


# РЕЧЕВАЯ СРЕДА В СЕМЬЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.


ПОДГОТОВИЛА:  
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №14  
МОКРОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted from the bottom right towards the top right, located in the lower right quadrant of the slide.

**Счастье-это когда тебя  
ПОНИМАЮТ**



# РЕЧЬ ВЗРОСЛЫХ:

- ❖ Не искажать слов
  - ❖ Чётко произносить каждый звук
  - ❖ Не торопиться
  - ❖ Не пропускать слогов и окончаний
  - ❖ Не подражать детской речи(не «сюсюкать»)
  - ❖ Чётко произносить незнакомые, длинные слов
- 



Младенцы и ранний  
возраст — 0-3 года -  
ЗАПРЕТ

Дошкольный возраст (3-7  
лет) — до 30 минут в день

Младший школьный  
возраст (7-10 лет) — 30-50  
минут в день

Старшие школьные  
возраста (11 — 18 лет) —  
1-3 часа в день



# СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОМА



# Способ №1 Комментирование действий (для детей от 0 до 7 лет)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>- обогащение словарного запаса ребенка</p> <p>- накопление пассивного словаря малыша (словаря понимаемых слов)</p> <p>-ребенок приучается прислушиваться к речи и выделять из ее потока знакомые и новые слова</p>	<p><b>Для малышей:</b></p> <p>Стихи и <u>потешки</u> для сопровождения общения с ребенком (купание, кормление, одевание и т.д.). Как правильно подобрать и рассказывать потешки детям, чтобы они действительно развивали речь ребенка можете посмотреть <u><a href="#">здесь</a></u></p> <p><b>Для детей постарше:</b></p> <p>-называем вслух предметы, признаки, действия, детали предмета и его назначение</p> <p>-многократно повторяем новое слово в разном контексте: «Вот какое <i>полотенце</i>-длинное, пушистое. А где Настино полотенце? У мамы полотенце большое, а у Насти?»</p> <p>-задаем вопросы и даем паузу для ответа: «Какое дно у шкафа-</p>	<p><b>Используем всегда:</b></p> <p>-во время купания (какое полотенце-мягкое, пушистое, большое, красивое..., мыло-душистое, ароматное, белое, овальное..., действия-намылим, смоем, вытрем, включим..., части тела)</p> <p>-во время одевания (называем одежду, ее части, признаки)</p> <p>-во время прогулки (какое время года, какая погода, каких животных и птиц видите, какие машины встречаются)</p> <p>-во время еды, сервировки стола (сравниваем чайные и столовые ложки, блюдце и тарелку, стакан и чашку)</p> <p>-во время уборки (называем части мебели, их назначение, форму, цвет, размер...)</p> <p>-не кухне (комментируем что</p>

## Способ №2 Употребление в повседневной речи обобщающих слов (с2-3 лет до 7 лет)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>-уточнение словаря</p> <p>-умение точно и уместно употребить слово-понятие (овощи, фрукты, игрушки, транспорт, мебель, посуда...)</p>	<p><b>Эффективно:</b> «Поставь обувь на место», «Убери игрушки», «Положи фрукты на тарелку», «Сделаем из овощей салат», «Какой транспорт ты видел во время прогулки?» и т.д.</p> <p><b>Неэффективно:</b> «Вот это положи туда», «Надень вот это»</p>	<p><b>Используем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-во время просьб к ребенку («Сложи, пожалуйста, игрушки в коробку, а книжки на полочку»)</li><li>-во время совместной уборки («Я вытру пыль с мебели, а ты убери игрушки»)</li><li>-во время бытовых процессов («Давай вместе польем цветы: розы, тюльпаны, фиалки», «Помоги мне подготовить овощи для салата: капусту, лук, огурцы, редис»)</li></ul>

## Способ №3 «А как ты думаешь?» (с 3 лет)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>-развитие связной речи</p> <p>-умение понятно излагать свои мысли, рассуждать, доказывать свое мнение</p>	<p><b>Эффективно:</b> ребенок спрашивает «Почему завял цветочек?» - «А ты как думаешь?»</p> <p>При вопросе «Почему» не даем сразу готовый ответ, рассуждаем вместе с ребенком и даем возможность сначала ребенку ответить на его же вопрос самому</p> <p><b>Неэффективно:</b> сразу отвечать на вопрос ребенка «не полили», «отцвел», «стало холодно» и т. д.</p>	<p>-всегда, когда ребенок задаем Вам вопросы</p> <p>-когда ребенок обращается к Вам с просьбой</p> <p>-в специально созданных ситуациях.</p> <p><b>Для использования данного приема необходимо,</b> чтобы у ребенка была хорошо развита речь, он умел понятно для окружающих излагать свои мысли и активно говорить</p>



## Способ №4 Сравнение предметов друг с другом по ходу обычных дел (2-4 года)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>-уточнение словаря и его активизация</p> <p>-развитие умения анализировать, сравнивать, выделять общее и отличное</p> <p>-развивать умение делать выводы.</p> <p>Обобщать</p> <p>-развивать точность мышления и речи</p>	<p>-при одевании на улицу (по пути в детский сад) сравниваем мамину куртку и куртку дочери (цвет, ткань, размер, наличие карманов, капюшона или воротника, застежки)</p> <p>-накрывая на стол, сравниваем стакан и чашку (у чашки ручка есть, у стакана ее нет («Почему?»), разные по форме, стакан прозрачный, чашка-нет, чашка сделана из фарфора, стакан-из стекла)</p> <p>-дома сравниваем кресло и стул (Чем похожи: кресло и стул-мебель; у них есть сиденье, ножки, спинка. Чем отличаются: у кресла есть подлокотники, а у стула их нет)</p> <p>-во время прогулки сравниваем два дерева (кору, форму и цвет листьев, высоту, толщину ствола), куст и дерево (дерево высокое, куст низкий, у дерева один ствол, у куста несколько, у дерева ствол толстый, у куста стволы тонкие), два дома (количество этажей, из какого</p>	<p>-во время одевания, на прогулке (сравниваем комбинезон и брюки, кофту и свитер, платье и сарафан)</p> <p>-во время накрывания на стол (сравниваем тарелку и блюдце, чашку и стакан)</p> <p>-во время игр (сравниваем двух кукол, двух медвежат, двух зайчат...)</p> <p>-во время специально организованного рассматривания двух предметов (двери, ручки, стулья, столы...)</p>

## Способ №5 Точное называние всех предметов и их частей в речи взрослых, обращенных к ребенку (с 1 года)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>-развитие мышления и словаря</p> <p>-ребенок учится сравнивать предметы, выделять существенные признаки от несущественных</p>	<p><b>Правильно:</b>«Сейчас будем пить чай. Поставь на стол чашки». Если ребенок ошибается и ставит стаканы или чашку и стакан, спросить «Разве это чашка? Есть у нее ручка? Что это? Да, это стакан. Удобно из стакана пить чай? Почему?»</p> <p><b>Неправильно:</b>«Сейчас будем пить чай. Поставь на стол стаканы (кружки)»</p> <p><b>Правильно:</b> «Надень брюки (шорты, гамаши)»</p> <p><b>Неправильно:</b>«Надень штаны»</p>	<p>В ходе обычного общения с детьми в повседневном общении</p>

## Способ №6 «Развернутый ответ» (с 3 лет)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>-развитие связной речи</p> <p>-развитие умения понятно выражать и отстаивать свое мнение</p>	<p><b>Правильно:</b> «Какие блюда тебе понравились в детском саду? Как ты играл?» На эти вопросы нельзя ответить одним словом. Мы стимулируем ребенка развернуто отвечать на вопросы, высказывать свое мнение</p> <p><b>Неправильно:</b>«Ты ел в детском саду? Ты играл? Тебе интересно было сегодня в детском саду?». «Какое сейчас время года?»</p> <p>Задавая такие вопросы, ребенок будет давать односложные ответы. В таком общении речь не развивается.</p>	<p>-по дороге в детский сад и обратно («Что интересного сегодня было? Что тебя обрадовало? Что огорчило сегодня?») </p> <p>-дома, если вы с ребенком не виделись какое-то время («Как ты помогал бабушке?») </p> <p>-после совместного посещения театра, кинотеатра, циркового представления, выставки («Что тебе больше всего понравилось?А что не понравилось?») </p>

## Способ №7 Общение с другими детьми вне занятий (с 2-3 лет, наиболее важно с 5 до 7 лет)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>-развитие умения вести диалог</p> <p>-освоение детьми сложных предложений</p> <p>-в речи, обращенной сверстнику, ребенок употребляет в несколько раз больше сложных синтаксических конструкций, чем со взрослыми</p>	<p>-игры с правилами: подвижные (дети договариваются о том, в какую игру будут играть, выбирают водящих, проговаривают слова, предусмотренные игрой), театрализованные (договариваются, какой спектакль будут разыгрывать, распределяют роли, проговаривают реплики, слова, согласно своей роли)</p> <p>-сюжетно-ролевые игры (распределяют роли, договариваются друг с другом о развитии сюжета, проговаривают диалоги по сюжету игры...)</p> <p>-совместное рисование или изготовление поделок (договариваются друг с другом о том, что будут рисовать, чем, кто, что нарисует на общей картине...)</p>	<p>-во дворе</p> <p>-в семейном клубе</p> <p>-дома (с братьями и сестрами)</p> <p>-в играх дома с соседскими детьми</p> <p><b>Важно:</b></p> <p>-имеется ввиду именно самостоятельное общение, а не их общение под руководством взрослого, который все планирует и организует за детей</p> <p>-очень полезно общение с более старшими детьми по возрасту</p>

## Способ №8 «Координация движений»(с первых месяцев жизни)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>Развитие речи тесно связано с развитием мозжечка, а значит, связано с развитием координации движений. В этих упражнениях мы не только развиваем движения, но и развиваем речь и создаем предпосылки для ее успешного усвоения.</p>	<p><b>Для самых маленьких:</b> массаж и первые физические упражнения</p> <p><b>Затем:</b> активное ползание по дому, ходьба, ходьба на небольшой высоте (по бревну, скамейке), пролезание через воротца или туннель, игры с мячом, активное пользование ложкой, самостоятельное одевание, подвижные игры на координацию движений...</p> <p><b>Для детей постарше:</b> велосипед, коньки, ролики, лыжи, скакалка, «классики» и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-на прогулке</li><li>-по возможности дома</li><li>-на отдыхе</li><li>-в спортивном клубе</li></ul>



## Способ №9 Сундучок красивых слов из книг (с 3 лет)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>Обогащение словаря ребенка образными выразительными словами. Малыш начинает обращать внимание на язык, красивые слова, будет учиться выделять их в потоке речи, а потом использовать в своей речи.</p>	<p><b>Пример таких слов:</b> «туча занавесила небо», «Закричал на всю Ивановскую», «нос повесил», «вьется змейкой»</p> <p><b>Пример названия жанра, автора:</b> «Я прочитаю тебе сказку (рассказ, былинку, стихотворение - называем жанр). Она называется... Ее написал писатель...</p>	<p>Постоянно в ходе чтения или после прочтения книжки. Читая ребенку книжки, восхищайтесь красивыми образными выражениями, называйте их детям, называйте жанр и автора произведения. После прочтения можно собрать все красивые слова из прочитанного произведения в один сундучок. Кто вспомнил слово, кладет его в сундучок (т. е. кладет фишку). Задача – вспомнить после прочтения как можно больше таких образных слов и выражений. При затруднении можно перечитать текст еще раз.</p>

## Способ №10 Домашний театр (с 3 лет)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>-Развитие связной речи</p> <p>-умение вести диалог</p> <p>-умение пересказывать текст по ролям</p> <p>-развитие творческих речевых способностей</p>	<p><b>Какие бывают театры</b> <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/teatry-byvayut-raznye.html">http://www.maam.ru/detskijasad/teatry-byvayut-raznye.html</a></p> <p>с 2 лет - любые тематические наборы мелких фигурок. В 3 года-фигурки домашних животных и персонажей из бытовых сказок. В 5 лет-фигурки персонажей волшебных сказок.</p> <p><b>Как играть в домашний театр</b> <a href="http://mamrabota.ru/razvitie-i-vospitanie-detej/domashnij-teatr-svoimi-rukami.html">http://mamrabota.ru/razvitie-i-vospitanie-detej/domashnij-teatr-svoimi-rukami.html</a></p> <p><a href="http://posobie.info/readtext_articles.php?mode=articles&amp;t=72872#close">http://posobie.info/readtext_articles.php?mode=articles&amp;t=72872#close</a></p> <p><a href="http://neposed.net/training-games/domashni-teatr.html">http://neposed.net/training-games/domashni-teatr.html</a></p>	<p><b>Во время игр:</b></p> <p>Давайте фигурки театра ребенку в свободный доступ. Пусть он импровизирует с ними разные диалоги и сюжеты сам. К семейному или детскому празднику можно сделать небольшой спектакль-инсценировку как подарок другу или близкому человеку. Такой интереснее детям, чем обычный пересказ или занятия по тетрадкам, а развивает речь замечатель</p>

## Способ №11 Речевые игры в дороге (любой возраст)

<b>Зачем нужен этот способ</b>	<b>Пример</b>	<b>Когда можно использовать</b>
Любые задачи по развитию речи в зависимости от выбранной игры	<p><a href="http://rodnaya-tropinka.ru/igry-v-doroge/">http://rodnaya-tropinka.ru/igry-v-doroge/</a></p> <p><a href="http://www.alegri.ru/deti/vospitani-e-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/igry-v-doroge-dlja-detei-3-4-let.html">http://www.alegri.ru/deti/vospitani-e-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/igry-v-doroge-dlja-detei-3-4-let.html</a></p> <p><a href="http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?catid=127:24-36-&amp;id=857:-3-4-&amp;Itemid=159&amp;option=com_content&amp;view=article">http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?catid=127:24-36-&amp;id=857:-3-4-&amp;Itemid=159&amp;option=com_content&amp;view=article</a></p> <p><a href="http://www.ds1524.ru/groups/gr2014/10gr/rechevie_igri_10gr.pdf">http://www.ds1524.ru/groups/gr2014/10gr/rechevie_igri_10gr.pdf</a></p>	По пути куда-либо пешком, в дороге на автомобиле, поезде, в очереди

## Способ №12 Моторное планирование (любой возраст)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>-развитие мелкой моторики и речи связаны, но не каждое упражнение для развития мелкой моторики ведет к развитию речи ребенка.</p>	<p>Как их правильно отбирать для конкретного малыша, что такое моторное планирование читайте здесь</p> <p><a href="http://rodnaya-tropinka.ru/razvitiemelkoj-motoriki/">http://rodnaya-tropinka.ru/razvitiemelkoj-motoriki/</a></p> <p><a href="http://rodnaya-tropinka.ru/palchikovaya-gimnastika/">http://rodnaya-tropinka.ru/palchikovaya-gimnastika/</a></p> <p><a href="http://www.chudesnayastrana.ru/palchikovye-igri.htm">http://www.chudesnayastrana.ru/palchikovye-igri.htm</a></p>	<p>-Не тратьте время на упражнения в тех движениях, которые уже получаются у ребенка быстро и легко. Важно осваивать те движения, которые еще не получаются и доводить их до хорошего качества выполнения- легкого и точного. Пальчиковую гимнастику могут заменить лепка, рисование, аппликация, конструирование из бумаги и природного материала, игры с мелкими деталями (мозаика и др.)</p> <p>-По максимуму привлекайте малыша к труду (застегивание своей одежды и обуви, протирание пыли, полив цветов, стирка кукольной одежды, мытье игрушек), который развивает мелкую моторику и сенсомоторную координацию</p>

## Способ №13 «Письма» (с 4-5 лет)

Зачем нужен этот способ	Пример	Когда можно использовать
<p>развитие связной речи развитие умения строить сложные предложения, связывать их в единый текст, выстраивать речь логично и понятно для собеседника</p>	<p>Вы предлагаете ребенку написать письмо (кому и по какому поводу – обговариваете обязательно. Причем повод должен быть реальным, жизненным). Вы начинаете фразу, малыш ее заканчивает. Например, «Здравствуй... сегодня мы были... Сначала мы... Потом... И вдруг мы встретили...». Слыша постоянно связки между частями текста в Вашей речи, малыш постепенно их усвоит и начнет сам использовать в своих пересказах и рассказах. Ребенку важно наглядно видеть результат своей речи (оформить историю в виде письма, сказку - в виде самодельной книжки). Диктуя Вам, ребенок получает паузу для обдумывания следующего предложения, чего в обычной речи не бывает. В результате речь становится более развернута.</p>	<p>Можно</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-под диктовку ребенка написать письмо бабушке, папе, который в командировке знакомому человеку в больницу</li><li>-записать сказку и оформить в виде книжки-самodelки (книжку со сказкой можно кому-нибудь подарить)</li><li>-написать поздравление на открытке к празднику.</li></ul>





**Спасибо  
за внимание!**