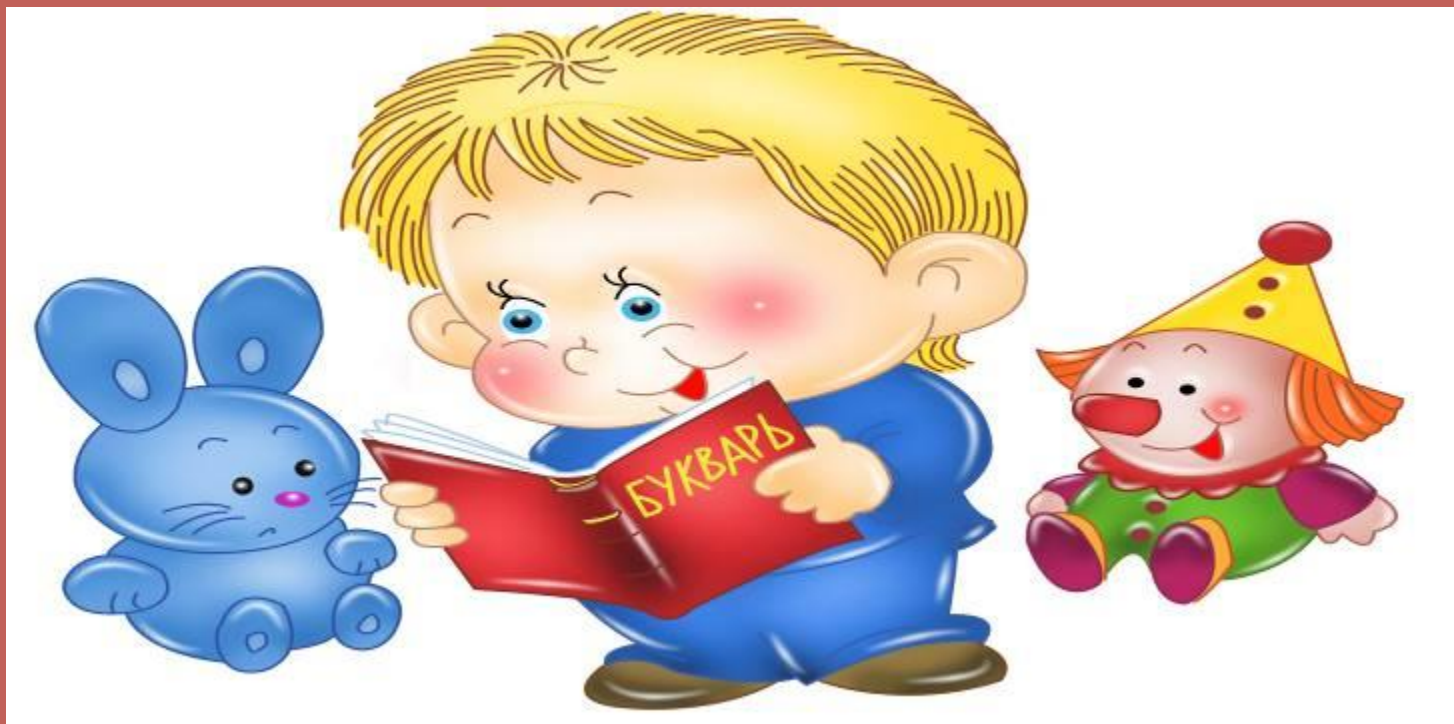


Речевая готовность к школьному обучению - один из важнейших итогов развития ребенка на этапе завершения Дошкольного Образования.



Речь – что это такое?



Наша речь – процесс общения,

поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.





Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание

- ✦ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ✦ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ✦ на лексику (полнота использования лексики),
- ✦ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),
- ✦ на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).





Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- ✦ Правильное произношение всех звуков.
- ✦ Умение различать звуки речи на слух.
- ✦ Владение элементарными навыками звукового анализа.
- ✦ Словарный запас.
- ✦ Сформированность грамматического строя речи
- ✦ Связную речь.
- ✦ Речевую коммуникацию.
- ✦ Мелкую моторику рук.



Показатели речевого развития семилетних детей в норме:

► Звук.

Фонематический слух и звукопроизношение.

- Различает на слух и далёкие и близкие пары фонем.
(Звонкие – глухие: *п - б, к - г, з – с* и др.
Свистящие- шипящие *с -ш, з -ж,*
аффрикаты *ц -ч,* соноры *л -р,*
твёрдые и мягкие *т-т', р -р'* и др.)
- Проговаривает изолированно все звуки
родного языка
и не смешивает их в речи.
- Проговаривает слова любой слоговой структуры
(*балерина, термометр, аквалангист* и др.)



Речевые проблемы



- речь ребенка односложная, построенная только из простых предложений;
- словарный запас очень скуден;
- **употребление нелитературных выражений**, использование сленга;
- неспособность пересказать своими словами какого-либо сюжета или рассказа;
- плохая дикция, неумение изменять темп речи и громкость голоса, использовать различные интонации.



Важно знать:

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка:

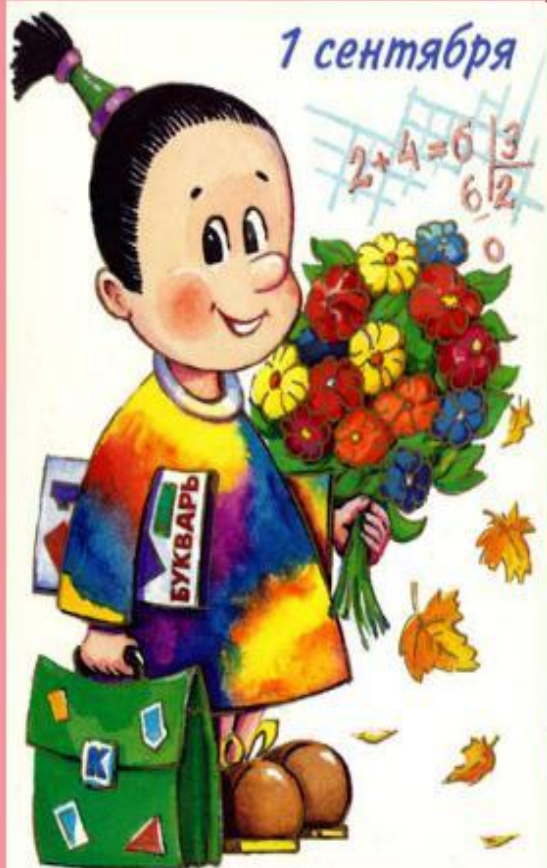
- ✗ затруднение общения с окружающими;
- ✗ препятствие правильному формированию познавательных процессов;
- ✗ воздействие на эмоционально-волевую сферу;
- ✗ возникновение вторичных отклонений;

Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

- - хорошее физическое развитие ребенка;
- - развитый фонематический слух;
- - развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
- - нормальное функционирование ЦНС;
- - владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);
- - произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;
- - познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
- - коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.



Требования к будущему первокласснику



Развитие речи

- употреблять предложения разных видов; пересказывая, пользоваться прямой и косвенной речью
- составлять по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам
- подбор синонимов, антонимов
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогии

У детей должна быть чистая спокойная речь, желательно, чтобы они без искажений произносили звуки родного языка.

Интеллектуальная готовность

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: **«потому, что»**; **«если, то»**; **«поэтому»**
- Учите ребят задавать вопросы. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать **«подумай»**
- Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед, за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.



Психологическая готовность

- Мотивация учения;
- Интеллектуальное развитие
- Произвольное поведение;
- Развитие речи;
- Развитие фонематического слуха.



Уважаемые родители!

Через год ваш ребенок пойдет в школу. У вас появятся новые заботы, радости, возможно, огорчения, которых будет значительно меньше, если малыш подготовлен к учебной деятельности.

Развитие речи, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха - важнейшие моменты в подготовке детей к школе.



С
О
В
Е
Т
Ы

Л
О
Г
О
П
Е
Д
А



**Для формирования
звукопроизношения
важное значение имеет
моторика речевого
аппарата – подвижность
языка, губ.
Для выработки
правильных, полноценных
движений существует
артикуляционная
гимнастика**





**Чем раньше родители
обращают внимание на
звукопроизношение
ребенка, тем оно
быстрее формируется и
нормализуется.
Ошибочно надеяться,
что недостатки
произношения исчезнут
самостоятельно.
Они могут прочно
закрепиться и
превратиться в стойкое
нарушение.**



Взаимосвязь речевого развития и развития мелкой моторики

“Ум ребенка находится на кончиках его пальцев “
В.А.Сухомлинский

**Развитие мелкой моторики.
Подготовка руки ребёнка к школе
путём графических упражнений .**



Рекомендации по подготовке руки к письму

*Чтобы подготовить руку ребенка к письму,
необходимо как можно больше:*

- ✓ лепить, конструировать;
- ✓ обводить разные предметы, шаблоны;
- ✓ штриховать рисунки, раскрашивать;
- ✓ вырезать различные рисунки, фигурки;
- ✓ нанизывать колечки, бусы, фишки и т.д.;
- ✓ отвинчивать, завинчивать, закручивать и т.д.;
- ✓ собирать, разбирать цепочки, пирамидки;
- ✓ перебирать мелкие предметы (пуговицы, бусы, шарики, семена, крупы и т.д.);
- ✓ шнуровать;
- ✓ работать с различными застежками;

Х о ч у

в с ё

Спасибо за внимание!!!



з

н

а

т

ь

!

PRWEB.COM

