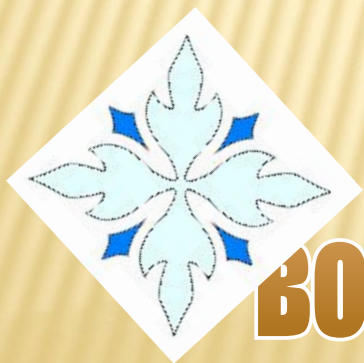


Прогулка в волшебный лес



Автор: Нуркенова Б.Т.
воспитатель младшей группы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

□ «Речевое развитие»

ИНТЕГРАЦИЯ ОО:

- познавательное развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- коммуникативная;
- познавательно – исследовательская;
- игровая;
- двигательная.

Цель: Формирование познавательной активности и интереса у детей к окружающему миру природы.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени: пасмурно, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко, птицы улетели в тёплые края. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах
- уточнить знание детей о диких животных; учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;
- побуждать детей называть отличительные признаки дикого животного с помощью мнемодорожки;
- закреплять умение составлять короткие предложения о времени года (осень) по мнемодорожкам;
- активизировать в речи слова и выражения; развивать умение соотносить знаковые символы с образами;
- совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.

Развивающие:

- формировать логическое мышление дошкольника через решение проблемной ситуации;
- развивать чувство ритма, умение согласовывать слово с движением посредством погориризмических упражнений; развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать зрительную, слуховую и тактильную память.

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе; способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным;
- воспитывать интерес и любознательность; вызвать эмоциональный отклик от совершенных действий.

Словарная работа: осень, деревья, листья, красный, желтый, оранжевый, дикое, рыжая, белый.

Методы педагогической деятельности: словесные (беседа, чтение), наглядные (демонстрация презентации, рассматривание мнемочарточек, мнемочуба), практические.

Приёмы: вопросы, пояснения, рассказ воспитателя, художественное слово, поощряющая оценка, сюрпризный момент.

Технологии:

- Мнемотехника
- ТРИЗ

Материалы и оборудования:

- ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- мнемодорожка и карточки по теме «Осень»;
- мнемочубы: «Заяц», «Лиса»;
- шишки, грибы, маски зайчат, кукла би-ба-бо Лиса;
- условное обозначение заячьих ушей, выглядывающих из-за куста /по технологии ТРИЗ/;
- «Волшебный сундучок»;
- аудиозапись песни «Паровозик».

Предварительная работа: рассматривание деревьев на участке детского сада, сбор листьев, наблюдение за птицами во время прогулок, просмотр презентаций по теме «Осенняя пора», чтение художественной литературы, рисование, аппликация на тему «Осень», разучивание песен: «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Ах, какая осень». Рассматривание картин и иллюстраций, беседы об осени.

Ожидаемый результат: Дети проявляют познавательную активность и интерес к окружающему миру природы; активно включаются в разговор, отвечают на вопросы. С удовольствием занимаются продуктивной деятельностью, играют; доброжелательно взаимодействуют со взрослым и сверстниками.













**ХИТРАЯ ПЛУТОВКА,
РЫЖАЯ ГОЛОВКА,
ХВОСТ ПУШИСТЫЙ-КРАСА,
А ЗОВУТ ЕЕ...**



**ЗВЕРЬ УШАСТЫЙ, ЛЕТОМ СЕРЫЙ,
А ЗИМОЮ СНЕЖНО-БЕЛЫЙ.**

**Я ЕГО НЕ ИСПУГАЛСЯ,
ЦЕЛЫЙ ЧАС ЗА НИМ ГОНЯЛСЯ.**



**ВСЕ ВРЕМЯ ОН ПО ЛЕСУ РЫЩЕТ,
И В КУСТАХ КОГО-ТО ИЩЕТ.
ОН ЗУБАМИ «ЩЕЛК-ЩЕЛК-ЩЕЛК»
КТО, СКАЖИТЕ ,ЭТО...**



**ОН ЗИМОЙ В БЕРЛОГЕ СПИТ,
ПОТИХОНЕЧКУ ХРАПИТ,
А ПРОСНЁТСЯ, НУ РЕВЕТЬ,
КАК ЗОВУТ ЕГО?**



**ПО ЛЕСНОЙ БЕЖИТ ТРОПИНКЕ,
ГРИБ ДОМОЙ НЕСЁТ НА СПИНКЕ.
НЕ ПОГЛАДИШЬ, НЕ ВОЗЬМЁШЬ.
ДОГАДАЛИСЬ? ЭТО...**



**С ВЕТКИ ПРЫГАЕТ НА ВЕТКУ,
ПО ЗЕМЛЕ ГУЛЯЕТ РЕДКО.
ДОМИК СДЕЛАЛА В ДУПЛЕ,
ЧТОБ ЗИМОЮ ЖИТЬ В ТЕПЛЕ..**







© I. Shpilenok







ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!