



**Конспект занятия по развитию речи для детей с
нарушением интеллекта 4-5 лет.
(по программе Екжановой Е.К., Стребелевой Е.А.
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание
дошкольников с нарушением интеллекта»)**

Подготовила: Кисель Алина Александровна

- **Цель:** Формирование обобщающего понятия «домашние животные».
- **Задачи:**
 - **образовательные:** продолжать знакомить детей с животными: коровой, собакой, кошкой, лошадью. Учить узнавать животных по их голосам; закреплять название частей тела;
 - **коррекционно-развивающие:** формировать самостоятельную связную речь, расширять лексический словарь, развивать слуховое, зрительное восприятие и мыслительные операции, общую и мелкую моторику.
 - **воспитательные:** воспитывать бережное отношение к животному миру.
 - **Демонстрационный материал:** Картинки с домашними животными (корова, собака, кошка, лошадь); Сюжетные картинки: собака сторожит дом, кошка ловит мышей, корова дает молоко, лошадь с телегой; **предметные картинки:** кость, молоко, рыбка, сено, трава. Игра «Кто где живет?» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» с. 118, Глава II, Раздел 3, Серия 1.)
.Картинки с домашними животными с недостающими частями тела (хвост, рога, уши и т.д.).

Ход занятия

- **Орг. момент.**
- Игра «Угадай, кто пришел?» (Дети по звукоподражанию угадывают животных)
- Дефектолог: Кто это? Му-у-у (Корова). Гав-гав (Собака). Мяу (Кошка). Иго-го-го (Лошадь).
- На магнитную доску вывешиваются картинки-отгадки.
- **Основная часть.**
- Дефектолог: Ребята, посмотрите на доску и скажите кто к нам пришел? (Дети называют животных).
- - А как их всех можно назвать, одним словом? (Животные)
- - Скажите, где живут эти животные? (Рядом с человеком)
- - Почему? (Человек ухаживает за животными, а они приносят ему пользу)
- (На доску вывешиваются сюжетные картинки: собака сторожит дом, кошка ловит мышей, корова дает молоко, лошадь с телегой)
- - Какую пользу домашние животные приносят человеку? (Собака сторожит дом. Кошка ловит мышей. Корова дает молоко. Лошадь перевозит грузы и людей)

Игра «Кто что любит есть?»

- На доску выставляются картинки: кость, молоко, рыбка, сено, трава.
- - Ребята, давайте с вами угостим наших животных тем, что они любят есть.
- (Дети по очереди выходят к доске и ставят картинки соответствующим животным, сопровождая свои действия речью) Например: «Собака любит грызть кость. Кошка любит рыбку.и т.д.»

Физкультминутка «Кошка»

- (Дети имитируют движения кошки по тексту стихотворения)
- Осторожно, словно кошка,
- До дивана от окошка
- На носочках я пройдуь,
- Лягу и в кольцо свернусь.
- А теперь пора проснуться,
- Распрямиться, потянуться.
- Я легко с дивана спрыгну,
- Спинку я дугою выгну.
- А теперь крадусь, как кошка,
- Спинку я прогну немножко.
- Я из блюдца молочко
- Полакая язычком.
- Лапкой грудку и животик
- Я помою, словно котик.
- И опят свернусь колечком,
- Словно кот у теплой печки.
- (Лопухина И.С. «Речь, ритм.движение»)

- **Игра «Кто где живет?»**
- На доску вывешивается картинка с изображением хоз.двора с кармашками для животных. Дети по очереди вставляют картинки животных в нужное место. (Корова и лошадь живут в хлеву. Собака живет в конуре. Кошка спит на окошке в доме.)
- **«Дорисуй»**
- У каждого ребенка на столе картинки с домашними животными и каждого не хватает некоторых частей тела (хвост, рога, уши, глаза и т.д.). Дети дорисовывают и называют недостающие части тела.
- **Итог занятия**
- **Дефектолог:** - Ребята, скажите, о ком мы сегодня с вами говорили? (о животных)
- - Где они живут? (рядом с человеком). Как называются? (Домашние животные) Какую пользу они приносят?

**ЛЮБИТЕ РЕБЕНКА
ТАКИМ, КАКОЙ ОН
ЕСТЬ!**