





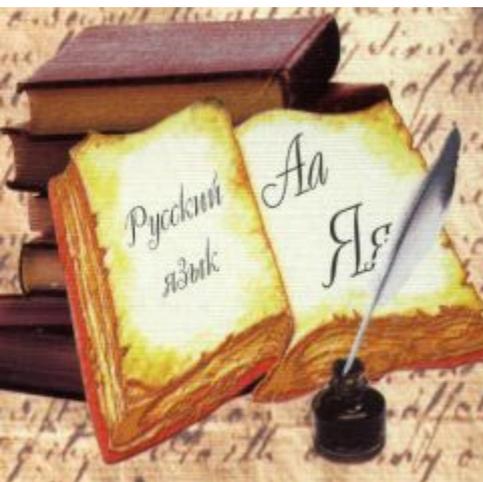
Добрым
утром!



Весёлый прозвенел звонок 📢
Мы начинаем наш урок!

Утром солнышко
просыпается,
Всем ребятам улыбается.
Лучик тёплый, золотой,
Будет он нас согревать
И в учёбе помогать.





Мне русская
речь, как музыка,
В ней слово
звучит, поет.
В ней дышит
душою русскою
Создатель ее -
народ. Н.
Браун

*«Глагол является основой языка.
Найти верный глагол для фразы – это
значит дать движение фразе».*
Лев Толстой

Что мы знаем о глаголе?

Продолжите фразу

Глагол – это **часть речи**

Глаголы отвечают на вопросы

Что делать?

Что сделать?

Глаголы обозначают **действие предмета**

Глаголы в прошедшем времени изменяются

по родам

В настоящем и будущем времени изменяются

по лицам и числам

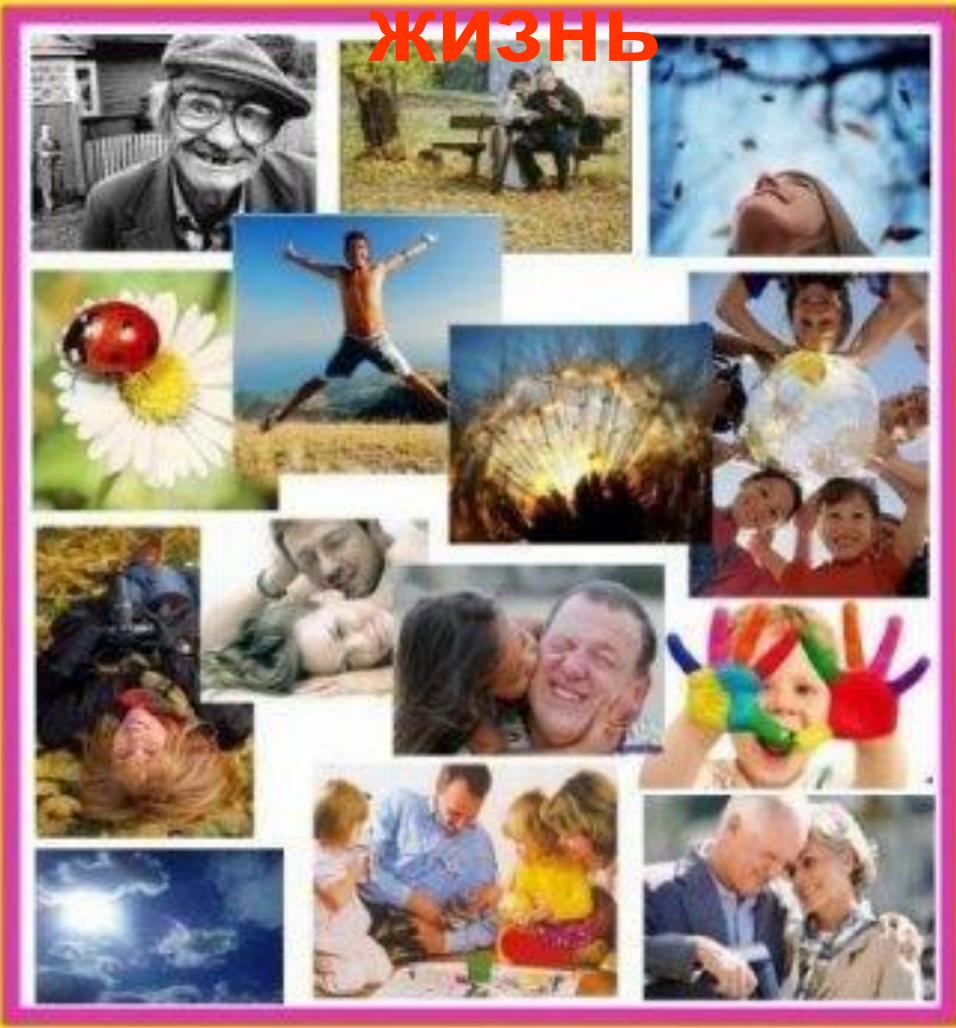
Изменение по лицам и числам называется

спряжением

В предложении являются **сказуемыми**

Мир Мирная

ЖИЗНЬ



Нам нужен мир
На голубой планете.



Человек
что делает?
любит
мечтает
Улыбается
Твори планирует
Т живёт любит
Т строя строит

Войн а

Человек
что
делает?
пряч^ет

разруша

е^т боитс

вражду^е

т^е стреля
страда

е^т голода



е^т

стро
мечта ...т
...т люб
улыба ...т
ся планиру
твори ...т
т люблю ...т
живё ся

разруша
...т
вражду
плач ...т
...т страда
...т боитс ...т
я
пряч ...т
ся стрелья
...т голода
...т

А в каких окончаниях мы можем ошибиться?

В какой части слова в глаголах мы можем ошибиться?

Что нужно знать, чтобы правильно написать эти глаголы?

Над чем же мы будем работать на уроке?

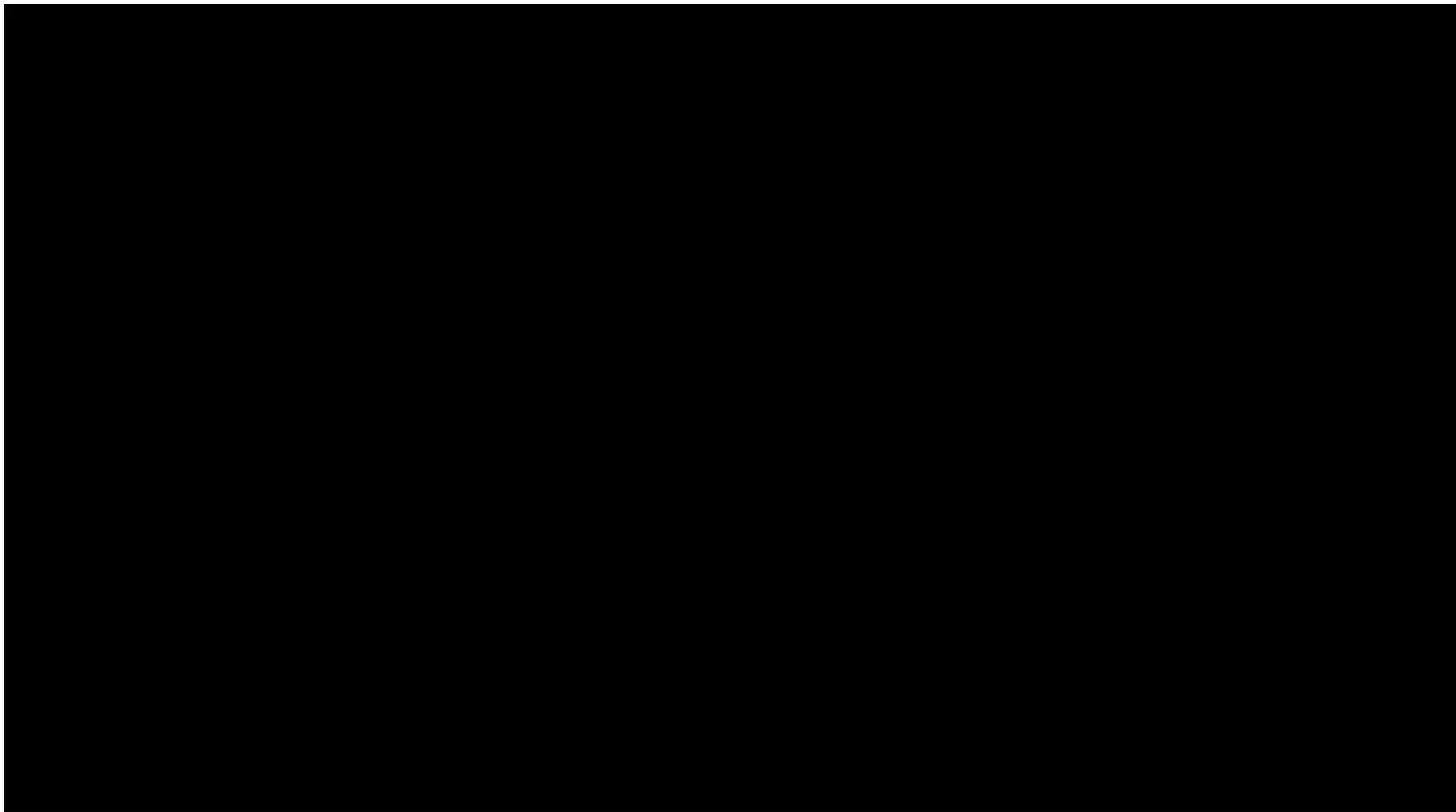
Определим тему нашего урока:

Развитие умения написать глаголы с безударными личными окончаниями

Мы научимся

правильно писать безударную
гласную в окончании глагола,
обосновывая свой выбор.

Радость со слезами на глазах



стро...т,

а война

***разруша...
т.***

Мир



Мир ^{||}стро^{||}и...т, а война

Н.ф. (что делать?)
разруша...т.

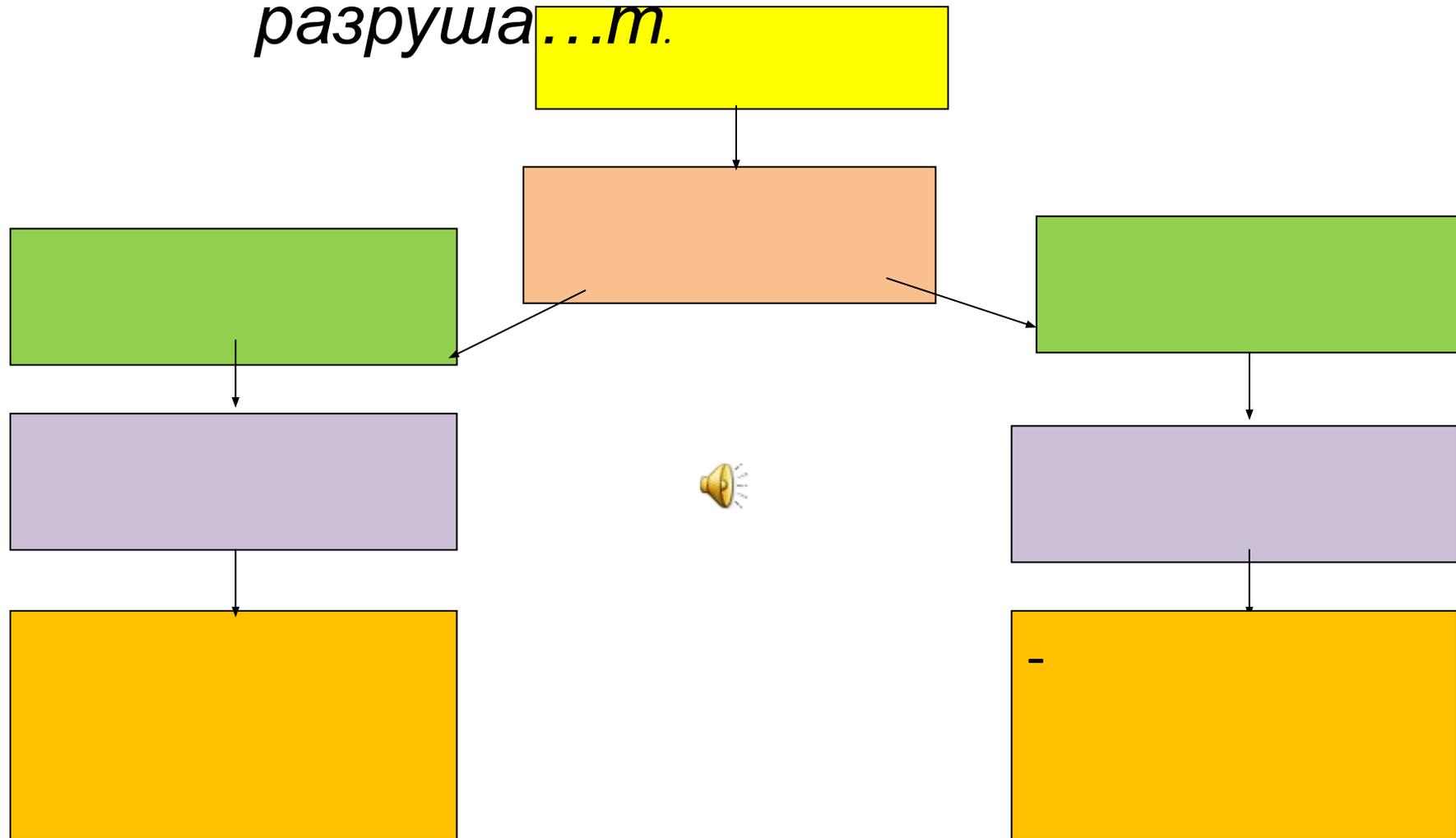
Алгоритм определения спряжения глаголов

(Учебник, стр. 140)

- I. Ставлю ударение и определяю, какое окончание у глагола – ударное или безударное.
- II. Если ударное – пишу, как слышу.
- III. Если безударное (кроме глаголов-исключений),
 - 1) ставлю глагол в неопределённую форму,
 - 2) проверяю, правильно ли поставил вопрос в неопределённую форму (Что делать? Что сделать?)
 - 3) смотрю, какой суффикс перед =
 - 4) если и – **и** - глагол II спряжения, пишу в окончаниях гласную **и**, **-ат (-ят)**,
 - 5) если е – **е** - глагол I спряжения, пишу **е** и **-ут(-ют)**,
 - 6) проверяю написанное: обозначаю орфограмму.

Поработаем в группах,
сконструируем схему-помощницу

Мир ^{||}строит, а война
разруша...т.



Проверим схему-помощницу

Мир ^{II}стро^{спр.}ит, а война
разруша...т **глагол**

^Iспр. **е**

глагол

Неопределённая
форма

не на **ИТЬ**

на **ИТЬ**

I спр.

II спр.

разруша
ТЬ
-ем, -ешь,
-ете, -ет,
-ут(-ют)

разруша
ТЬ
-им, -ишь,
-ите, -ит,
-ат(-ят)

Работаем с глаголом

Как вы понимаете, что значит личные окончания глагола?

Проспрягайте глаголы ^I*разруша*^{спр.}*ет* и ^{II}*стро*^{спр.}*ит*, выделите личные окончания.

Лицо	I спряжение		II спряжение	
	ед.ч.	мн. ч.	ед.ч.	мн. ч.
1-е лицо	-ю	-ем	-ю	-им
2-е лицо	-ешь	-ете	-ишь	-ите
3-е лицо	-ет	-ют	-ит	ят

Вспомним глаголы - исключения

I спряжение:

брить, стелить

II спряжение:

4 глагола на – ать:  гнать, держать,
слышать, дышать;

7 глаголов на – еть: смотреть, видеть,
обидеть, вертеть, терпеть, зависеть,
ненавидеть.

Поработаем в парах

Задание: образовать глагол в неопределённой форме.
Определить спряжение и вставить безударную гласную в окончании.

Вскипа**е** -неопр. форма -вскип**а**ть, I
...**т** спр.

Физкультминутка

Пусть на
Земле цветут
сады,
Здоровы
будут дети,
Не нужно нам
войны-беды,
Пусть солнце
ярко светит!

**Какие глаголы с безударными личными
окончаниями**

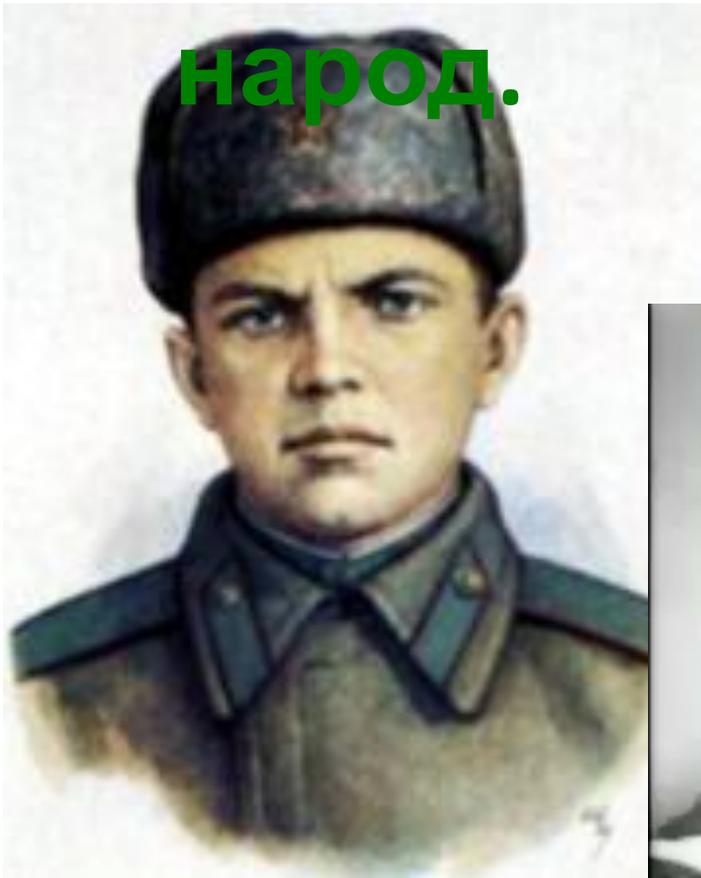
встретились в песне?
Скач...т, напева...т, е
прыга..т

Подвиг никогда не умира...т,

1сп
р е

Каких героев войны знаете вы?

в памяти хранит его
народ.



Александр

р



Жизнь героя

Задание: прочитать текст, в глаголы с безударным личным окончанием вставить пропущенную буквы и определить спряжение.

словарь

ь

1 группа

- **Родился 5 февраля 1924 года. Рано остаётся без родителей. 5 лет воспитыва^{1 спр.}е...тся в детском доме. Когда началась война^{2 спр.}, прос...тся на фронт^{1 спр.}. Призыва...тся в сентябре 1942 года.**



Жизнь героя

Задание: прочитать текст, в глаголы с безударным личным окончанием вставить пропущенную буквы и определить спряжение.

2 группа

- В феврале 1943 года 2-й батальон ^{1 спр.}получа^ет задачу атаковать пункт в районе деревни Чернушки. Три вражеских пулемёта в дзотах прикрывают подступы к деревне. ^{1 спр.}Первый и ^еторой пулемёты уничтожа^т наша ^{1 спр.}группа ^еавтоматчиков. Но третий пулемёт продолжа^т обстреливать всю

Жизнь героя

Задание: прочитать текст, в глаголы с безударным личным окончанием вставить пропущенную буквы и определить спряжение.

3 группа

- Тогда в сторону дзота подп^{1 спр.}е^тза...т гвардеец Александр Матросов. Он подбир^{1 спр.}е^тся к амбразуре с фланга и брое^{1 спр.}а...т две гранаты. Пулемёт замолк^{1 спр.}а...т.

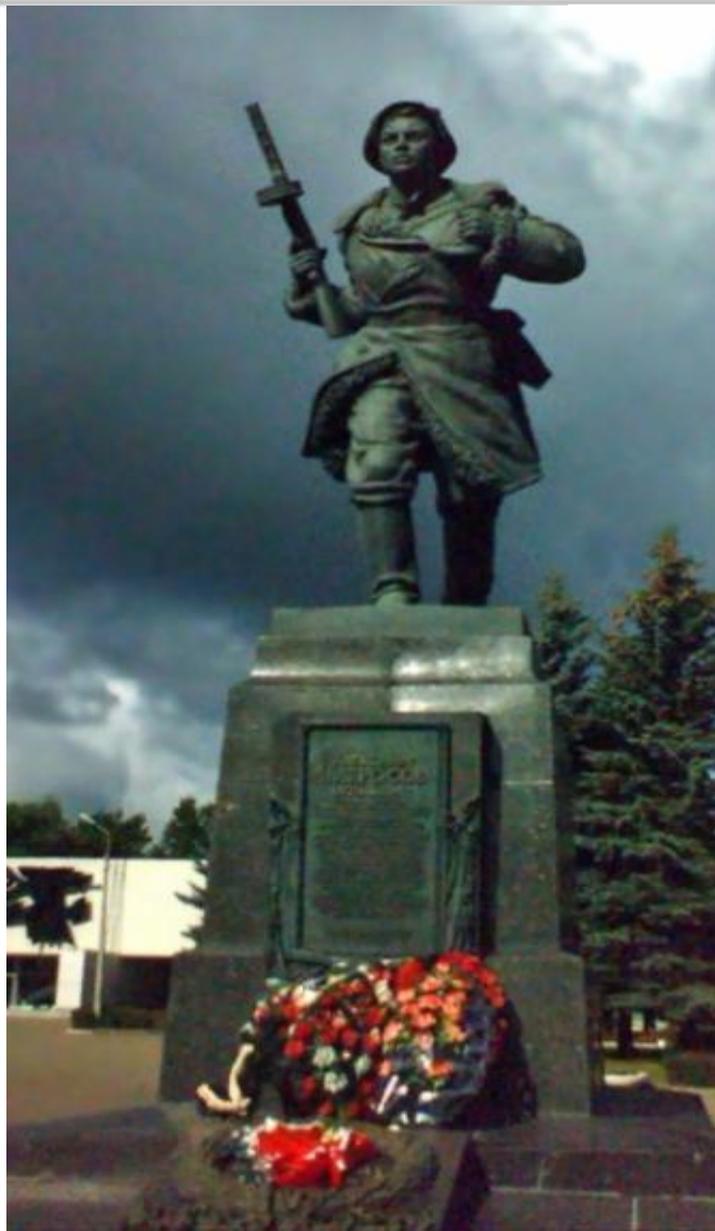
Жизнь героя

Задание: прочитать текст, в глаголы с безударным личным окончанием вставить пропущенную буквы и определить спряжение.

4 группа

- Бойцы поднимаются в атаку, пулемёт снова ^{1 спр.}ожи~~в~~а...т. Тогда Матросов ^{1 спр.}поднима~~е~~...тся, рывком броса^{1 спр.}...т~~с~~я к дзоту и своим телом ^{1 спр.}закрыва~~е~~...т амбразуру. Ценою своей ^{1 спр.}жиз~~н~~и он выполня^{1 спр.}...т боевую задачу.

Какой же подвиг совершил Александр Матросов?



Ценою своей жизни Матросов приблизил час
Победы



А.Лактионов
«Письмо с
фронта»

М.
Самсонов

«Сестрица»

Творческая работа в группах

Устно составить
рассказ по фото или
картине, используя
опорные
словосочетания,
определить их
спряжение и
вставить нужную
букву в безударном
окончании



1спр.

Ухажива^е.т в госпитале,

1спр.

пиш^е.т письмо под

1спр.

диктовку^е

вспомина...т свою семью.



Творческая работа в группах

Устно составить рассказ по фото или картине, используя опорные словосочетания, определить их спряжение и вставить нужную букву в безударном окончании



^{2спр.} Корми...т из
^{2спр.} ложки, ^И
^{1спр.} держ...т ^е хлеб,
вспомина...т
свою

2

дочь

группа

Творческая работа в группах

3 группа

Устно составить рассказ по фото или картине, используя опорные словосочетания, определить их спряжение и вставить нужную букву в безударном окончании

^{1спр.} Чита^е...т с
^{1спр.} волнени^еем,
^{1спр.} слуша^е...т
внимательно,
улыба^тся хорошим
Александр Локтионов «Письмо с фронта»
в^естям.



Творческая работа в группах

4

группа
Устно составить рассказ по фото или картине, используя опорные словосочетания, определить их спряжение и вставить нужную букву в безударном окончании

2спр.

Выно~~и~~...т из боя,
из- за повязки не ~~и~~
вид...т ,
стара...тся изо всех сил.

2спр.

1спр.



М. Самсонов
«Сестрица»

Самостоятельная работа по уровням

Выполни одно из трёх заданий

3-й уровень- *продолжить пословицы, вставить буквы, определить спряжение глаголов.*

Храбрый побежда^{1спр}ет, а трус ^{1спр}погиба^е_____.

Не тот стрелок, кто стреля^{1спр}ет, а тот кто в цель ^{1спр}попада^е_____.



2-й уровень- *записать к данным существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме и поставьте их в форму ^{2спр}мирить, ед. ч.*

Мир - ^{2спр}миришь,

Грусть-^{2спр}грустишь

1-й уровень - *вставить буквы, соединить слово стрелками*

с соответствующим спряжением

Говор...м ^{1спр}е

1 спряжение

Сверка...шь ^{2спр}

2 спряжение

Домашнее задание по выбору:

- 1) Написать мини сообщение «В нашей семье хранят память о войне», используя глаголы с безударными личными окончаниями.
- 2) Выполнить одно из заданий, которое не выбрали на уроке.

Итог

Интерес- Что интересно было на уроке?

Творчество- Каким творчеством занимались?

Образование- Чему научились?

Главное- Что главное было для вас на уроке?

Что нужно знать, чтобы правильно
написать безударные личные окончания

Оцените свою работу на

уроке,

работу своей группой

класса.



Пусть всегда будет мир!

Ты нарисуешь яркое солнце,
Я нарисую синее небо
Он нарисует колосья хлеба,
Мы нарисуем цветы,
Школу, друзей, ручей беспокойный...
Мы зачеркнём нашей общей кистью
Выстрелы, взрывы, огонь и войны!

