

КАК ОБУЧАТЬ ГРАМОТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ?



Мы ведём ребёнка в 1 класс. А зачем?

Цель хорошего образования во все времена— это развитие желания и способностей ребёнка:

- к **само**обучению;
- к **само**совершенствованию;
- к **само**развитию

□ **самореализация личности**

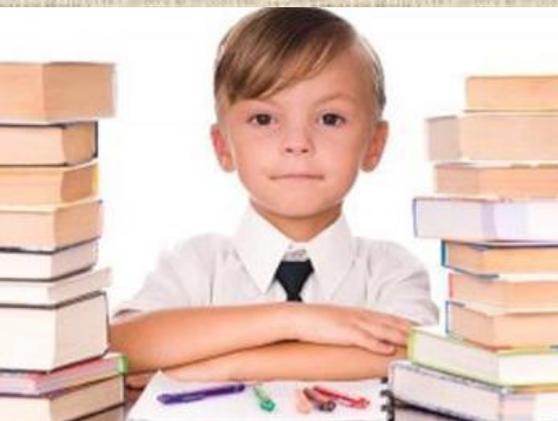
**НЕ В ЭТОМ ЛИ СМЫСЛ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?**



ФГОС: от знаниевой парадигмы к деятельностной

**Знаниевая
парадигма**

**Деятельностная
парадигма**



**цель – ЗУН
по учебно-**

цель – УД

«... учиться»

*«... Это лишь иллюзия, что запомненное,
выученное и есть знание...»*

(В.П. Зинченко)

*«Учебная деятельность –
это деятельность по самоизменению»*

(Д.Б. Эльконин)

ФГОС: от знаниевой парадигмы к деятельностной

**Знаниевая
парадигма**

**результат:
усвоенные**

ЗУН

**к
самообучению**

**Деятельностная
≠ парадигма**

**результат:
способность**



главная ценность:

воспроизведение

усвоенного

главная ценность:

самостоятельность

мышления

*Плохой учитель преподносит истину, хороший
учит её находить.*

Адольф Дистервег⁴

Как обучать грамоте при деятельностном подходе?

- воспроизводящий характер деятельности обучения грамоте - *«Ты эти буквы заучи...»*
- отсутствие учебной мотивации обучения грамоте – многие дети уже знают буквы и умеют читать

Чему и как учить современных детей по букварю, чтобы им было интересно?



Как обучать грамоте при деятельностном подходе?

- Первоклассники знают буквы,
но они не знают, **ЗАЧЕМ** нужны эти буквы
- Главное содержание обучения грамоте в системе
Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова –
функции («работа») каждой буквы алфавита
- Это одинаково **ново** и потому **интересно** для всех
детей – и читающих, и нечитающих
- Это предполагает глубокий **анализ** системы русской
графики, отношений между звуками и буквами –
основа грамотного письма

В чём результат?

- Дети могут не только прочесть и написать слово, но и объяснить, **почему** они это делают именно так – «*Отвечаю за каждую букву*»
- Дети знают, **зачем** нужна каждая буква русского алфавита, могут определить её «**работу**» в любом слове
- Русская графика предстает перед ребёнком как стройная **система**, опирающаяся на **общие способы** письма и чтения
- Создаются лучшие условия для развития у ребёнка желания и умения учиться

В чём результат?

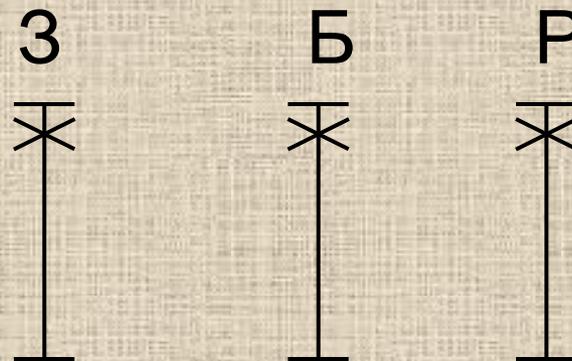
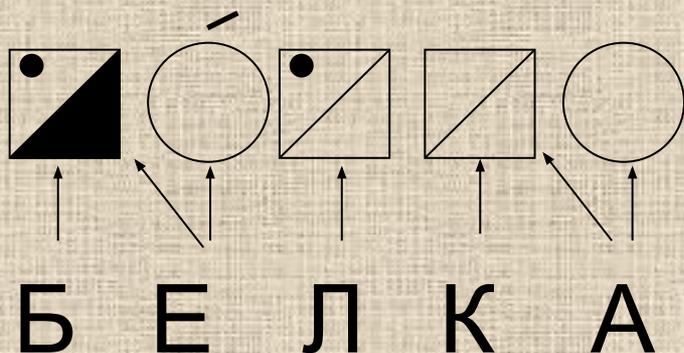
«Отвечаю за каждую букву»



Дети могут определить её «**работу**» в любом слове

В чём результат?

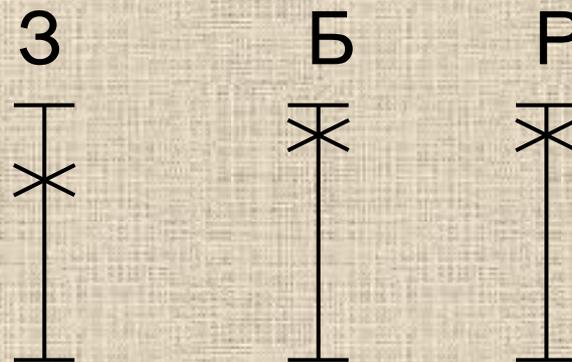
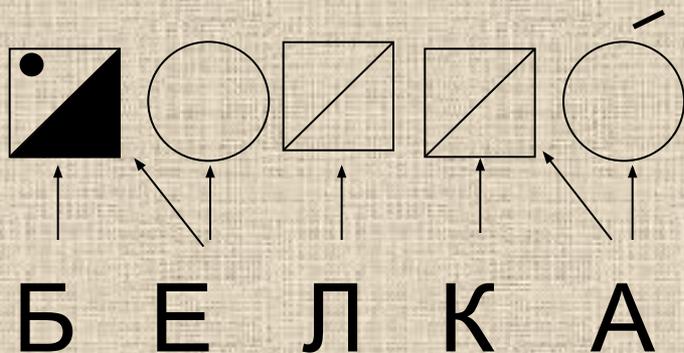
Дети могут оценить свой результат по разным критериям



Гласные и согласные	Ударение	Твердость-мягкость	Звонкость-глухость	Буквенная запись	Работа букв
+	+	+	+	+	+

В чём результат?

Такая оценка нацеливает ребёнка на совершенствование **конкретных умений**



Гласные и согласные	Ударение	Твердость-мягкость	Звонкость-глухость	Буквенная запись	Работа букв
+	-	+	+ -	+	+

Что мы изменили?

**Букварь. В.В.Репкин,
Е.В. Восторгова,
В.А. Левин**



1. Порядок введения букв:

А, О, У, Э, Ы
М, Н, Л, Р,
А-Я, О-Ё ...
Б-П, Г-К, ...

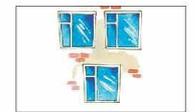
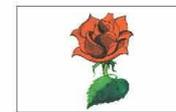
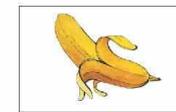
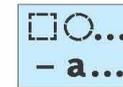
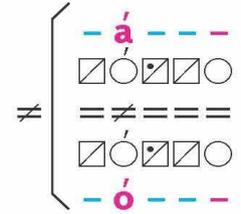
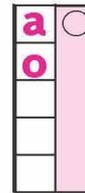
- функциональный

2. Принцип введения буквы:

пАлка – пОлка, ...
мАл – мЯл

- смыслоразличительная
- роль

Аа
Оо



— о — — а
— а — о —



Что мы изменили?

Аа
Яя

≠ $\begin{cases} \text{м а л} & \text{м} \\ \square \circ \square & \square \dots \\ \neq = = & \neq \\ \blacksquare \circ \square & \blacksquare \dots \\ \dots ? & ? \end{cases}$

М $\begin{cases} \square \\ \square \end{cases}$ 

≠ $\begin{cases} \text{м а л} \\ \square \circ \square \\ \neq = = ? \\ \blacksquare \circ \square \\ \text{м а л} \end{cases}$ $\begin{cases} \square \leftarrow ? \\ \blacksquare \leftarrow ? \end{cases}$? 

 $\begin{cases} \text{м а л} \\ \text{м} \text{ а л} \end{cases}$ $\begin{cases} \text{м а л} \\ \text{м} \text{ а л} \end{cases}$

 $\begin{matrix} \text{м а л} \\ \text{м я л} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{а} \\ \square \quad \circ \\ \neq \quad = \\ \blacksquare \quad \circ \\ \text{я} \end{matrix}$ 

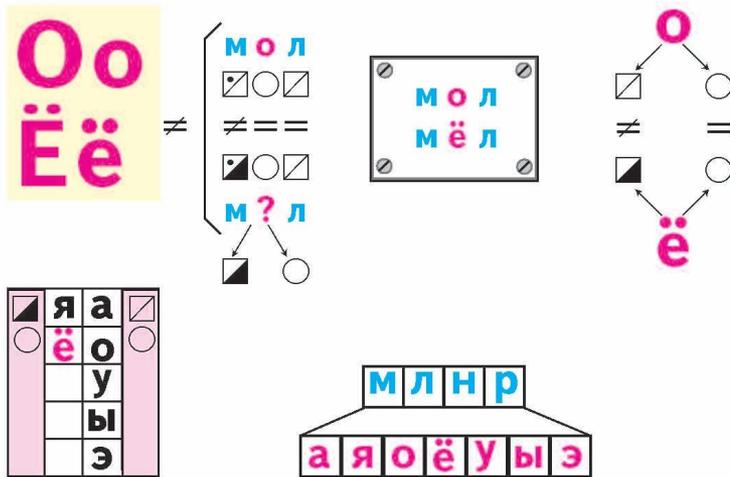
3. Задачный характер знакомства с буквой –

какую работу она выполняет?

! Понимание работы букв помогает ребёнку не только правильно записать слово, но и самому обосновать свою запись

Чем больше человек понимает, тем сильнее в нём желание понимать.

Что мы изменили?



лом
лён
Эля

орёл
Роман
умён

Алёна
мыло
Лёня

У Алёны Рома. Он мал. Алёна у Ромы няня.



лён, Рома, Лёня, маляр

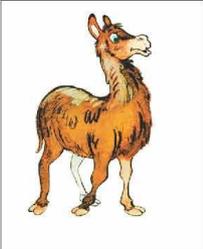
4. Письмо – не копирование, а самостоятельное построение ребёнком буквенной модели.

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай мне сделать – и я научусь.
Китайская притча

! Букварь – книга для чтения или учебник по обучению грамоте?

Что мы изменили?

Лл
Мм

≠

М - - -	Мáма
☑ó☑○	☑ó☑○
≠ = = =	≠ = = =
☑ó☑○	☑ó☑○
л - - -	лáма

5. Особый алгоритм письма, предупреждающий самые частые ошибки в 1 классе



ма́ма

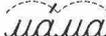
ма́л

ло́м

1) 

1) 

1) 

2) 

2) 

2) 

3) 

3) 

3) 

4) 

4) 

4) 

! Букварь учит не только чтению, но и письму – на основе взаимобратных алгоритмов

Ещё раз про результат

- не только знание алфавита, но и представление ребёнка о возможностях использования каждой буквы в русской графике

«Расскажи, что ты знаешь про эту букву...»

- знакомство ребёнка с принципами устройства первой знаковой системы, осознание её позиционности

«Эта буква не справляется со своей работой...»

- позитивное отношение ребёнка к ЗНАНИЮ, когда все ОБЪЯСНИМО

«Понимаю, значит, знаю...»

- привычка анализировать противоречия, способность видеть за внешним внутреннее

«За буквой мир родного языка...»