



*Классификация речевых нарушений.  
Нарушения устной и письменной речи.*





*Дети с нарушениями речевого развития — это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики.*





## классификация речевых нарушений по Р. Е. Левиной:

- Клинико-педагогическая;
- Психолого-педагогическая  
(педагогическая).



*Виды речевых нарушений, выделяемые к клинико-педагогической классификации*

Нарушения устной речи

I. Расстройства фонационного оформления высказывания:

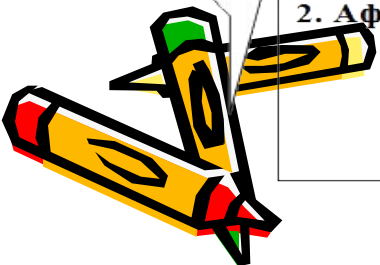
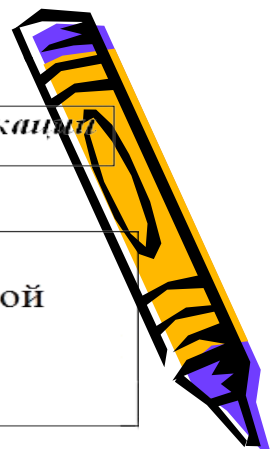
1. Дисфония.
2. Брадилалия.
3. Тахилалия.
4. Заикание.
5. Дислалия.
6. Ринолалия.
7. Дизартрия.

II. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания.

1. Алалия.
2. Афазия.

Нарушения письменной речи

1. Дислексия.
2. Дисграфия.



# *Психолого-педагогическая классификация*

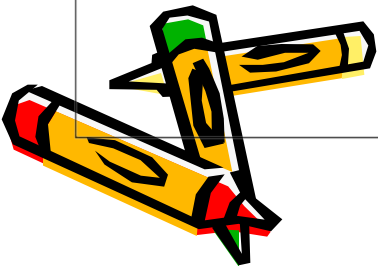
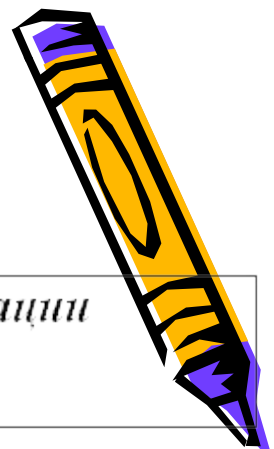
*Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации*

## *I. Нарушение средств общения*

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
2. Общее недоразвитие речи.

## *II. Нарушения в применении средств общения*

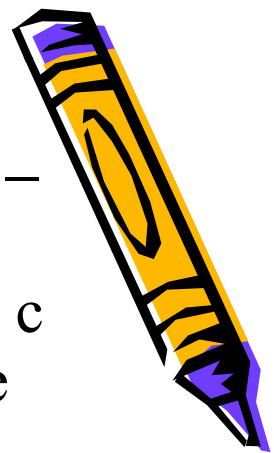
1. Заикание.



*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи* – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

*Общее недоразвитие речи* – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

*Заикание* – рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформированных средствах общения.







Дети с дефектами речи, условно можно разделить на 3 группы:



- **Первая группа** – фонетические нарушения речи. Они выражаются как в нарушении произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений.
- **Вторая группа** – фонетико-фонематические нарушения. Для них характерно то, что ребёнок не только неправильно произносит звуки речи, но и недостаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звучаниями.
- **Третья группа** – общее недоразвитие речи. Оно выражается в том, что нарушение распространяется не только на звуковую сторону речи. Страдает умение различать звуки речи, правильность слогового оформления слов, словарь, грамматика языка, связная речь.



## Р. Е.Левиной были выделены три уровня общего недоразвития речи (ОНР):

- *На первом уровне* наблюдается полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте 5—6 лет, когда у детей без речевой патологии речь в основном сформирована.
- *На втором уровне* появляются общеупотребительные слова, хотя и искажённые. Намечается различие некоторых грамматических форм.
- *Третий уровень* характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

