

РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Подготовила.

Сироткина Д.А.

Словарные слова 1 класс

А

альбом
арбуз

Б

барабан
билет

В

воробей
ворона

Г

газета
город

Д

девочка
дежурный
деревня

З

завод
заяц

К

канава
капуста
карандаш
карман
картофель
класс
концерт
коридор
корова

Л

ладонь

М

машина

М (окончание)

мебель
медведь
молоко
морковь
мороз

О

овраг
огурец

П

петух
платок
погода
помидор

Р

ребята
Родина

С

сапоги
сахар
собака
сорока

Т

тетрадь

У

ученик
учитель

Х

хорошо

Я

яблоко
ягода
язык

Словарные слова 2 класс

А

автобус
автомобиль
адрес
апрель

Б

берёза
быстро

В

варуг
весело
ветер
виноград
вокзал
воскресенье
вторник
вчера

Г

герой

Д

декабрь
директор
дорога
до свидания

Ж

железо

З

завтра
завтрак
здание
здравствуй
земляника

И

иней

К

картина
квартира
компьютер
коньки
корабль
корзина
космонавт
космос

Л

лестница
лопата

М

месяц
мечта
мороженое

Москва

мультфильм

народ
ноябрь

О

обед
облако
овощи
одежда
однажды
октябрь
отец

П

пальто
пассажир
пенал
платок
понедельник
посуда
праздник
пятница

Р

работа
рисунок
Россия
русский

С

сегодня
сентябрь

С (окончание)

скоро
собака
соловей
спасибо
среда
столица
суббота

Т

телевизор
телефон
товарищ

У

ужин

Ф

фамилия
февраль

Ч

четверг
что
чувства

Щ

щавель

Я

ягода

Словарные слова 3 класс

А
аллея

аппетит

аптека

Б

багаж

бассейн

библиотека

болото

ботинки

В

вагон

валенки

везде

винегрет

вместе

вокруг

восток

впереди

вчера

Г

горох

горячий

готов

Д

директор

Ж

жёлтый

животное

З

запад

здесь

инженер

инересный

К

календарь

капуста

картофель

кастрюля

килограмм

коллектив

комиссия

комбайн

комбайнёр

компьютер

костёр

Кремль

кровать

Л

лагерь

лестница

М

магазин

малина

медленно

металл

метель

метро

молоток

морковь

Н

назад

налево

направо

народ

О

овёс

огород

огурец

Одесса

орех

осина

П

пассажир

песок

пирог

пирожное

победа

погода

помидор

потом

праздник

прекрасный

пшеница

Р

ракета

рассказ

расстояние

растение

решать

рисунок

С

сахар

сверстник

север

сегодня

сирень

солома

столица

Т

тарелка

топор

трактор

трамвай

троллейбус

У

ужин

улица

урожай

Ф

футбол

Х

хоккей

хороший

Ч

четверг

Ш

шоссе

шофёр

Э

экскурсия

Я

январь

◦ **Работа по заучиванию слов из словаря** должна проводиться систематически: заниматься следует по 15-20 минут ежедневно. Стоит брать для запоминания от 5 до 20 слов в неделю.

При первоначальном знакомстве со словом проводится основательная работа:

- читаем слово, проговариваем его по слогам;
- объясняем его значение (если не знаем значение слова, обращаемся к толковому словарю);
- ставим ударение, выделяем другим цветом трудную букву, делим слова на слоги и на слоги для переноса;
- подбираем однокоренные слова, составляем словосочетания, предложения с этим словом, подбираем синонимы, антонимы, загадки, поговорки, стихотворения с данным словом;
- записываем слова в орфографический словарик.

◦ Можно составить **рассказ из группы слов из словаря**. Следует подбирать слова более близкие по смыслу, из одной тематической группы, например: тетрадь, карандаш, пенал, портфель, класс.

Наш класс большой и светлый. Девочки и мальчики очень дружные и хорошие ребята. Перед уроками дежурные раздают тетради. Ученики готовят к уроку пеналы и карандаши. Все вещи у них аккуратно лежат в портфелях. Учитель входит в класс и начинает урок.

◦ **Работа с изображениями слов из словаря:**

◦ использование картинок с изображением предметов, ребенок записывает названия предметов, изображённых на картинке.



ИСКУОННЫЙ



ИСКУОТВО



КАРАНДАШ



КАСЕТА



ПРОФЕ  СС ИЯ

РА  КЕТА

РЕ  МЕНЬ

РЕ  ШАТЬ

Г



ЗЕТА



Г



ТАРА



Г



РИЗОНТ

Г



РЯЧИЙ

Еще больше картинок

- <http://raduga.name/?tag=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0>

ЗАПОМИНАЙ-КА!

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА. 1-2 КЛАССЫ

 РБУЗ

 Д  В  О  ЧКА

 Ф  А  В  О  Д

 М  О  Л  О  К  О

 В  О  Р  О  Н  А

 М  О  Р  К  О  В  Ъ

 Л  О  П  А  Т  А

 Б  Е  Р  Е  З  А

 С  А  Х  А  Р

 П  Е  Н  А  Л

 З  Г  О  Р  О  Х

 Д  Ж  У  Р  Н  Ы  Й

 Я  З  Ы  К

 К  А  Р  А  Н  Д  А  Ш

 В  О  Р  О  Б  Е  Й

 П  О  С  У  Д  А

 М  Е  Д  В  Е  Д  Ъ

 Т  Е  Т  Р  А  Д  Ъ

 Р  Е  Б  Я  Т  А

 К  А  Л  У  С  Т  А

 Р  А  Б  О  Т  А

 С  А  П  О  Г  И

 П  А  Л  Ъ  Т  О

 Р  Е  Б  Я  Т  А

 П  Е  Т  У  Х

 К  О  Н  Ъ  К  И

 Т  А  Р  Е  Л  К  А

 Р  У  С  С  К  И  Й

 С  О  Б  А  К  А

 П  Е  Т  У  Х

 У  Ч  Е  Н  И  К

 С  О  Р  О  К  А

 Я  Г  О  Д  А

 К  О  Р  О  В  А

 Л  А  Д  О  Н  Ъ

 З  А  Я  Ц

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА. 3 КЛАСС



СЛОВАРНЫЕ СЛОВА. 4 КЛАСС

ЛЕ^С   КВА^РТИРА  ЗА^ВТРА^К  ДО^РО^ГА 

КА^МИ^НДИР  ЦА  К^АРТОФ^ЕЛЬ   ГА^ЗЕТА  АВ^ТОМО^БИЛЬ 

БА^Т  О  А^ГРО^НОМ  КУ^РАТ^НО  ЖЕ^ЛЕ^ЗО  КИ^ЛО^МЕТР 

ГО^РИ^ЗОНТ  Б^ЕС^ЕДА  В^ОК^ЗАЛ  КО^ОСТЁР  МЕС^ЯЦ 

ЛИ^СИЦА  ИНЖ^НЕР  ПО^РТРЕТ  ЖЕ^НЩИНА 

МЕ^ТАЛЛ  БА^ГАЖ 

ДО^М  МО^ЛЁТ  Б^ИЛЕТ  П  Ж  Р 

ДО С^ВЕ^ДАНИ 

- Можно **списывать слова в различном порядке**: в порядке возрастания количества слогов, по родам, по числам, по частям речи и т.д.

2 класс :

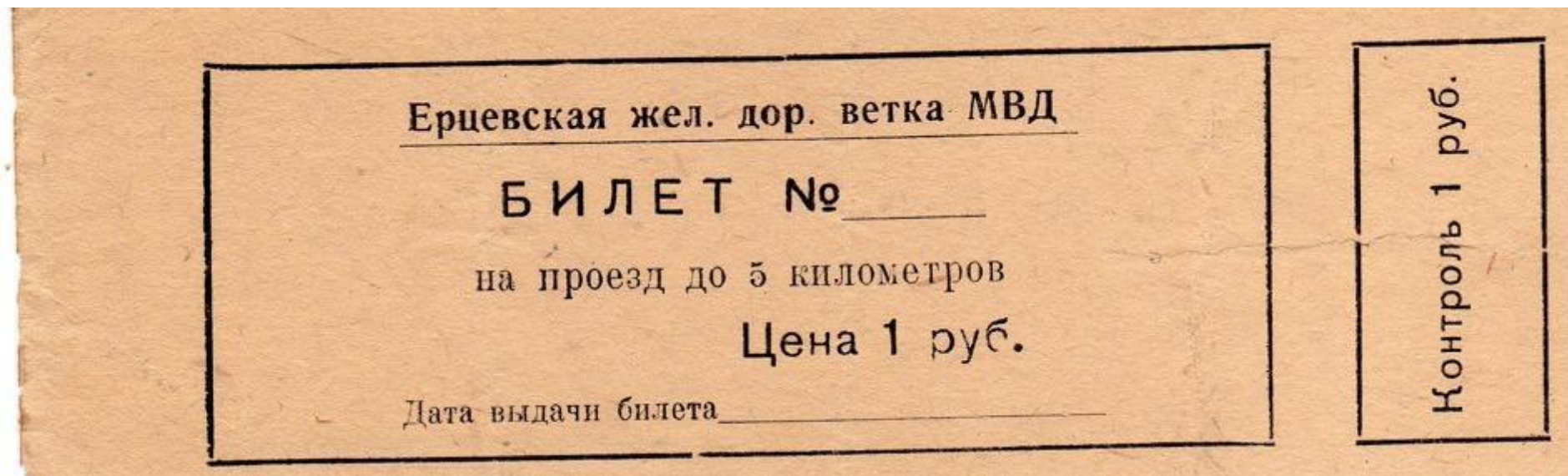
Что- среда- спасибо-понеделник

*Даша сказала мне «спасибо» в
понеделник за то, что я ей помогла в
среду.*

Составить предложение по цепочке слов.

Корабль корабли

- **Разбор слова по составу**, составление словообразовательных цепочек и образование НОВЫХ СЛОВ ОТ ДАННОГО.



Билет- билетёр- безбилетный

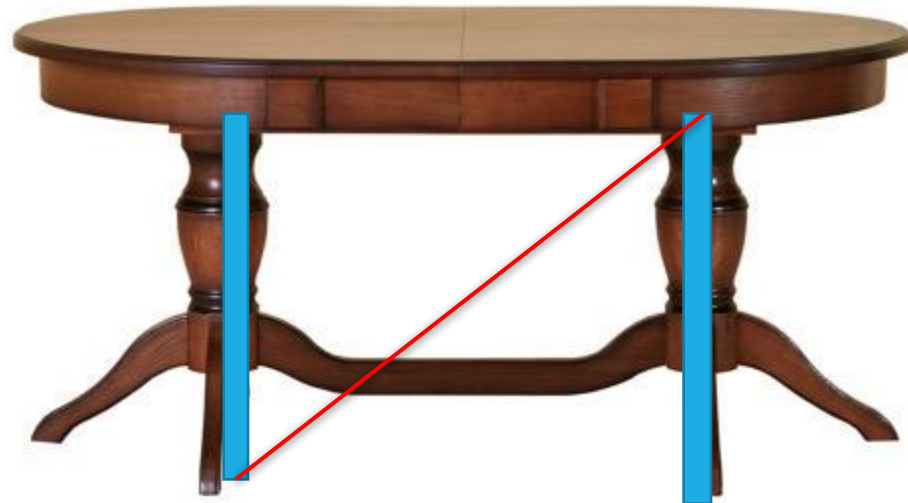
Изменение слова по падежам.

- *И.п. компьютер*
- *Р.п. компьютера*
- *Д.п. компьютеру*
- *В.п. компьютер*
- *Т.п. компьютером*
- *П.п. о компьютере*

- *Выделить окончания, произвести морфологический разбор*

- **Мнемонический метод** – ассоциативное запоминание слов. Трудное написание необходимо связать с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного слова из словаря. Образ должен помочь правильно написать орфограмму.

у
ж



н

Как подобрать образ?

Записываем слово из словаря, выделяем другим цветом (подчеркиваем, обводим) слог, который вызывает трудности при написании. Находим ассоциативный образ, связанный со словом из словаря и записываем его напротив словарного слова:

к**А**рман – дыр**А**;

к**А**лории в с**А**ле.

Обратите внимание, ассоциативный образ обязательно должен быть связан с сомнительным словом каким-то общим признаком: подобие по цвету, форме, месту расположения, звучанию, вкусу, действию, материалу, назначению, количеству и т.д.

В написании ассоциативного образа должна быть под ударением буква, которая является сомнительной в словарном слове:

к**А**пуста;

з**А**яц любит к**А**пусту;

к**А**пуста – з**А**яц.

- Можно **нарисовать рисунок** через сомнительную орфограмму, который объясняет написание словарного слова:



Ценность данного метода в том, что у каждого ребёнка свой ассоциативный образ, который помогает запомнить слова.

◦ Можно **объединять слова из словаря в словосочетания и предложения** на основе одинаковых орфограмм:

канонада в Канаде;
имитация миграции;
аппетит после аппендицита;
у Аллы аллергия.



◦ **Подбор фразеологизмов и стихотворений со словом из словаря:**

...Он на **вокзале** есть всегда,
К нему приходят поезда.
Двойное «**р**»содержит он
И называется **перрон**. (С. Михалков)

Побежал он на **перрон**,
Влез в отцепленный **вагон**. (С. Маршак)



Можно **написать слова**, стихотворения или нарисовать мнемонические рисунки **на разноцветных стикерах** и наклеить их на видные места в своей комнате. Они постоянно будут попадаться на глаза, что поможет быстро запомнить словарные слова.

