



## КАК ВЕСТИ СЕБЯ ВО ВРЕМЯ РАЗГОВОРА



Людмила Леонидовна  
Шепырева воспитатель  
ГБДОУ №32 Колпинского  
района.





**Цель.** Беседа познакомит детей с правилами поведения во время разговора.

**Дидактический материал** — сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого поведения детей во время разговора.

**Ход беседы.**

Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки и обратить внимание на основные правила поведения во время разговора:

- говори вежливым тоном;
- используй «волшебные» слова;
- смотри в лицо собеседника;
- не держи руки в карманах.

Далее выясняется, что:

- во время разговора не следует есть, например пирожок, так как никому не приятно смотреть, как ты пережевываешь пищу, брызги слюны могут попасть в лицо собеседнику, да и ты при этом произносишь слова невнятно;
- если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения;
- невежливо, если мальчик сидя разговаривает с рядом стоящим взрослым, конечно, мальчик должен встать.





Педагог предлагает послушать и обсудить стихотворения, в которых говорится о правилах поведения во время разговора.

**Г. ОСТЕР**

### **СОВЕТЫ НЕПОСЛУШНЫМ ДЕТЯМ**

Если к папе или к маме  
Тетя взрослая пришла  
И ведет какой-то важный  
И серьезный разговор,  
Нужно сзади незаметно  
К ней подкрасться,

А потом

Громко крикнуть

Прямо в ухо:

«Стой! Сдавайся! Руки вверх!»

И когда со стула тетя

С перепугу упадет

И прольет себе на платье

Чай, компот или кисель,

То, наверно, очень громко

Будет мама хохотать,

И, гордясь своим ребенком,

Папа руку вам пожмет!

### **А. КОНДРАТЬЕВ ПЕРЕБИВАЛКА**

— За рекой...

— За какой?

— За широкой такой!

Проживал крокодил...

— Что жевал крокодил?





— Не жевал! Про-жи-вал!  
Просто жил крокодил!  
Но ведь ты говорил,  
Что он что-то жевал?  
Или пере-жи-вал?  
— Ох! Ну ладно, жевал!  
Страшно переживал!  
И кусал, и глотал  
Тех, кто перебивал!



#### УПРАЖНЕНИЕ-ИНСЦЕНИРОВКА «КОТЕНОК»

**Цель.** Упражнение учит детей вежливому общению.

**Ход упражнения.**

**Котенок.** Где моя мамочка? Я очень хочу есть и забыл, как надо просить. Корова, ты знаешь как?

**Корова.** Надо сказать: му-му-му, и тебе дадут сочной травы.

**Котенок.** Спасибо тебе, корова. Но мне не так надо просить.

Котенок встречался то с лошадью, то со свиньей, то с барашком и т.д. и, наконец, встречается с кошкой и хозяйкой.

**Кошка.** Ох! И глуп же ты, котенок, я же тебя учила, а ты все забываешь. Если ты захочешь есть, то подойди к хозяйке и ласково скажи: мяу-мяу-мяу!

**Котенок.** Мяу-мяу-мяу! Хозяйка, покорми меня, налей молочка, пожалуйста.

**Хозяйка.** Хороший котенок, ласковый. Вот тебе молочко, пей, пожалуйста.

Тут и всех животных позвали на обед.





### ИГРА С ПЕНИЕМ «ДЕТИ И ПЕС»

**Цель.** Игра закрепляет убеждение детей, что вежливое обращение приятно и необходимо в общении со всеми, даже с животными.

**Ход игры.**

**Дети.**

Вот сидит лохматый пес,  
В лапы свой уткнувши нос,  
Тихо, смирно он сидит,  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим, что-то будет.

**Пес (поднимаясь).**

Ав, ав, ав,  
Мои друзья,  
Так приветствую вас я,  
Вас в деревню провожу,  
Вам дорогу укажу.



### ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ «ЧЕРЕПАХА И ЗАЯЦ»

**Цель.** Игра закрепляет у детей навыки общения, умение правильно вести диалог.

**Ход игры.**

Педагог читает в лицах стихи К. Тонгрыкулиева, а дети внимательно слушают, обращая внимание на добрые ласковые обращения.

**Черепаха.**

Это ты, зайчишка? Здравствуй!  
У ежа сегодня праздник,  
В гости он меня зовет,  
Где, скажи мне, он живет.





**Заяц.**

Черпаха, ты сверни-ка  
На тропинку вдоль поляны,  
А потом правой держи,  
Там в траве живут ежи.  
Я и сам спешу к соседу —  
И меня он звал к обеду.

**Черпаха.**

Догоню, зайчишка милый,  
Вот подарок позабыла,  
Загляну к себе домой —  
Там лежит подарок мой.

**Заяц.**

Только, тетушка, гляди,  
Поскорее приходи:  
Доплеться к вечеру —  
Кушать будет нечего!



#### **ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕДАЙ ДРУГОМУ»**

**Цель.** Игра-упражнение закрепляет навыки вежливого общения с окружающими.

**Ход игры.**

Педагог вносит белый меховой комочек и предлагает детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, а затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т. д. Затем бережно, осторожно передает его соседу, соблюдая правила вежливости: передавать комочек меха прямо в руки, глядя в глаза товарищу, называя сверстника ласково-уменьшительным именем: «Танечка, возьми, пожалуйста. Спасибо».





### ЭТЮД «КОМУ И КАК МОЖНО ПОДРАЖАТЬ»

**Ход этюда.** Педагог читает стихотворение, а дети произносят, как стали говорить животные по-новому.

**К. Чуковский**  
**Путаница**

Замяукали котята:  
«Надоело нам мяукать!  
Мы хотим, как поросята,  
Хрюкать!»

А за ними и утята:  
«Не желаем больше крякать!  
Мы хотим, как лягушата,  
Квакать!»

Свинки замяукали...  
Кошечки захрюкали...  
Уточки заквкали...  
Курычки закрякали...  
Воробышек прискакал  
И коровой замычал...  
Прибежал медведь  
И давай реветь:  
«Ку-ка-ре-ку!»

