

Картотека речевых игр с использованием технологии ОТСМ-ТРИЗ



Учитель – логопед ГБОУ
СОШ № 14 СПДС № 18
«Радуга» Полянкина
Тамара Валентиновна.

Ознакомление с возможностями органов восприятия «Анализаторы» Игра «У кого какой предмет?»

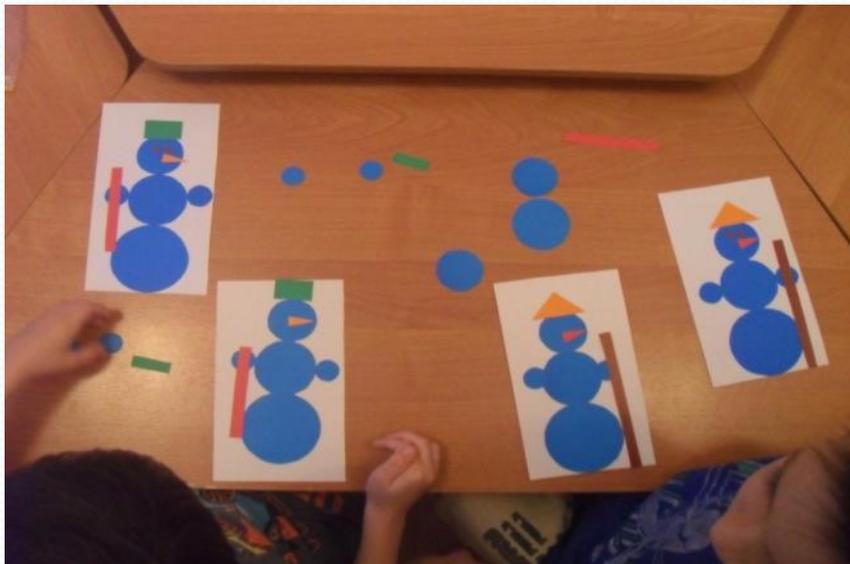
Цель: способствовать осознанному отношению к органам восприятия, активизация зрительного анализатора.
Ход игры: Ведущий предлагает посмотреть в зеркало на свои глаза, сосредоточить на них внимание, повторить фразу: «У нас есть глаза, и ими можно увидеть объекты. Глаза могут ощущать». Предлагается сравнить объекты по признакам.



Анализаторы

Игра «Снеговики»

Дети выкладывают аппликацию по образцу из имеющихся материалов



Игра «Бусы»

Дети нанизывают на шнурок узор из геометрических форм, разных по цвету и размеру в соответствии с заданной схемой.



Игра «Ощущал-ки с материалами»

Цель: способствовать осознанному отношению к органам восприятия, активизация тактильного ощущения.
Ход игры: Ведущий предлагает детям показать свои руки, сосредоточить на них внимание, повторить фразу: «У нас есть руки, и ими можно трогать объекты. Руки могут ощущать». Затем завязывает детям глаза и предлагает определить на ощупь объекты, которые дает им в руки. В ходе обследования объектов предлагается повторять фразы:

«Руки – помощники умной головы»

«Руки трогают, а голова понимает признаки объектов»

«Руки ощущают значения признаков: температура, влажность, рельеф, форма...»

С целью развития речи можно провести беседу о том, что бывает из данного материала, как можно использовать еще данный материал (его свойства)



Игра «Ощущал-ки с крупами»

Цель: способствовать осознанному отношению к органам восприятия, активизация тактильного ощущения.

Ход игры: Ведущий предлагает детям показать свои руки, сосредоточить на них внимание, повторить фразу: «У нас есть руки, и ими можно трогать объекты. Руки могут ощущать». Затем завязывает детям глаза и предлагает определить на ощупь крупы. В ходе обследования предлагается повторять фразы:

«Руки – помощники умной головы»

«Руки трогают, а голова понимает признаки объектов»

«Руки ощущают значения признаков: температура, влажность, рельеф, форма...»

С целью развития речи можно провести беседы о том, какие продукты питания можно приготовить из круп, чем они полезны, как ещё можно применять крупы.



ТКАНЯМИ»

Цель: способствовать осознанному отношению к органам восприятия, активизация тактильного ощущения. Ход игры: Ведущий предлагает детям показать свои руки, сосредоточить на них внимание, повторить фразу: «У нас есть руки, и ими можно трогать объекты. Руки могут ощущать». Затем завязывает детям глаза и предлагает определить на ощупь материалы, из которых шьют вещи. В ходе обследования объектов предлагается повторять фразы:

«Руки – помощники умной головы»

«Руки трогают, а голова понимает признаки объектов»

«Руки ощущают значения признаков: температура, влажность, рельеф, форма...»

С целью развития речи можно провести беседу о том, какие вещи шьют из этих материалов (сущ. + прил.) Как еще можно применять данные ткани.



Игра «Ателье» (круги Луллия)

Цель: развитие лексико-грамматических конструкций.
(согласование сущ. с прил.)

Ход игры: Логопед знакомит детей с различными видами материалов, из которых шьют одежду, дает их потрогать, оценить на ощупь и выкладывает их на большой круг. Картинки с изображением одежды расположены на среднем круге. Путем случайного выбора ребенок составляет словосочетания. (ПР. юбка и материал – шерсть, значит шерстяная юбка)



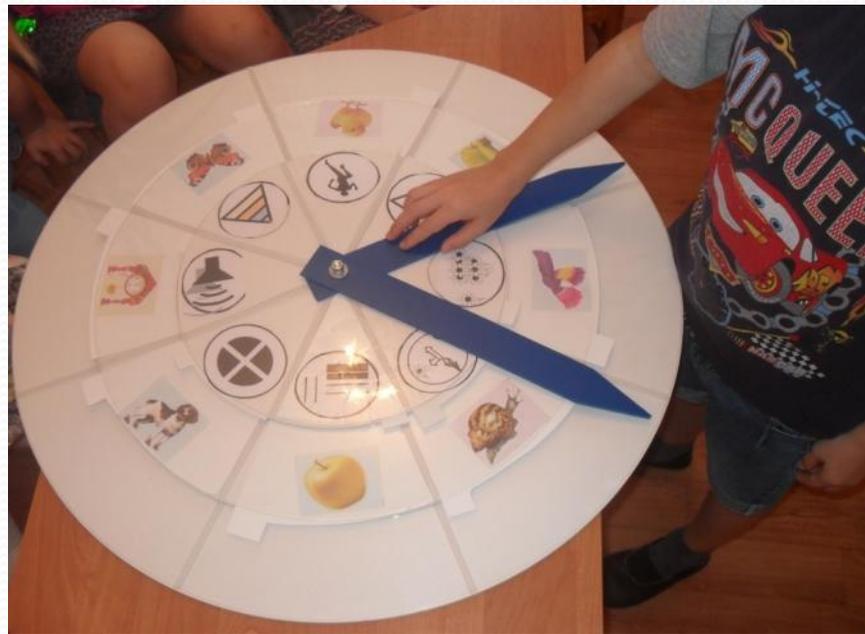
Ознакомление с именами признаков

Игра «Словосочеталки»

Цель: развитие грамматического строя речи (умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже)

Ход игры: Логопед предварительно вкладывает в кармашки маленького кольца ТК-признаков, а среднего кольца картинки объектов. Затем просит детей вращать кольца и называть получившиеся словосочетания. (ТК-признак + объект = разноцветный шарик)

В дальнейшем можно предложить детям составить предложения с получившимся словосочетанием, зарисовать его схему.



Игра «Предлож-ки»

Цель: развитие грамматического строя речи (умение конструировать предложение)

Оборудование: «Логодом», ТК-признаков, картинки объектов, картинки с изображением леса, детской площадки, сада, магазина, больницы, дороги, пляжа, кухни, библиотеки, сада, парка.

Ход игры: Логопед знакомит детей с схемой предложения (выставляет схему в верхнем кармане «Логодома» ТК-признака + объект + схема глагола + картинка с изображением места события) и просит детей составить свои предложения, озвучить их. Затем дети рисуют схему своего предложения.



Игра «Объединялочки»

Цель: формировать у детей способности самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых имен признаков.

Способствовать осознанному отношению ребёнка к перцептивному действию как к основе чувственного познания мира.

Ход игры: Логопед раздает детям картинки с различными объектами (по 5-6 шт.) Также кладет на стол ТК-признаков. Затем предлагает детям собрать логическую дорожку, объединив каждый объект общим признаком. (роза – рельеф – ёжик – цвет – камень...) Все решения обсуждаются и доказываются. Выигрывает тот, кто использует все картинки – объектов.



Освоение способов формулировки вопросов

Игра «Вопросики-2»

Цель: способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или процессам.

Ход игры: логопед располагает на среднем круге изображения объектов природного и рукотворного мира. На большом круге – символы имен признаков. На малом круге символы вопросов. Дети раскручивают кольцо и в зависимости от того какие символы попадут в сектор, формулируют вопрос.



Игра «Вопросики-1»

Цель: способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или процессам.

Ход игры: Логопед раздает индивидуальные карточки «Задаём вопросы». Затем предлагает за определенное время составить вопрос из предложенных ТК-освоения способов постановки вопросов и предметных картинок. По истечении заданного времени дети озвучивают свои вопросы.



Освоение способов установления причинно-следственных связей

● «Причина-следствие-2»

- Цель: способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи и находить взаимодействующие признаки объектов.
-
- Ход игры: Логопед демонстрирует детям индивидуальную ТК «Причина-следствие» и предлагает выбрать из копилки картинок объектов и явлений природы в различных состояниях любую картинку (солнце), выявить активный признак (температура). Затем обсуждает с детьми, что может последовать за этой причиной, где активным является данный признак (температура). Фиксирует ответ. После общего обсуждения предлагает детям поработать с карточками индивидуально.



Освоение детьми моделей мышления

Освоение детьми способов составления творческих рассказов по сюжетной картине



Освоение детьми способов морфологического анализа

Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.



Освоение детьми способов составления рассказов по серии картинок



Освоение детьми мыслительной операции комбинаторики с помощью кругов Луллия

Игра: «Парочки»

Цель: развитие фонематических процессов.

Ход игры: Логопед раскладывает картинки – паронимы на обоих кругах. Предлагает детям объединить картинки, сходные по звучанию. (мишка – миска)



Игра: «Символ»

Цель игры: развитие фонематического анализа.

Ход игры: Логопед распределяет на одном круге символы звуков, на другом – предметные картинки.

Предлагает детям объединить символ звука с объектом, в названии которого есть данный звук. (символ – Ц – объект мотоцикл)



Игра: «Слогжи»

Цель игры: развитие фонематических процессов.

Ход игры: Логопед раскладывает на одном круге буквы обозначающие согласные звуки, на другом гласные. Ребенок собирает названный логопедом слог и придумывает слово с этим слогом, сочетанием букв. (К.О. – Коля, молоКО).

2 вариант. Ребенок читает слоги, меняя гласные буквы (крутит средний круг)



Игра: «Слоготочки»

Цель: слоговой анализ и синтез слов.

Ход игры: Логопед выкладывает на одном круге разное количество точек, на другом предметные картинки.

1 вариант

Предлагает детям объединить точки с объектом, в названии которого такое же количество слогов.

2 вариант

Логопед предлагает объяснить, как можно объединить количество точек с случайно выпавшим словом, т.е. изменить слово так, чтобы оно стало состоять из заданного количества слогов. (две точки – СТОЛ – СТОЛЫ)



Игра: «Слогопары»

Цель: слоговой анализ и синтез

Ход игры: Логопед выкладывает на кругах предметные картинки.

Затем предлагает объединить картинки с одинаковым количеством слогов.

(кит, лук, лев)



Игра «Первозвук»

Цель: звуковой анализ слов.

Ход игры: Логопед вкладывает предметные картинки, которые начинаются на твёрдые согласные звуки. Предлагает объединить картинки с одинаковыми первыми звуками. (бант-барабан)



Игра «Парочки по твердости – мягкости»

Цель: звуковой анализ слов.

Ход игры: На одном круге логопед выкладывает предметные картинки, начинающиеся на твердые согласные звуки, на другом, предметные картинки, начинающиеся на парные мягкие согласные звуки. Затем просит объединить картинки с парными по твердости – мягкости первыми звуками. (лев - лопата)



Игра: «Подбери звуковой домик – 2»

Цель: звуковой анализ слов

Ход игры: На одном круге логопед выкладывает схемы расположения заданных звуков в слове (начало, середина, конец), на другом предметные картинки. Просит объединить картинки с подходящими схемами.



Игры: «Путешествие насекомых», «Путешествие ПТИЦ»

Цель: формирование синтаксических конструкций.

Задачи: - образование глаголов с приставками В, ВЫ, НА, ВЫ, ПРИ, С, У, ПО, ПОД, ОТ, ПЕРЕ, ЗА, ДО;
- закрепление предложно – падежных конструкций

Ход игры: Логопед распределяет на первом кольце насекомых (птиц), на втором – схемы предлогов, на третьем – цветы (деревья). И предлагает детям выбрать насекомое и цветок, называет их. Дети используя схему предлога составляют предложение.



Игра: «Оденемся на прогулку»

Цель: закрепление знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и в одежде.

Ход игры: Логопед предлагает выбрать картинку с изображением время года и спрашивает детей- какое время года изображено на картинке. Затем предлагает детям собрать вещи на прогулку в соответствии со временем года, изображенным на картинке. Дети крутят круги и подбирают головной убор, одежду и обувь по сезону. На первом круге – головные уборы, на втором – одежда, на третьем – обувь.



Освоение детьми способов систематизации объектов

Цель: способствовать формированию у детей основ системного мышления. Умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.



Освоение детьми способов составления загадок





Спасибо за
внимание!