ему было лет девять, он часто приходил в зоопарк, где знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками. (2)здесь он познакомился с Машей. (3)Она была то ли студенткой, то ли практиканткой и работала с медведями. (4)Маша позволяла Тимофею смотреть, как она кормит маленьких медвежат. (5)Однажды он принёс воды, когда медвежонок разлил полное ведро, и с тех пор она разрешала Тимофею помогать ей.
- (6)Он видел всё в розовом свете рядом с этой Машей. (7)Он очень хотел сделать что-нибудь такое невиданное, огромное, чтобы она была не просто удивлена, а потрясена.
- (8)На длинной рогатой палке она переводила медвежат на площадку молодняка, а Тимофей шёл рядом и нёс мешок с хлебом и морковкой и страшно гордился собой. (9)Все вокруг провожали их глазами и показывали пальцами, а Тимофей важно шагал так, как будто имел на это право, как будто он не хулиган и мелкий воришка, а с ними, с этой удивительной храброй девушкой и её медведями. (10)Он помогает их переводить, ему доверили важное и почти опасное дело, и ни одна контролёра не посмеет подойти и спросить у него билет, потому что он — с Машей, которую в зоопарке все знали.
- (И)Девушка как-то быстро поняла, что он всё время хочет есть. (12)И стала подкармливать его бутербродами с колбасой. (13)У Тимофея была сумасшедшая гордость, но он ел потому, что голод совсем одолел, а колбаса казалась необыкновенным, божественным наслаждением. (14)Никогда в жизни потом он не ел такой колбасы.
- (15)Однажды она купила ему мороженое, чем оскорбила его ужасно. (16)Поесть не очень стыдно, когда от голода подводит худой грязный живот и в глазах темнеет. (17)Но мороженое! (18)Такого унижения Тимофей перенести не мог. (19)Если она хочет, он будет с ней дружить, а подачек ему не надо.

- (20)Они быстро помирились, и как-то так вышло, что сразу же после этого съели это мороженое, разделив пополам.
- (21)Потом она вышла замуж и уехала.
- (22)«Я не могу взять тебя с собой, — сказала она. — (23)Ты понимаешь? (24)Я очень хотела бы, но не могу».
- (25)При ней он не мог расплакаться. (26)Чёрный от внезапно свалившегося на него горя, он ушёл, решив больше не приходить никогда, но через три дня явился снова в надежде, что весь этот ужас про её отъезд — неправда.
- (27)Чужая тётка в тёплом ватнике чистила клетки и покрикивала на медвежат. (28)Маша никогда ни на кого не кричала. (29)Выросшие за лето медвежата играли на камнях и даже не заметили Тимофея, прижавшегося к сетке.
- (30)В зоопарке почти никого не было: холодно, осень, будний день. (31)Он обошёл все клетки, проверил всех зверей. (32)Всё было в порядке. (33)Устав бродить, он лёг под одним из громадных деревьев.
- (34)Сначала он просто лежал на куче листьев, потом стал тихонечко подвывать, засовывая между колен замёрзшие грязные руки. (35)Всё кончилось. (36)Больше в его жизни ничего не будет. (37)Он остался совсем один. (38)Маши больше не будет. (39)И лета больше не будет. (40)Будут осень, дождь, ранние сумерки, а к весне медвежата совсем вырастут и больше не узнают его.
- (41)Маленький Тимофей долго жалел себя, лёжа на куче опавших листьев и глядя в далёкое равнодушное небо. (42)Потом встал и ушёл из зоопарка.
- (43)Навсегда.

(По Т. Устиновой)

#### **Используемая литература:**

ГИА-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 28 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько – М.: Национальное образование, 2011 – С. 29-30, 47-48