

**Презентация к уроку
по учебному предмету
«Русский язык» в 4-ом классе
на тему
«Главные члены
предложения».**

*Работу выполнила:
Щеглова Надежда Ивановна
учитель начальных классов
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Лицей № 35»
города Ржева Тверской области*

2016 г.

Планируемые результаты:

- 1) закрепить умение находить в предложении главные члены;
- 2) показать обусловленность функции слова в предложении его морфологическими особенностями;
- 3) развивать коммуникативные умения грамотно строить предложения;
- 4) закрепить навыки орфографической зоркости.

Личностные:

желание приобретать новые знания;
осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Метапредметные:

Регулятивные:

умение осуществлять действия по образцу;
контроль;
коррекция.

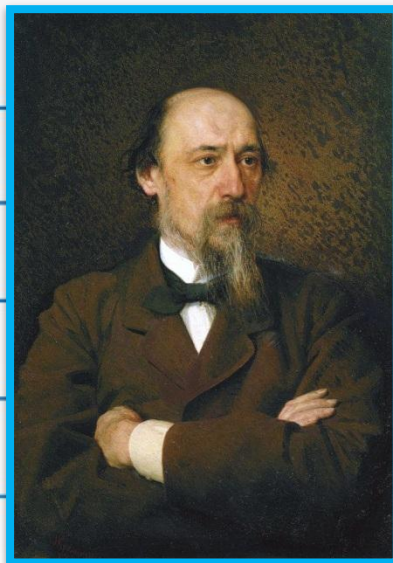
Познавательные:

анализ, синтез;
извлечение необходимой информации из рисунка;
подведение под понятие;
моделирование.

Коммуникативные:

формирование умения отвечать на поставленный вопрос;
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
работа в парах.

Николай Алексеевич Некрасов



*Правилу следуй упорно: чтобы
словам было тесно, а мыслям —
просторно.*

ОСНОВА –

ЭТО

**часть слова
без окончания**

**главная часть
предмета, служащая
его опорой,
основанием**

**Главные члены
предложения: подлежащее
и сказуемое**

узелки на память

Подлежащее — это главный член предложения, который отвечает на вопрос кто? или что? Подлежащее называет предмет речи, того, о ком говорится в предложении, или то, о чём говорится в предложении. Подлежащее обычно выражается именем существительным или местоимением в именительном падеже.

Тают льдинки на окне. (С. Маршак.)

узелки на память

Сказуемое — это главный член предложения, который отвечает на вопрос что делает предмет? и называет действие или состояние предмета, обозначенного подлежащим. Обычно в предложении сказуемое выражено глаголом.

Дремлет лес под сказку сна. (С. Есенин.)

Тема урока:



Цель урока:

Тема урока: «**Главные члены предложения**».

Цель урока: «**Закрепить умение находить в предложении главные члены**».

сущ., И.п. **Мой сад с** **каждым** **днём** **увядает..** гл.

АЛГОРИТМ

1. Ищу подлежащее.

О чём говорится в предложении?

2. Подчёркиваю подлежащее одной чертой.

3. Определяю, какой частью речи выражено подлежащее.

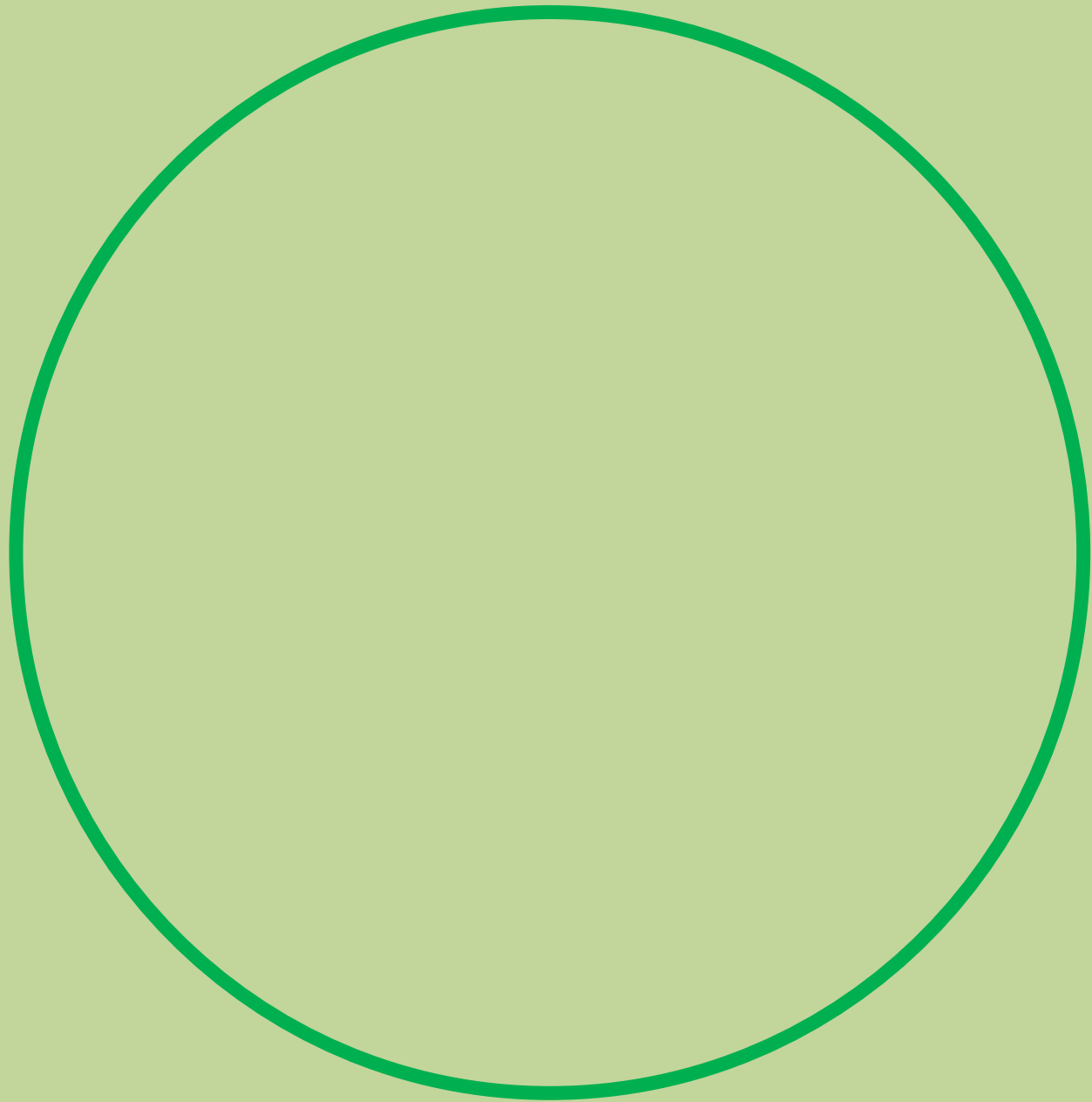
4. Определяю падеж (подлежащее всегда стоит в И.п.).

5. Ищу сказуемое.

Что говорится о подлежащем, какое называется действие или состояние предмета?

6. Подчёркиваю сказуемое двумя чертами.

7. Определяю, какой частью речи выражено сказуемое.



Прочитайте и спишите предложения.

Найдите главные члены в каждом предложении. **Подчеркните** подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя чертами.

Молодые ^{сущ.}воробушки весело

прыга^{гл}ют по дорожке.

Ёжик^{сущ.} свернул^{гл}ся клубочком.

Маленький ^{сущ.}совёнок ^{гл}выпал из

гнезда.

Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа, исправьте ошибки, оцените работу.

Игра «Подбери словечко».



Поёт^{гл} мама^{сущ}

солнышк

о мам

Улыбается^{гл} мама^{сущ}

а небо

Грустит^{гл} мама^{сущ}

самолё

Хмурится^{гл} мама^{сущ}

т врем

Летит^{гл} самолё^{сущ}

я природ

т.

а душ

а

Игра «Подбери словечко».



Поёт^{гл} душа^{сущ}

солнышк

о мам

Улыбается^{гл} солнышк^{сущ}

а небо

Грустит^{гл} небо^{сущ}

самолё

Хмурится^{гл} природа^{сущ}

т врем


Летит^{гл} время^{сущ}

я природ

а душ

а

РЕФЛЕКС

На уроке я работал	ИЯ	активно / пассивно
Своей работой на уроке я		доволен / не доволен
Урок для меня показался		коротким / длинным
За урок я		не устал / устал
Мое настроение		стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был		понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
 <p>Стр. 58, 60 выучить правила выписать из них пример предложений</p>		легким / трудным
<p>Домашнее задание мне кажется</p> <p>3. подчеркнуть подлежащие и сказуемые</p>		интересно / не интересно

**Творческих
успехов!**

