

***Какое слово  
диктор  
«проглотил?»***

**Автор: Реуцкая Елена Борисовна,  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ с. Верхнемарково  
Усть-Кутский район  
Иркутская область**

***Приёмы  
для заучивания  
правил***

***Коллективная игра «Ваш  
пропуск, слово!»***

**Каждое слово должно  
получить пропуск.**

**Ведущий. Контролёр.**

**Защитники слов.**

# ***Игра «В слово»***

***Рассказ правила  
по одному слову по  
порядку.***

# **«Найдите в правиле слова...»**

- 1) Состоящие из трёх букв  
(затем из четырёх, из пяти  
букв и т.д.);**
- 2) Состоящие из одного слога  
(затем из двух, трёх и т.д.  
слов);**

**3) С ударением на первом слоге (затем на втором, третьем и т.д. слоге);**

**4) Состоящие только из корня (или из корня и суффикса, или из корня и приставки и т.д.);**

**5) С безударной гласной в корне слова (или в приставке, или в суффиксе, или в окончании) или с парной согласной, или с непроизносимой согласной, или с разделительным мягким знаком и т.д.);**

**6) Отвечающие на вопрос кто? (или что?);**

- 7) Которые являются именами существительными (или именами прилагательными, или глаголами);**
- 8) Которые являются именами существительными в единственном числе (или во множественном числе), или именами прилагательными того или иного рода, числа; или глаголами того или иного времени).**

# **Рассказывание правила в разных вариантах и ролях**

- 1) Расскажи правило «по телефону» маме или товарищу.**
- 2) Расскажи правило так, как рассказал бы ты первокласснику (или неграмотной бабушке, или своей собаке, или любимой игрушке).**

- 3) Игра «Поучи правилу попугая».**
- 4) Расскажи так, как будто ты сам сделал открытие правила.**
- 5) Передай правило по «радио», как самую свежую новость.**
- 6) Представь, что в очень большом зале, где тебе пришлось рассказывать правило, сломан микрофон.**
- 7) Угадайте, какое слово «проглотил» диктор телевидения.**

**8) Представьте себе, что в классе, где вы рассказываете правило:**

**а) очень жарко;**

**б) очень холодно;**

**в) постоянно падает мел, и надо успевать и рассказывать правило, и поднимать мел;**

**9) Огромный воздушный шар уносит, тебя в прекрасное путешествие.**

# **Рассказывание правила с разной эмоциональной нагрузкой**

- 1) Расскажите правило весело или грустно.**
- 2) Все сведения, содержащиеся в правиле, возьмите под сомнение.**
- 3) Защитите правило или пожалейте его.**
- 4) Расскажите правило так, словно содержание его является строжайшей тайной для всех.**

- Придумывание «усилений» для тех мест в правиле, которые особенно трудны для запоминания
- Гласные в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, щу* пишутся не так, как слышатся.
- К правилу о написании имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. *У женщин характер мягче, чем у мужчин, и написание совпадает: ж. р. ь, м.р.-.*

**3) Запомните приставки с гласной «А»:**

**Красавица ЗА-НА-НАД любит всё на букву «А»: ананасы, апельсины, абрикосы. Остальные приставки пишутся с гласной «О».**

**4) Гласные в суффиксах -ОЧК-ОВ очень похожи на круглые линзы ОЧКОВ.**

# **Список использованной литературы**

- В. В. Лайло «Повышение грамотности и психологическое развитие школьников» Гум. Изд. Центр Владос. 2001.**
- В. В. Лайло «Обучение через развитие познавательных процессов» Изд-во Москва. 1994.**