

# **КОМПЛЕКС ПРИЕМОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**



**Выполнил: учитель начальных классов ГБОУ СОШ №143  
Фролова Ксения Андреевна**



# **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

# ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

## 1) Целеполагание

- «Ситуация яркого пятна»
- Проблемная ситуация
- Подводящий диалог
- Группировка
- Собери слово
- Работа над понятием
- Тема-вопрос
- Домысливание



# ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

## 2) Планирование

- Обсуждение готового плана решения учебной задачи
- Работа с деформированным планом решения учебной задачи
- Использование плана с недостающими или избыточными пунктами
- Составление своего плана решения учебной задачи



# ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

## 3) Контроль и оценка

- Выделение орфограмм зелёной пастой.
- Комментированное письмо с указанием орфограмм.
- «Диктант за работа»
- Зрительный диктант
- Самоконтроль при работе над ошибками
- Деятельностная и содержательная рефлексия.
- Линеечка
- «Плюс-минус-интересно»



# «ТЕМА-ВОПРОС».

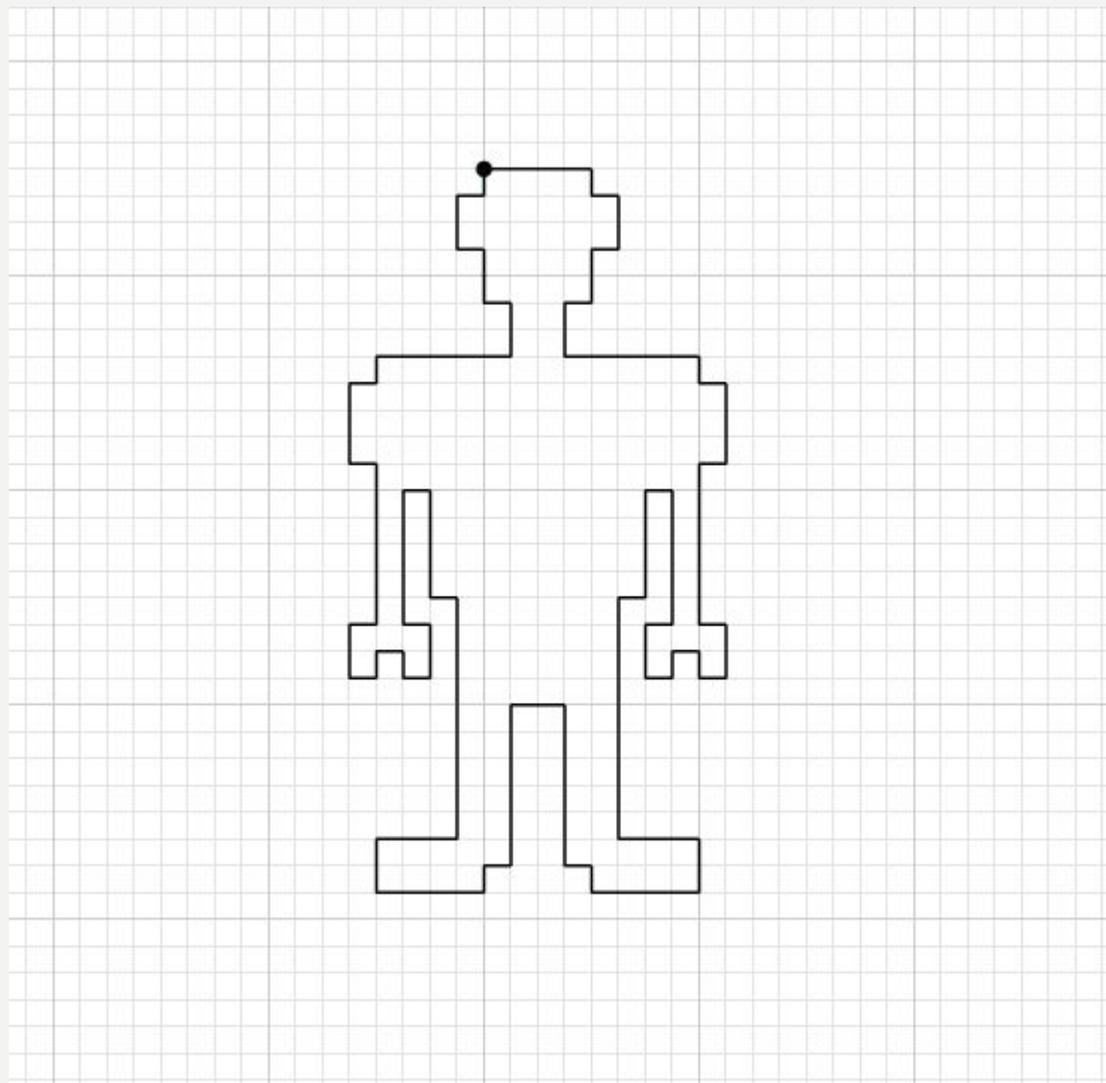
- «Всегда ли можно проверить безударную гласную или согласную в корне слова?»



# «НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА».

The screenshot shows the LearningApps.org interface. At the top, there is a search bar with the text "безударная гласная в корне", a menu with "Все упражнения" and "Новое упражнение", and a "Вход" button. Below the search bar, the title of the exercise is "безударные гласные в корне слова" with a date "2012-04-11". The main content area is split into two vertical panels: a green panel on the left labeled "не проверяемые гласные в корне слова" and an orange panel on the right labeled "проверяемые гласные в корне слова". A hand cursor is pointing to a white box containing the word "земля" with a question mark above it. A blue checkmark icon is in the bottom right corner.

# ПРИЕМ «ДИКТАНТ ЗА РОБОТА»



# «ЗРИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ»

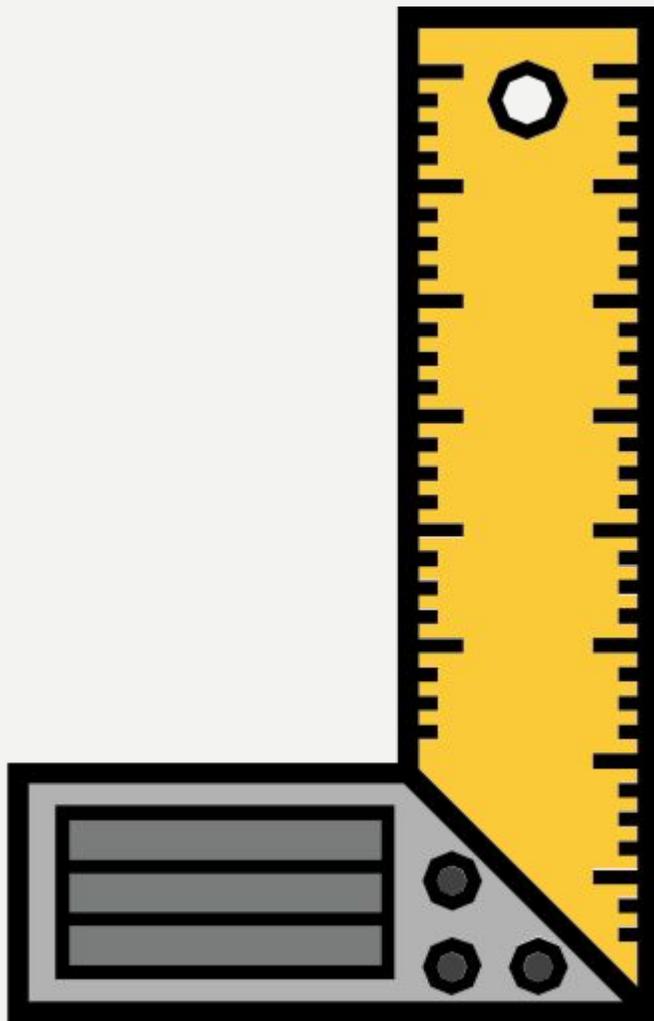


# КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

*При работе над списыванием раздаются тексты с заданием каждому на парту. Затем составлялся план работы совместно с учениками. Учитель задает наводящие вопросы. Получается примерно такой план:*

- 1. Полностью читается текст.
- 2. Читается каждое предложение и проговаривается себе по слогам.
- 3. Списываем предложение и проверяем.
- 4. После того, как текст полностью списан, еще раз выполняется проверка и исправление ошибок.
- 5. Чтение и выполнение заданий к тексту.

# ПРИЕМ «ЛИНЕЕЧКА»



- А – аккуратность
- П – правильность
- С – старание
- Т – трудность

# РЕФЛЕКСИЯ

- «Что у меня не получилось?»
- Почему я допустил ошибку?
- В чем заключается моя ошибка: в написании слова или в классификации слов по видам орфограмм?
- Что мне необходимо повторить, чтобы больше не ошибаться?
- Что у меня получилось? Что понравилось?



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

