

***Кластер на уроках русского
языка в начальных классах
как прием технологии
критического мышления***

Гореванова Екатерина Александровна
учитель начальных классов
МКОУ «Гимназия №9»
г. Шадринск
Первая квалификационная категория





Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)

Цель: развитие мыслительных навыков у школьников, которые необходимы как в учебном процессе, так и в повседневной жизни.



ОСНОВА ТРКМ – ТРЁХФАЗНАЯ СТРУКТУРА УРОКА

ВЫЗОВ

ОСМЫСЛЕНИЕ

РЕФЛЕКСИЯ



1 этап урока – «Вызов»



Цель:

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения.

Функции :

Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)

Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)

Коммуникационная
(бесконфликтный обмен мнениями)

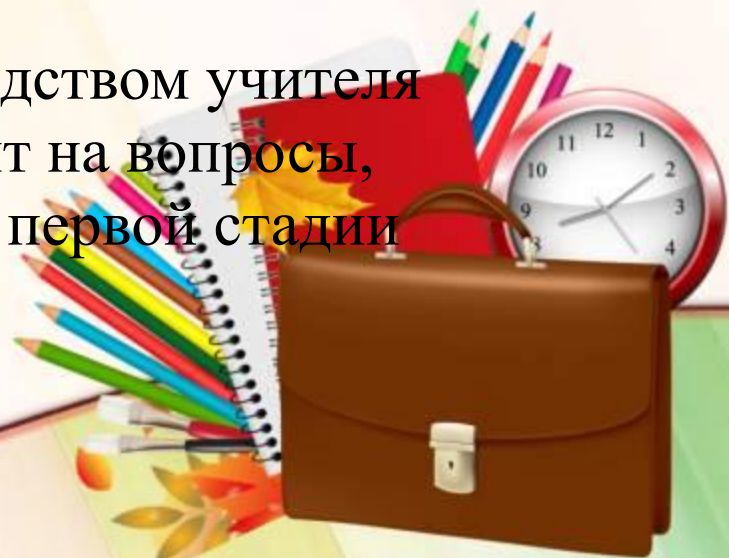


2 этап- «Осмысление»

Эта стадия позволяет ученику:

- 1) получить новую информацию;
- 2) осмыслить её;
- 3) соотнести с уже имеющимися знаниями.

На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).



3 этап- «стадия рефлексии»



Здесь основным является:

- 1) целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- 2) присвоение нового знания, новой информации учеником;
- 3) формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме



Кластер (от англ. cluster – «скопление», «пучок», «созвездие») – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему, свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.





Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.



В ходе составления кластера формируются и развиваются следующие умения:

- умение ставить вопросы;
- выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать;
- проводить аналогии.



«Фишбоун» или «Рыбий скелет»

- Голова – вопрос темы,
- верхние косточки – основные понятия темы,
- нижние косточки – суть понятий,
- хвост – ответ на вопрос.
- Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

Пример применения приема «Фишбоун»

Урок: русский язык (2 класс)

Тема: Части речи. Обобщение.



«Планета и ее спутники»

1. В центре чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является ключевым в раскрытии идеи, темы;

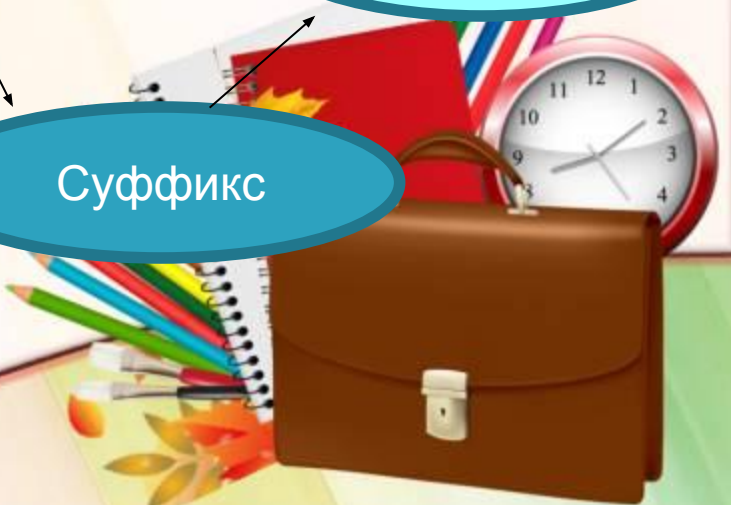
Состав слова



2. Вокруг записать слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;



3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.



Прием “Корзина идей”

Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

В корзину идей можно “сбрасывать” факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.



Примеры заданий

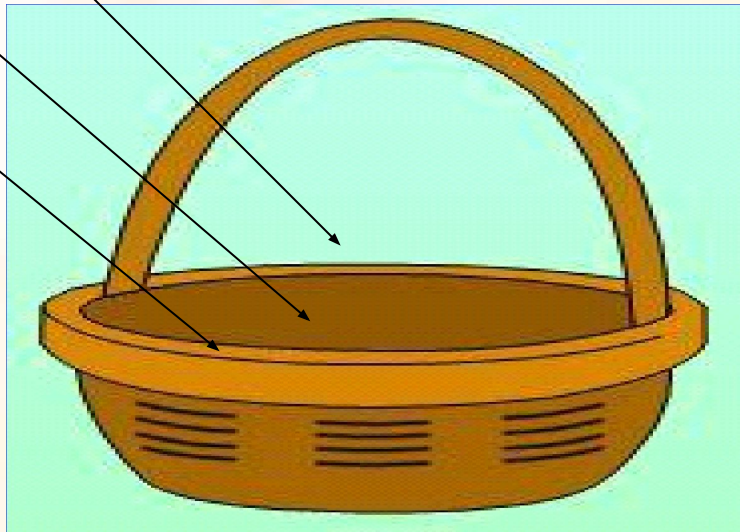
Приём «Корзина идей»

Части речи - это **ИДЕЙ»**

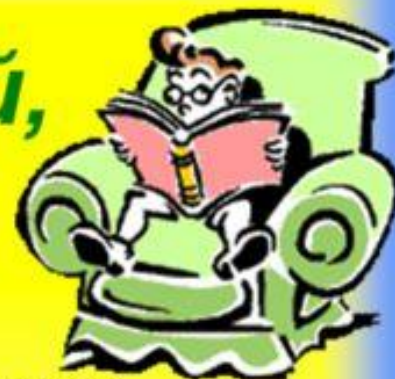
1...

2...

3...



Прием «Корзина» идей, понятий, имен...



Учитель ставит перед детьми проблему:

- Напишите за 1 минуту, что вы знаете о правописании парных согласных по глухости-звонкости на конце слова?

(б-п, д -т, з-с, ж-ш, в - ф, г - к; проверяются способом «один - много»)

- Обмен информацией в группах.

- Сбрасывание информации в корзину, запись на доске или ватмане.

Обсуждение собранной информации. Обобщение, вывод (чтобы правильно написать слово со звонким или глухим согласным., нужно слово изменить или подобрать однокоренное, чтобы после согласного стоял гласный)

- Какое слово может быть лишним? Почему?

мороз

снег


снежки

холод

-(Снежки. Есть парный согласный, но он в середине слова).

Подумайте, можно ли наш способ проверки применить к таким словам?





При оформлении кластера на уроках русского языка в начальных классах необходимо придерживаться следующих правил:

1. Кластер изображается на доске, в тетради, на чистом листе бумаги. Это зависит от способа организации урока.
2. При создании кластера желательно использовать цветные ручки, карандаши, фломастеры. Это позволяет акцентировать внимание на определенных моментах и образнее представить изучаемое явление.



Таким образом, использование приема составления кластера на уроках русского языка в начальных классах способствует актуализации знаний учащихся, обобщению и структурированию материала.

Кластер помогает эффективнее запомнить теоретический материал по любой теме, проявить творческие способности и креативность.



*Спасибо за
внимание!*

